

Дата: 18.04.19г.

Школа: №68

Класс: 3а

Кабинет: 13

ФИО Учителя: Чабан Юлия Владимировна

ФИО Студентки: Тарасевич Анастасия

ФИО Методиста: Горячёва Светлана Леонидовна

Конспект урока по окружающему миру

Тема: «Наши ближайшие соседи»

Цели деятельности учителя: ознакомление детей со странами, которые являются ближайшими соседями Российской Федерации.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь находить и показывать на карте страны и их столицы;
- знать название стран и столиц окружающих нашу родину.

Личностные:

Проявлять интерес к учебной деятельности.

Аргументировано отстаивать свою точку зрения по теме.

Иметь навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками при работе в группах.

Тип урока: урок «открытия» нового знания

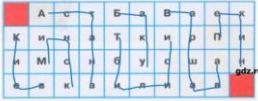
Оборудование: Учебник «Окружающий мир» 3 класс, 2 часть (УМК «Школа России»); тетрадь к учебнику 3 класс 2 часть, учебная презентация, раздаточный материал.

| Этап урока, методы и приемы | Хро- нометр аж | Содержание урока | | Формируемые УУД |
|---|----------------------|--|--|---|
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | |
| I. Этап самоопределения к деятельности | 1 мин. | Здравствуйте, присаживайтесь! Очень я хочу учиться, Не лениться, а трудиться. Точно знаю – я смогу И друзьям я помогу. — Давайте пожмем друг другу руки и пожелаем удачи. | Готовят рабочее место | К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| II. Актуализация знаний и мотивация Словесный Беседа Наглядный/ демонстрация: видео Словесный беседа Наглядный презентация Практический: упражнение | 3 мин. | Повторение: Ребята, какая тема была у вас на прошлом уроке? Что вы делали? Кто расскажет мне, что они узнали о Золотом кольце? Перечислите города, которые входят в Золотое кольцо. Повторение Пред вами лежат листочки с заданиями. Вам нужно выполнить их. 1. Отметь название города основателем, которого является Сергей Радонежский. А) Иваново. Б) Плёс. В) Сергиев Посад. 2. Город, улицы которого расположены веером. А) Кострома Б) Суздаль В) Владимир 3) В каком городе производят красивые и точные часы? А) Углич. Б) Плёс. В) Ростов. 4) Какой город Золотого кольца основан Великим князем Юрием Долгоруким? А) Ярославль Б) Переславль-Залесский | Отвечают на вопросы: -Музей путешествий. - ответы детей. - Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома. - сугробы, идет снег. Работа в группах: -живая: дерево, аист, лиса - неживая: камень, дождь.солнце, горы, вода и тд. Отвечают на вопросы: -осталось: памятник, потому что сделано руками человека. | К: выражение своих мысли с достаточной полнотой и точностью. П. смысловое прослушивание. К: выражение своих мысли с достаточной полнотой и точностью. |

