

# **«Реализация целей языкового и литературного образования в условиях введения ФГОС ООО»**

***Заседание РМО учителей русского  
языка и литературы 28.10.2015г.***

**Рекомендации по постановке целей  
и задач уроков русского языка  
определенного типа**

# Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

- **Личностная цель:** помочь осознать практическую и личностную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности по изучению и первичному закреплению новых знаний.
- **Задачи метапредметные:**
  - создать условия для развития умений анализировать..., выделять главное..., классифицировать...
- **Задачи предметные:**
  - обеспечить повторение ранее изученного материала;
  - организовать деятельность учащихся по изучению нового материала;
  - сформировать представление о последовательности действий при изучении и первичном закреплении учебного материала.
- **Результат :** первичное осознание учащимися нового учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения.

# Урок закрепления знаний

- **Личностная цель:** помочь осознать практическую и личностную значимость данного учебного материала
- **Задачи метапредметные:**
  - обеспечить развитие диалогической и монологической речи;
  - создать условия для развития умений анализировать познавательный объект, выделять главное в познавательном объекте, структурировать информацию, осуществлять самоконтроль, самооценку
- **Задачи предметные:**
  - обеспечить закрепление понятий через организацию деятельности учащихся по применению знаний в разнообразных ситуациях;
  - обеспечить проверку и оценку знаний и способов действий.

- **Логика процесса закрепления знаний:**

1. Актуализация опорных знаний и их коррекция.

2. Определение границ (возможностей) применение этих знаний: что с их помощью можно определить, где применить?

3. Пробное применение знаний.

4. Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний.

5. Упражнения с переносом знаний в новые условия.

- **Результат:** вторичное осмысление учащимися уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению.

## Урок обобщения и систематизации знаний

- **Личностная цель:** помочь осознать практическую значимость данного учебного материала и ценность совместной деятельности
- **Задачи метапредметные:**
  - обеспечить развитие умений планировать свою деятельность, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
  - осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию учебной деятельности;
  - обеспечить развитие умений сравнивать познавательные объекты;
  - обеспечить развитие умений общаться в ходе совместной деятельности

- **Задачи предметные:**

- организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;

- обеспечить проверку и оценку знаний и способов действий.

- **Результат:** усвоение знаний в системе.

# Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений учащихся

- **Личностная цель:** помочь осознать практическую и личностную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности по
- применению знаний в различных ситуациях.
- **Задачи метапредметные:**
  - закрепить умения: использовать научные методы познания;
  - планировать свою деятельность и использовать необходимые средства и способы их достижения;
  - структурировать информацию;
  - полно и точно выражать свои мысли;
  - осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;



- **Задачи предметные:**

- обеспечить организацию деятельности учащихся по определению уровня знаний, сформированности умений и навыков;
- обеспечить закрепление и систематизацию знаний через организацию деятельности учащихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях

**Знания учащихся применяются на разных уровнях:**

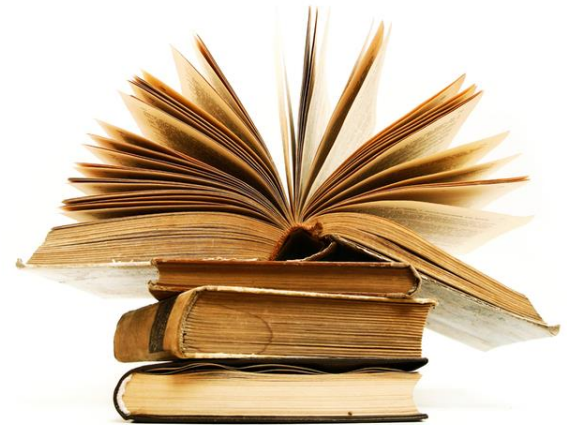
- уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел;
- уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел, применил по образцу и в измененных условиях, где нужно узнать образец;
- уровень готовности к творческому применению знаний. Это значит: овладел знаниями на 2-ом уровне и научился переносить в новые условия.

**Результат:** применение знаний, умений в разнообразных ситуациях.

**Направления итогового сочинения  
по литературе в 2015-2016 учебном году**

# Направления итогового сочинения Перечень на 2015-2016 учебный год

- Время
- Дом
- Любовь
- Путь
- «Год литературы»



# Критерии оценивания итогового сочинения и изложения

| Сочинение   | Изложение  |
|---|--|
| 1. Соответствие теме                                    | 1. Содержание изложения                              |
| 2. Аргументация. Привлечение<br>литературного материала | 2. Логичность изложения                              |
| 3. Композиция и логика<br>рассуждения                   | 3. Использование элементов стиля исходного<br>текста |
| 4. Качество письменной речи                             |  |
| 5. Грамотность  |  |

# **Организация работы по формированию у школьников читательской и литературоведческой компетенций**

# Читательская и литературоведческая компетенция школьников

**Читательская компетенция** - это такие знания, умения и навыки, благодаря которым ученик способен сам планировать и осуществлять работу по освоению художественных текстов

## **Литературоведческая компетенция:**

- это владение знаниями об истории развития русской литературы, ее периодизации, терминологическим аппаратом курса;
- знания о коммуникативном, общеобразовательном и воспитательном потенциале произведений русской литературы, реализующемся в процессе обучения литературе;
- умение интерпретировать оригинальный художественный текст;
- умение проводить лингвострановедческий анализ текстов различных жанров (художественных, публицистических, общественно-политических), в том числе в методических целях

# Проблемное обучение:

- проблема;
- гипотеза;
- проблемная ситуация;
- проблемный вопрос;
- проблемная задача;
- творческая задача;
- самостоятельная работа



# Читательская грамотность (PISA)

*способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни*

# Чтение и понимание текстов (PIRLS)

## Читательская грамотность (PISA)

