

**Дата:** 25.04.19 г.  
**Школа:** МАОУ «ОЦ №2»  
**Класс:** 2 «1»  
**Кабинет:** 222

**ФИО учителя:** Коваль А.В.  
**ФИ студента:** Большакова А.  
**ФИО методиста:** Батуева Л.И.

## **Конспект урока русского языка**

### **Тема урока: «Правописание родственных слов с непроизносимой согласной в корне слова»**

#### **Цели деятельности учителя:**

- формирование представлений о понятиях «настоящий звук» и «нулевой звук»; о закономерностях чередования согласного звука с нулевым в корнях слов при произношении и единообразного написания корня;
- формирование умений находить орфограмму, подбирать проверочные слова, применять устное и письменное рассуждение о написании слова с данной орфограммой.

#### **Планируемые результаты:**

##### *Предметные:*

- знать понятия «настоящий звук» и «нулевой звук»
- знать закономерность чередования нулевого и настоящего звуков;
- уметь находить орфограмму и подбирать проверочные слова;
- уметь применять устное и письменное рассуждение о написании слов с орфограммой.

##### *Личностные:*

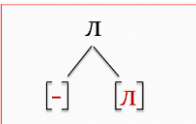
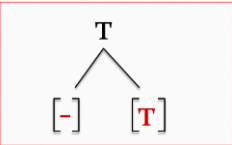
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Оборудование: программа:** «ПНШ»; **учебник:** Н.А. Чуракова «Русский язык» 2 класс (3 часть), тетрадь для самостоятельной работы 2 класс 2 (часть), презентация.

Этап урока Методы и приёмы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b> Словесный: слово учителя	1 мин.	- Здравствуйте, ребята. Настроимся на рабочий лад, отложим все посторонние дела. Закройте глаза и представьте, какой продуктивной и интересной будет работа на уроке.	Слушают учителя	<b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b> Словесный: слово учителя, беседа Наглядный: учебная презентация	5 мин.	<i>Фронтальная форма работы</i> - Ребята, посмотрите на слова. Что их объединяет? Что у них общего? Для чего нам нужно знать правописание этих слов? - Верно, сейчас нужно вставить пропущенные буквы в слова. - Н_род, обл_ко, _гор_д, п_льто, п_суда, р_бята, Род_на, с_бака, с_рока, ст_лица. - Запишите в тетрадь число, классная работы и словарные слова в строчку через запятую с заглавной буквы, выделите орфограммы и поставьте ударение. - Проверьте себя по экрану. - Итак, для чего вы записали данные слова? - Верно, вам нужно будет подготовить к словарному диктанту.	- Это словарные слова - Буквы пропущены - Чтобы не ошибиться при письме, так как их нужно запомнить. <i>Народ, о́блако, огоро́д, па́льто, посуда, ребята, Роди́на, соба́ка, со́рока, столи́ца.</i>  - Их нужно запомнить	<b>П:</b> структурирование знаний, осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
<b>III. Постановка учебной задачи</b> Словесный: беседа Наглядный: учебная презентация	4 мин.	<i>Фронтальная форма работы</i> - Посмотрите на девиз нашего урока. Что с ним не так? <i>Ужас.но интерес.но всё то, что неизвес.но!</i> - Определите вид орфограммы. - Вставим буквы, где это требуется. - О чем мы сегодня с вами будем говорить? - Откройте учебник на странице 129 и прочитайте тему раздела, над которым мы начинаем работать.	- В нём пропущены буквы.  - Непроизносимый согласный звук.  - Ужасно интересно всё то, что неизвестно! - О произносимых согласных. <i>«Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Произносимый согласный звук – нулевой звук»</i>	<b>П:</b> осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>П:</b> структурирование знаний. <b>К:</b> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- На что вы сразу обратили внимание?</li> <li>- Что уже знакомо?</li> <li>- Что вызывает вопрос?</li> <li>- Встречался ли термин «нулевое»?</li> <li>- В какой части слова нам предлагают исследовать это чередование?</li> <li>- Итак, произносимый согласный звук-это нулевой звук.</li> <li>- Какие цели поставим на урок?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загадочное, то есть придется разгадать.</li> <li>- Чередование согласных в корнях</li> <li>- Чередование звука с нулевым</li> <li>- Да, окончание.</li> <li>- В корне</li> <li>- Познакомиться с корнями, в которых происходит чередование настоящего звука с нулевым;</li> <li>- научиться видеть такие слова и правильно писать их.</li> </ul>	
<b>IV. Открытие нового знания</b> Словесный: слово учителя, беседа Практический: устное упражнения	11 мин.	<p><i>Фронтальная форма работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приступим к работе. Ребята, есть такие слова в которых не все звуки произносятся. Например: солнце и капустный.</li> <li>- Посмотрите на экран.</li> <li>На экране: <i>со?нце, капу?ный.</i></li> <li>- Как мы произносим эти слова?</li> <li>- Но писать эти слова нужно по-другому: солнце, капустный.</li> <li>- Возникает вопрос почему.</li> <li>- В корнях этих слов звук то появляется, то исчезает, например: со[-]нце – со[л]нечный; капуст[-]ный – капуст[т]а.</li> <li>- Не смотря на то, что звук в корне не слышится, записывать его нужно целиком, не пропуская ни одной буквы. Нужно всякий раз писать букву, которая в одном слове обозначает настоящий звук, а в другом нулевой. Как вы поняли, что такое настоящий звук?</li> <li>- А что такое нулевой звук?</li> <li>- Посмотрим на примере. Написание слова солнце можно проверить родственными словами солнечный, солнышко, в</li> </ul>	<p><i>со[нц]е, капу[сн]ый.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Это звук, который мы пишем и слышим.</li> <li>- Звук, который мы пишем, но не слышим.</li> </ul>	П: анализ, синтез, структурирование знаний. Р: контроль П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