| | | | | |
|--|--------|---|---|--|
| | | <p>В) Владимир Достопримечательностью, какого города являются «Торговые ряды»?</p> <p>А) Владимир. Б) Суздаль. В) Кострома Молодцы!</p> | | |
| <p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Словесный</p> <p>беседа</p> <p>Наглядный</p> <p>презентация</p> | 4 мин. | <p>Ребята как вы называете одноклассников, с которыми сидите за одной партой?</p> <p>— Кого мы еще называем соседом?</p> <p>— А как вы думаете, у нашей страны есть соседи? Кто скажет тему урока?</p> <p>Какую цель поставим?</p> <p>—Сегодня на уроке будем говорить о странах — соседях России.</p> <p>— Почему мы называем их соседями?</p> <p>— Какую карту лучше выбрать для знакомства со странами — физическую или политическую?</p> <p>– Кто покажет на карте границу России?</p> <p>– Сегодня мы отправимся в путешествие вдоль границ России и узнаем, какие страны являются нашими ближайшими соседями.</p> | <p>Соседями</p> <p>Да</p> <p>Наши ближние соседи</p> <p>Узнать какие страны находятся рядом с Россией</p> <p>У нас общая граница, мы живем рядом.</p> <p>Политическую, так как на ней показаны границы и территории государств.</p> | <p>П: построение рассуждения по теме урока в соответствии с возрастными нормами.</p> <p>П: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели</p> |
| <p>IV. «Открытие» нового знания</p> <p>Словесный:</p> <p>рассказ</p> <p>Наглядный/ демонстрация:презентация</p> | 3 мин. | <p><u>Объяснение материала</u></p> <p>Мы начнем свое путешествие с северо-запада. Самой северной страной, имеющей сухопутную границу с Россией, является Норвегия. Южнее Норвегии располагается Финляндия. По ходу нашего путешествия вы заполняете рабочую тетрадь на странице 62 это номер 1</p> <p><u>Работа с картой</u></p> <p><u>Текст учебника.</u></p> <p>— Найдите и покажите их на карте.</p> <p>— Назовите столицы эти государств. — Какая из этих трех стран граничит только с Калининградской областью России?</p> | <p>Отвечают на вопросы:</p> <p>-Эстония, Латвия, Литва(123)</p> <p>-Литва.</p> | <p>П: построение рассуждения по теме урока в соответствии с возрастными нормами.</p> <p>П: логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Р: выделение и осознание обучающимися того,</p> |

| | | | | |
|--|-------|---|--|--|
| Словесный: беседа | 3 мин | — Какие государства граничат с Россией на западе? Назовите их столицы. — Какая еще страна граничит с Калининградской областью? — Назовите ее столицу. (Учитель показывает слайды, видеофильмы о Прибалтийских странах.) — Назовите самую северную страну, имеющую сухопутную границу с Россией. | -Таллин, Рига, Вильнюс. -Польша. -Варшава. | что еще нужно усвоить |
| Словесный: объяснение | 3 мин | | | |
| Наглядный: работа с книгой | | | -Норвегия | |
| Словесный: беседа | 10мин | Белоруссия и Украина — В какие страны мы попадем, продвигаясь по границе? — Назовите столицы этих государств. (Учитель показывает слайды, видеофильмы о Белоруссии и Украине.) Южные и юго-восточные соседи — Прочитайте названия стран, граничащих с Россией на юге и юго-востоке. Назовите их столицы. | -В Белоруссию и Украину. -Минск, Киев. | П: преобразование модели с целью выявления общих знаков, определяющих данную предметную область |
| Словесный: объяснение | | | Осмысление информации Отвечают на вопросы: | |
| Наглядный/ демонстрация: презентация | | | (<i>Ответ.</i> Абхазия — Сухум, Южная Осетия — Цхинвал, Грузия — Тбилиси, Азербайджан — Баку, Казахстан — Астана, Монголия — Улан- Батор, Китай — Пекин, Северная Корея, или Корейская Народно-Демократическая Республика, — Пхеньян.) -Абхазия, Южная Осетия, Грузия и Азербайджан. | К: выражение своих мысли с достаточной полнотой и точностью. |
| Словесный: беседа | | — Какие страны располагаются между Черным и Каспийским морями? Найдите их на карте. — В какую страну можно попасть из Азербайджана, обогнув Каспийское море? Найдите ее на карте. — Назовите столицу Казахстана. | | |
| Словесный: объяснение | | — В какую страну мы попадем из Казахстана, двигаясь дальше по границе? Найдите ее на карте. — Назовите столицу Монголии. | -В Казахстан - Астана. | |
| Наглядный/ демонстрация: | | — Назовите государство, в котором живет больше людей, чем в другой стране мира. Найдите его на карте. | - В Монголию. | П: определение основной и второстепенной информации |

