

Дата: 22.04 2019 г.
Школа: МАОУ «ОЦ №2»
Класс: 2 «1»
Кабинет: 222

ФИО учителя: Коваль А.В.
ФИ студента: Большакова А.
ФИО методиста: Бондарь Е.Б.

КОНСПЕКТ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Тема: Моделирование. Изделие: «Ветряная мельница».

Цели деятельности учителя: формирование умения работать в технике моделирование, работать с шаблонами, изготовить изделие «Ветряная мельница».

Планируемые результаты

Предметные:

- знать технологию изготовления изделия;
- уметь изготавливать изделие в технике моделирование с использованием шаблонов.

Личностные:

- проявлять интерес к учебной деятельности;
- проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

Тип урока: открытие нового знания

Оборудование: шаблоны; учебная презентация, клей, ножницы, цветная бумага, цветной картон, простой карандаш, стержень, скрепки.

Этап урока Методы и приёмы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя	1 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята. Настроимся на рабочий лад, отложим все посторонние дела. Закройте глаза и представьте, какой продуктивной и интересной будет работа на уроке. - Проверьте готовность к уроку. Сегодня вам понадобятся: бумага, картон, ножницы, клей, скрепка, стержень. 	Слушают учителя	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный: слово учителя, беседа Наглядный: учебная презентация	2 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Отгадайте загадку. Без рук, без ног, а ворота открывает. - Что вы знаете о ветре? Что такое ветер? - Ветер может разрушать, а может и приносить пользу. - Подумайте, что может разрушать ветер? - А какую пользу приносит ветер? 	<ul style="list-style-type: none"> - Ветер - Ветер-это перемещение воздуха. - С помощью ветра происходит выветривание гор. Проходят века, и ветер всё более сглаживает горы и горные цепи. - Помогает растениям размножаться 	П: структурирование знаний, осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
III. Постановка учебной задачи Словесный: беседа	4 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на иллюстрации и скажите, чем ещё полезен ветер. <i>Иллюстрации зерна, муки.</i> - Кто знает, принцип работы ветряной мельницы? - Подумайте, какова тема нашего урока. - Какую цель поставим на урок? - Посмотрите внимательно. В какой технике выполнена работа? - Из каких материалов выполнено изделие? - Из скольких частей она состоит? - Хорошо, молодцы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ветер помогает изготавливать муку, а с помощью муки изготавливают хлеб с помощью ветряных мельниц. ветер заставляет двигаться ветряное колесо. При вращении колеса, вращаются элементы устройства, которые перемалывают зерно в муку. - Изделие «Ветряная мельница» - узнать, как выполнять изделие; - выполнить изделие «Ветряная мельница» - Моделирование - Бумага, картон, стержень. - 3: крыша, основание, лопасти. 	П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. П: структурирование знаний. К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.
IV. Открытие нового	6 мин.	- Итак, послушайте, как будем выполнять		П: анализ, синтез,

знания Словесный: слово учителя, беседа Практический: устное упражнение		эту работу. 1. Сложите из альбомного листа развертку мельницы, как показано на схеме. 2. Соберите основание мельницы. - Чем будем пользоваться? - Какие правила работы с клеем вы знаете? 3. Обведите шаблон и вырежьте крылья мельницы. - Какие правила работы с шаблонами вы знаете? - Каким инструментом будем пользоваться? - Вспомним правила работы с ножницами. 4. Формируем крышу. 5. Выполните макет ветряной мельницы 6. Оформите изделие	- Клеем - Использовать экономно, не пачкать ничего вокруг 1. Прикладывать к изнаночной стороне цветной бумаги. 2. Прижать к листу цветной бумаги, чтобы не двигался и обвести. - Ножницами 1. Передавать ножницы кольцами вперед. 2. Не оставлять на краю парты. 3. Не резать концами ножниц. 4. Не оставлять раскрытыми. Не размахивать рукой с ножницами	структурирование знаний. Р: контроль П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
V. Первичное закрепление во внешней речи Практический: устное упражнение	4 мин.	- Повторим этапы работы.	1. Сложить из альбомного листа развертку мельницы, как показано на схеме. 2. Собрать основание мельницы. 3. Сформировать крышу. 4. Обвести шаблон и вырезать крылья мельницы. 5. Выполнить макет ветряной мельницы 6. Оформить изделие	П: структурирование знаний, осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
Физкультминутка	1 мин	- Перед тем как начать работу, разомнёмся. В землю зёрнышко попало, (приседают) Прорасти на солнце стало (руки над головой) Дождик землю поливал, И росточек подрастал (медленно встают) К свету и теплу тянулся (тянутся вверх) И красавцем обернулся.	Выполняют движения физкультминутки	
VI. Самостоятельная работа с	19 мин.	- Критерии оценки ваших работ: аккуратность, оригинальность,		П: извлечение необходимой

<p>самопроверкой Практический: устное упражнение Словесный: слово учителя, беседа</p>		<p>правильность. - Итак, берём плотную бумагу. 1. Делаем развёртку мельницы. - Схема перед вами. <i>Учитель демонстрирует.</i> - Делаем загиб примерно 0,5 см. Теперь сгибаем пополам, разгибаем и сгибаем каждую сторону к центру. Теперь горизонтально загибаем примерно на половину, делаем основание крыши. Отрезаем две части, внимательно смотрим, как это делаю я. - Какой следующий шаг? 2. Собрать основание мельницы. - Берём развертку и склеиваем с одного края, как делаю я и делаем надрезы с каждой стороны, для формирования крыши. - Края внизу загибаем так, чтобы мельница стояла на поверхности. - Что далее? 3. Выполняем крышу. - Берём два параллельных отрезка бумаги для крыши у каждого загибаем углы к центру. - Теперь совмещаем углы и закрепляем их скрепкой. - Закрываем сверху ещё двумя отрезками бумаги и склеиваем их. 4. Обведите шаблон, вырежьте и сделайте узор на крыльях. 5. Протыкаете стержнем мельницу и лопасти. 6. Что теперь нужно сделать? Можете сделать окна, двери, прикрепить к основанию.</p>	<p>- Собрать основание мельницы.</p> <p>- Выполняем крышу</p> <p>- Оформить изделие</p>	<p>информации из прочитанного текста, структурирование знаний, осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>
<p>VII. Включение в</p>	<p>1 мин.</p>	<p>- Какое изделие мы сегодня выполняли?</p>	<p>- Изделие «Ветряная мельница»</p>	<p>Р: контроль</p>

<p>систему знаний Словесный: слово учителя</p>		<p>- В какой технике работали? - Для чего нужны ветряные мельницы?</p>	<p>- Моделирование - Для того, чтобы изготавливать муку.</p>	
<p>VIII. Рефлексия деятельности (по продукту) Словесный: беседа</p>	2 мин.	<p>- Я вижу, какие красивые мельницы у вас получились. Я предлагаю устроить выставку ваших прекрасных работ. Для этого положите работы на 1 парту второго ряда. - А сейчас каждый оценит свою работу. Насколько вы успели её закончить, насколько аккуратно её сделали и оригинально. - Ребята, всем спасибо за урок, мне было приятно с вами работать. - Уберите, пожалуйста, за собой свои рабочие места.</p>	<p>Устраивают выставку работ</p> <p>Оценивают изделие</p>	<p>Р: самооценка К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p>