		<p>однокоренных словах есть буква л, значит, пишет солнце. Здесь буква л обозначает и нулевой звук, и звук [л]. Это можно показать так:</p>  <p>- Теперь разберём слово капустаный. Кто попробует?</p> <p>- Буква т обозначает нулевой звук и звук [т]. Это можно показать так:</p>  <p>- Какой сделаем вывод? Сформулируем правило, как проверить написание нулевого звука.</p> <p>- Итак, мы поработали над теорией, а сейчас будем практиковаться.</p> <p>- Задание 137 в учебнике. Прочитаем стихотворение.</p> <p>- Найдите в первых двух строчках родственные слова.</p> <p>- В одном из слов мы слышим звук [т'], в каком?</p> <p>- А в другом не слышим этот звук. Корень родственных слов обычно пишется одинаково. То есть как мы напишем слово грустно?</p> <p><i>Работа у доски.</i></p> <p>- А теперь будем работать со словом вкусно.</p> <p>- Подбираем родственные слова.</p> <p>- Появился ли где-то звук [т]?</p> <p>- Его нет в корне, значит, и писать букву Т не нужно.</p> <p>- Какой сделаем вывод?</p>	<p>- Подбираем родственные слова: капуста, капусточка, звук т в однокоренных словах есть, значит, пишем т.</p> <p>- Нужно подобрать родственное слово так, чтобы на месте нулевого звука появился настоящий.</p> <p>- Грусть, грустно.</p> <p>- Грусть</p> <p>Гру<u>ст</u>но – грусть.</p> <p>- Вкус, вкусен.</p> <p>- Нет, он нигде не появился.</p> <p>- Если в родственном слове нет настоящего</p>	
--	--	--	--	--

		<p>- Разомнем наши глаза.</p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Закройте глаза, зажмурьте, откройте и поморгайте, теперь посмотрите вверх, вниз, вправо, влево. И ещё раз поморгайте.</p>	<p><i>звука, то в слове мы ничего не пишем.</i></p>	
<p><b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b></p> <p>Практический: устное упражнение</p>	10 мин.	<p><i>Фронтальная форма работы</i></p> <p>- Итак, выполним №138 устно.</p> <p>Необходимо назвать чередующиеся звуки в каждой паре и объяснить, какую букву нужно вставить. Первое начну я.</p> <p>- Мы произносим [здрaствуй']. Родственное слово: здaвие. В этом слове звук [в`] произносится и обозначается буквой в. Поэтому в корне слова мы пишем букву в. Звук в этой паре слов [в`] здесь чередуется с нулевым звуком.</p> <p>- Продолжаем.</p> <p>- Какие звуки чередуются? Что будем писать в первом слове и почему?</p>	<p>Выполняют устно номер в учебнике.</p> <p><i>- Праздник – праздниc.</i>  <i>В этой паре слов чередуются нулевой звук и [д]. В первом слове нужно писать букву д, так как в корне родственного слова пpaзднec произносится звук [д], обозначенный на письме буквой д.</i>  <i>- Ненастный – ненастье.</i>  <i>В этой паре слов чередуются нулевой звук и [т']. В первом слове нужно писать букву т, так как в корне родственного слова нeнастье произносится звук [т'], обозначенный на письме буквой т.</i>  <i>- Грустный – грустить, грусть.</i>  <i>В этой паре слов чередуются нулевой звук и [т]. В первом слове нужно писать букву т, так как в корне родственного слова груcтный произносится звуки [т`] и [т], обозначенный на письме буквой т.</i>  <i>- Капустный – капуста</i>  <i>В этой паре слов чередуются нулевой звук и</i></p>	<p>П: структурирование знаний, осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>