| презентация Словесный: беседа Наглядный/ демонстрация: презентация | 5 мин. | — Назовите столицу Китая. — Какой страной заканчивается наше путешествие вдоль сухопутных границ? (Учитель показывает слайды, видеофильмы о южных и юго-восточных странах-соседах.) «Морские соседи» — Какие государства можно назвать «морскими соседями» нашей страны? Где они расположены? — Покажите их на карте. (Учитель показывает слайды, видеофильмы о странах. Ученик готовит устное сообщение о Японии и выступает с ним (см. дополнительный материал к уроку). | -Улан-Батор - Китай -Пекин -Северной Кореей Осмысление информации - через море Япония, США | П: построение логической цепочки рассуждения П: анализированиеобъекта с целью выделения существенных признаков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|--|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------|--|--|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--|--|
| Динамическая пауза Практический упражнение | 1 мин | «Мы попрыгаем» | Повторяют движения за учителем. | Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V. Первичное закрепление во внешней речи Практический Упражнение Наглядный/ демонстрация: презентация | 3 мин. | Повторение Теперь давайте с вами повторим столицы стран. Вам нужно в рабочей тетради заполнить таблицу под номером 2. Давайте проверим, посмотрите на экран и исправьте ошибки. <table><tr><th>Название страны</th><th>Название столицы</th></tr><tr><td>Норвегия <input type="text" value="gdt.ru"/></td><td>Осло <input type="text"/></td></tr><tr><td>Финляндия <input type="text"/></td><td>Хельсинки <input type="text"/></td></tr><tr><td>Эстония <input type="text" value="+"/> </td><td>Таллинн <input type="text" value="+"/> </td></tr><tr><td>Латвия <input type="text"/></td><td>Рига <input type="text"/></td></tr><tr><td>Литва <input type="text"/></td><td>Вильнюс <input type="text"/></td></tr><tr><td>Польша <input type="text"/></td><td>Варшава <input type="text"/></td></tr><tr><td>Белоруссия <input type="text" value="+"/> </td><td>Минск <input type="text" value="+"/> </td></tr><tr><td>Украина <input type="text"/></td><td>Киев <input type="text" value="gdt.ru"/></td></tr><tr><td>Абхазия <input type="text" value="+"/> </td><td>Сухуми <input type="text" value="+"/> </td></tr><tr><td>Южная Осетия <input type="text"/></td><td>Цхинвал <input type="text"/></td></tr><tr><td>Грузия <input type="text"/></td><td>Тбилиси <input type="text"/></td></tr><tr><td>Азербайджан <input type="text"/></td><td>Баку <input type="text"/></td></tr><tr><td>Казахстан <input type="text"/></td><td>Астана <input type="text"/></td></tr><tr><td>Монголия <input type="text"/></td><td>Улан-Батор <input type="text"/></td></tr><tr><td>Китай <input type="text" value="gdt.ru"/></td><td>Пекин <input type="text"/></td></tr><tr><td>Северная Корея <input type="text"/></td><td>Пхеньян <input type="text"/></td></tr></table> | Название страны | Название столицы | Норвегия <input type="text" value="gdt.ru"/> | Осло <input type="text"/> | Финляндия <input type="text"/> | Хельсинки <input type="text"/> | Эстония <input type="text" value="+"/> | Таллинн <input type="text" value="+"/> | Латвия <input type="text"/> | Рига <input type="text"/> | Литва <input type="text"/> | Вильнюс <input type="text"/> | Польша <input type="text"/> | Варшава <input type="text"/> | Белоруссия <input type="text" value="+"/> | Минск <input type="text" value="+"/> | Украина <input type="text"/> | Киев <input type="text" value="gdt.ru"/> | Абхазия <input type="text" value="+"/> | Сухуми <input type="text" value="+"/> | Южная Осетия <input type="text"/> | Цхинвал <input type="text"/> | Грузия <input type="text"/> | Тбилиси <input type="text"/> | Азербайджан <input type="text"/> | Баку <input type="text"/> | Казахстан <input type="text"/> | Астана <input type="text"/> | Монголия <input type="text"/> | Улан-Батор <input type="text"/> | Китай <input type="text" value="gdt.ru"/> | Пекин <input type="text"/> | Северная Корея <input type="text"/> | Пхеньян <input type="text"/> | Выполняют задания в тетради - самоконтроль | К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. П: преобразование модели с целью выявления общих знаков, определяющих данную предметную область |
