

Конспект по речевому развитию пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»

для детей старшего дошкольного возраста.

Используемые технологии:
технология проблемного обучения,
игровые технологии – моделирование.

Составитель: воспитатель Кулагина Н.И.

2019 год

Цель: развитие связной речи через ознакомление с художественной литературой.

Задачи:

Образовательные задачи: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения; учить осмысливать значение образных выражений; закреплять представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, рассказ) и их отличиях;

Словарная работа: норовит (боднуть норовит), растопырил, задумчиво (посмотрела задумчиво), богатырь.

Развивающие задачи: развивать умение составлять рассказ по опорным картинкам; развивать связную речь; умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, правильно использовать предлоги;

Воспитательные задачи: воспитывать умение оценивать поступки персонажей произведения.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая.

Оборудование: опорные картинки по произведению, игрушка – еж, раскраски с ёжиками, маска ежа, маска ежихи, маска теленка, маска коровы.

Ход НОД:

I. Орг. момент.

- Какое у вас сегодня настроение? (ответы детей)

-У меня тоже сегодня хорошее, радостное настроение. Давайте мы улыбнёмся, и подарим своё настроение друг другу.

II. Основная часть.

-Сегодня ребята мы с вами познакомимся ещё с одной сказкой Алексея Николаевича Толстого.

1. *Отличие сказки от рассказа.*

А кто мне скажет: Чем отличается сказка от рассказа? Что есть в сказке такое, чего нет в рассказе? (в сказке много волшебных предметов, и существ, а в рассказе их нет).

- Молодцы!

Чтобы узнать какую сказку мы будем сегодня читать, вам придётся отгадать загадку:

Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много
А ниток ни одной. (Ёжик)

-Молодцы ребята, это действительно ёжик. И наша сегодняшняя сказка так и называется «Ёж».

-На сегодняшнем занятии Ёжик будет смотреть, как вы занимаетесь и как отвечаете на вопросы.

2. *Представьте*, что встретились однажды ёж и телёнок, которые никогда раньше не видели друг друга. Интересно, что подумал ёж. С кем сравнил незнакомого ему огромного зверя?

А что подумал телёнок, увидев ежа?

Как вы думаете, чем закончилась эта встреча?

3. *Чтение сказки* (по ходу чтения сказки на мольберт выставляются опорные картинки, соответствующие сюжету произведения).

Теленок увидел ежа и говорит:

– Я тебя съем!

Еж не знал, что теленок ежей не ест, испугался, клубком свернулся и фыркнул:

– Попробуй.

Задрав хвост, запрыгал глупый теленок, боднуть норовит, потом растопырил передние ноги и лизнул ежа.

– Ой, ой, ой, ой, ой! – заревел теленок и побежал к корове-матери, жалуется.

– Еж меня за язык укусил.

Корова подняла голову, поглядела задумчиво и опять принялась траву рвать.

А еж покатился в темную нору под рябиновый корень и сказал ежихе:

– Я огромного зверя победил, должно быть, льва!

И пошла слава про храбрость ежову за синее озеро, за темный лес.

– У нас еж – богатырь, – шепотом со страху говорили звери.

4. Вопросы по содержанию.

Понравилась вам сказка? Почему эту историю мы называем сказкой, а не рассказом?

Д. Потому что здесь животные разговаривают на человеческом языке (индивидуальные ответы детей).

В. Как вы думаете, что значит норовит (боднуть норовит)?

Д. Значит – хочет, желает, пытается (индивидуальные ответы детей).

В. Верно. А что значит – растопырил (передние ноги)?

Д. Широко расставил (индивидуальные ответы детей).

В. Правильно. А что можно еще растопырить, как вы думаете?

Д. Можно растопырить руки, глаза, рот (индивидуальные ответы детей).

В. А теперь скажите, как вы понимаете значение выражения «посмотрела задумчиво»? Само слово «задумчиво» - это как?

Д. Она о чем-то подумала, задумалась (индивидуальные ответы детей).

В. Согласна. А попробуйте теперь вы посмотреть на меня задумчиво, а я задумчиво посмотрю на вас. (изображают задумчивый взгляд).

А кто такой богатырь, кто знает?

Д. Богатырем в старину называли сильного человека, воина (индивидуальные ответы детей).

В. Все знаете.

- Давайте вспомним, как телёнок готовился лизнуть ежа? (задрал хвост, запрыгал глупый телёнок, боднуть норовит, потом растопырил передние ноги и лизнул ежа). Воспитатель еще раз читает этот отрывок, дети договаривают последние слова).

- Что телёнок сообщил корове? (ёж меня за язык укусил) (хоровой ответ и 1-2 индивидуально)

- А куда ёж-победитель покатился? (покатился ёж в тёмную нору под рябиновый корень).

- Что ёж сказал ежихе? (что он победил огромного зверя должно быть льва)

- Для того чтобы дети лучше запомнили концовку сказки,

- Давайте повторим конец сказки: педагог дословно цитирует авторский текст, придавая ему оттенок вопроса: «И пошла слава про храбрость ежову за синее озеро, за темный лес»?

С этим вопросом воспитатель сначала обращается ко всем детям, затем только к девочкам, только к мальчикам (Повторяют девочки, потом мальчики)

- А давайте произнесём последнюю строчку шёпотом.

У нас ёж-богатырь! (сложим ладошки рупором и произнесём ещё раз)

5. Физкультминутка.

-Подожди, колючий ёж (разводим руки в стороны затем перед грудью)

Ты скажи: куда идёшь? (ходьба с высоким подниманием колен)

- К рыжим белкам я иду, (прыжки на месте)

Им иголки я несу. (вращение руками сцепленными в замок)

Пять портних за пять минут. (поочерёдно загибаем пальцы прав.руки в кулак)

Рукавицы мне сошьют. (загибают пальцы левой руки в кулак, затем встряхивают)

6. Повторное чтение сказки.

Сегодня мы будем пересказывать сказку, а чтобы ваши пересказы получились интересными, послушайте ещё раз сказку. Установка на пересказ, например,: «Вслушивайтесь, как я читаю»

Пересказ сказки 1-2 детьми. Анализ пересказа детей.

- Ребята, как у вас здорово получается!

7. Игра – драматизация.

- Ребята, а давайте обыграем эту сказку. Я выберу телёнка, а он выберет ежа, ёж выберет ежиху, а ежиха корову. (одевают маски)

- Я буду читать слова автора, а вы должны играть свои роли и проговаривать текст.

-Концовку сказки произносим все. (Шёпотом, руки сложены рупором)

III. Итог занятия. Оценивание.

-Какую сказку мы с вами сегодня читали?

-Понравилась вам сказка? Чем понравилась?

- И мне сказка понравилась, а больше всех понравилась ёжику. Ведь он всё время слушал и смотрел на вас и на то, как вы работали.

- Ёжик за занятие вам всем говорит спасибо и дарит вот такие портреты своей семьи. (рисунки-раскраски)

-Молодцы ребята! Вы очень хорошо сегодня работали.