		<p><i>Индивидуальная форма работы</i></p> <p>- Вы видите образец письменного выполнения работы. Запишите номер и запишем слова праздник и ненастный, пользуясь образцом.</p> <p><i>Работа у доски.</i></p> <p>- Теперь вы знаете, как нужно рассуждать, чтобы не ошибиться при письме слов с нулевыми звуками, а также знаете, как нужно оформлять это на письме.</p>	<p><i>[т]. В первом слове нужно писать букву т, так как в корне родственного слова капуста произносится звук [т], обозначенный на письме буквой т.</i></p> <p>- Счастливый – счастье.</p> <p><i>В этой паре слов чередуются нулевой звук и [т']. В первом слове нужно писать букву т, так как в корне родственного слова счастье произносится звук [т], обозначенный на письме буквой т.</i></p> <p>- Несчастный – несчастен.</p> <p><i>В этой паре слов чередуются нулевой звук и [т']. В первом слове нужно писать букву т, так как в корне родственного слова несчастен произносится звук [т'], обозначенный на письме буквой т.</i></p> <p>- Солнце – солнечный.</p> <p><i>В этой паре слов чередуются нулевой звук и [л]. В первом слове нужно писать букву л, так как в корне родственного слова солнечный произносится звук [л], обозначенный на письме буквой л.</i></p> <p>- Звёздный – звезда.</p> <p><i>В этой паре слов чередуются нулевой звук и [д]. В первом слове нужно писать букву д, так как в корне родственного слова звёздный произносится звук [д], обозначенный на письме буквой д.</i></p> <p>Записывают номер.</p> <p>Праздник, так как празден. Д: [-]/[д'].</p> <p>Ненастный, так как ненастье. Т: [-]/[т']</p>	
<b>VI. Самостоятельная</b>	10 мин.	<i>Индивидуальная форма работы</i>		П: извлечение

<p><b>работа с самопроверкой</b>          Практический: устное упражнение          Словесный: слово учителя, беседа</p>		<p>- А теперь поработаете самостоятельно в рабочей тетради. Страница 62 №83.          - Вам нужно произнести слова. Послушать и написать в транскрипции то, что слышите.          Рядом с каждым словом напишите родственное слово, которое поможет отыскать нулевой звук.</p> <p>- Со словами-названиями признаков составьте словосочетания и запишите.          - Сравните с образцом на экране.          - У кого есть ошибки?          - Данное упражнение помогло вам попрактиковаться в подборе родственных слов, в которых на месте нулевого звука появляется настоящий.          - Какие словосочетания вы записали?</p>	<p><i>[нц]</i>          Солнце – солнышко, солнечный.  <i>[рц]</i>          Сердце – сердечный.  <i>[сн]</i>          Грустный – грусть.  <i>[сн]</i>          Радостный – радость  <i>[сн]</i>          Капустный – капуста.</p> <p>- Грустная песня, радостный мальчик, капустный салат.</p>	<p>необходимой информации из прочитанного текста, структурирование знаний, осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>
<p><b>VII. Включение в систему знаний</b>          Словесный: слово учителя          Наглядный: учебная презентация</p>	<p>3 мин.</p>	<p>- Итак, что такое нулевой звук?          - Что такое настоящий звук?          - Какое правило мы сегодня изучили?          - Вернёмся к девизу нашего урока. Теперь мы можем объяснить орфограммы.  <i>Ужас.но интерес.но всё то, что неизвес.но!</i>          - Устно найдём родственные слова. И проверим написание.</p>	<p>- Непроизносимый звук, пишем, но не слышим.          - Этот звук мы слышим и пишем.</p> <p><i>Ужасно – ужас, ужасен.</i>  <i>Интересно – интерес, интересен.</i>  <i>Неизвестно – неизвестен. Чередуются нулевой звук и звук [т`].</i></p>	<p>Р: контроль</p>
<p><b>VIII. Рефлексия</b></p>	<p>2 мин.</p>	<p>- Ребята, чему мы сегодня учились?</p>	<p>- Учились писать родственные слова с</p>	<p>Р: самооценка</p>

<p><b>деятельности (по продукту)</b> Словесный: беседа</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нам удалось достигнуть цели?</li> <li>- Что мы делали для достижения цели?</li> <li>- Перед вами на доске фразы. Попрошу вас выбрать одну: узнал, могу объяснить узнал, не могу объяснить знал, мог объяснить знал, не мог объяснить</li> </ul>	<p><i>непроизносимой согласной в конце слова</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Да, удалось</li> <li>- Мы работали над правилом и выполняли упражнения</li> </ul>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</p>
--	--	--	---	---