| Название страны | Название столицы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Норвегия <input type="text" value="gdt.ru"/> | Осло <input type="text"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Финляндия <input type="text"/> | Хельсинки <input type="text"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Эстония <input type="text" value="+"/> | Таллинн <input type="text" value="+"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Латвия <input type="text"/> | Рига <input type="text"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Литва <input type="text"/> | Вильнюс <input type="text"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Польша <input type="text"/> | Варшава <input type="text"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Белоруссия <input type="text" value="+"/> | Минск <input type="text" value="+"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Украина <input type="text"/> | Киев <input type="text" value="gdt.ru"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Абхазия <input type="text" value="+"/> | Сухуми <input type="text" value="+"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Южная Осетия <input type="text"/> | Цхинвал <input type="text"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Грузия <input type="text"/> | Тбилиси <input type="text"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Азербайджан <input type="text"/> | Баку <input type="text"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Казахстан <input type="text"/> | Астана <input type="text"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Монголия <input type="text"/> | Улан-Батор <input type="text"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Китай <input type="text" value="gdt.ru"/> | Пекин <input type="text"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Северная Корея <input type="text"/> | Пхеньян <input type="text"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--------|---|---|---|
| <p>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Практический Письменный опрос</p> <p>Наглядный: карточки</p> | 5 мин. | <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>А сейчас, давайте закрепим наши знания.</p> <p>Вам нужно отгадать кроссворд под № 3 в рабочей тетради.</p> <p>3. Наш любознательный Попугай составил по теме урока кроссворд. Разгадайте его с помощью текста и карты ^{gdz.ru} учебника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Страна с самым большим населением в мире. КИТАЙ 2. Наш южный сосед, по территории которого проходит граница между Европой и Азией. КАЗАХСТАН ^{gdz.ru} 3. Страна, граничащая с Россией и Норвегией. ФИНЛЯНДИЯ 4. Морская соседка России на юго-востоке. ЯПОНИЯ 5. Страна, столица которой находится на берегу Каспийского моря. АЗЕРБАЙДЖАН 6. Большая страна, граничащая только с Калининградской областью России. ПОЛЬША 7. Самая северная страна, имеющая сухопутную границу с Россией. НОРВЕГИЯ ^{gdz.ru} <p>Проверьте, в конце урока я проверю ваши тетради.</p> | <p>Обобщают изученный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивают работу товарищей</p> | <p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>П: построение логической цепочки рассуждений</p> <p>Р: осуществлять итоговый контроль;</p> |
| <p>VIII. Включение в систему знаний.</p> <p>Словесный Беседа.</p> <p>Практический: упражнение</p> <p>Наглядный/демонстрация: презентация</p> | 3 мин. | <p><u>Выполним задание № 4 в рабочей тетради.</u></p> <p>Обменяйтесь с соседом по парте и проверьте по эталону правильность выполнения задания.</p> <p>4. А это задание предлагают тебе папа и мама Серёжи и Нани. Здесь «спрятались» названия столиц некоторых наших стран-соседей. Найди их и закрась карандашом разного цвета.</p>  <p>Самостоятельно или с помощью карты скажи, столицами каких стран являются эти города. Проведите в классе коллективную проверку работы.</p> | <p>Выполняют задание</p> <p>Формулируют выводы</p> | <p>Р: формулирование выводов из коллективного обсуждения;</p> |
| <p>IX. Рефлексия деятельности</p> <p>Словесный Беседа</p> <p>Наглядный/демонстрация: презентация</p> | 3 мин. | <p>Закончи предложение: «На уроке мне ...»</p> <p>Было трудно ...</p> <p>Было интересно ...</p> <p>Было не понятно ...</p> <p>Было легко ...</p> <p>Выставление оценок Спасибо за урок до свидания!</p> | <p>Анализируют свою работу на уроке.</p> | <p>Р: анализирование собственной работы</p> |