

Дата: 25.04.2019 года

ФИО учителя: Робонен Н.М.

Школа: № 68

ФИ студента: Тарасевич А.С.

Класс: 3А

ФИО методиста: Горячёва С.Л.

Кабинет: 13

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Тема: «Что такое Бенилюкс?»

Цели деятельности учителя: формирование первоначального представления учащихся о странах Бенилюкса; ознакомление с некоторыми достопримечательностями этих государств.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать что такое Бенилюкс; знать страны, расположенные на северо-западе Европы, их столицы, достопримечательности, экономику, флаги.
- уметь работать с географическими картами; уметь показывать месторасположение стран на карте; уметь самостоятельно добывать информацию; уметь находить ответы в тексте, картах, таблицах.

Личностные:







- иметь уважение к старинным трудам крестьян;
- иметь интерес к познанию окружающего мира;
- уметь адекватно оценивать свою работу и работу своих одноклассников.

Тип урока: «открытие» новых знаний.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков 2 класс 2 часть (программа «Школа России»), рабочая тетрадь по окружающему миру А.А. Плешаков 2 класс 2 часть, презентация, карточки для работы в группе, самостоятельной работы, цветные карандаши.

Этапы урока Методы и приемы	Вре мя	Содержание урока		Формируемые УУД																																																																																										
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся																																																																																											
I. Этап самоопределе ния к деятельности Словесный - разъяснение. Наглядный – демонстрация слайда.	2 мин	Приветствие: - Здравствуйте, ребята! Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Эмоциональный настрой на работу: - Посмотрите на слайд, прочитайте пословицу. <i>Если есть труд - значит, будет и успех.</i> - Как вы ее понимаете? - Правильно. А вы готовы трудиться? - Тогда вперед к успеху!	- Приветствуют учителя - Смотрят на слайд и читают пословицу. - Ели постоянно прикладывать усилия, трудиться, то всегда будет результат. - Да.	Л: самоопределение.																																																																																										
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный – беседа.	2 мин	Повторение: - Ребята, давайте вспомним всё то, что вы изучали и разгадаем кроссворд. Вопросы для кроссворда: 1. Главное занятие жителей Исландии. 2. Детский конструктор, который выпускают в Дании. 3. Самая северная страна Европы. 4. Страна, в которой появилась сказка о Карлсоне. 5. «Страна тысячи озёр». 6. Крошечная героиня сказки знаменитого датского писателя. 7. Столица Дании – крупнейший порт Скандинавии. 8. «Ледяная страна». А сейчас мы с вами проверим, обратите внимание на слайд: <table><tr><td>1.Р</td><td>Ы</td><td>Б</td><td>О</td><td>Л</td><td>О</td><td>В</td><td>С</td><td>Т</td><td>В</td><td>О</td></tr><tr><td></td><td>2.Л</td><td>Е</td><td>Г</td><td>О</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>3.Н</td><td>О</td><td>Р</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>И</td><td>Я</td><td></td></tr><tr><td>4.Ш</td><td>В</td><td>Е</td><td>Ц</td><td>И</td><td>Я</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>5.Ф</td><td>И</td><td>Н</td><td>Л</td><td>Я</td><td>Н</td><td>Д</td><td>И</td><td>Я</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>6.Д</td><td>Ю</td><td>Й</td><td>М</td><td>О</td><td>В</td><td>О</td><td>Ч</td><td>К</td><td>А</td></tr><tr><td></td><td></td><td>7.К</td><td>О</td><td>П</td><td>Е</td><td>Н</td><td>Г</td><td>А</td><td>Г</td><td>Е</td><td>Н</td></tr><tr><td></td><td></td><td>8.И</td><td>С</td><td>Л</td><td>А</td><td>Н</td><td>Д</td><td>И</td><td>Я</td><td></td><td></td></tr></table>	1.Р	Ы	Б	О	Л	О	В	С	Т	В	О		2.Л	Е	Г	О									3.Н	О	Р	В	Е	Г	И	Я		4.Ш	В	Е	Ц	И	Я							5.Ф	И	Н	Л	Я	Н	Д	И	Я				6.Д	Ю	Й	М	О	В	О	Ч	К	А			7.К	О	П	Е	Н	Г	А	Г	Е	Н			8.И	С	Л	А	Н	Д	И	Я			- слушают задание; - отвечают на вопросы кроссворда; <
1.Р	Ы	Б	О	Л	О	В	С	Т	В	О																																																																																				
	2.Л	Е	Г	О																																																																																										
		3.Н	О	Р	В	Е	Г	И	Я																																																																																					
4.Ш	В	Е	Ц	И	Я																																																																																									
	5.Ф	И	Н	Л	Я	Н	Д	И	Я																																																																																					
		6.Д	Ю	Й	М	О	В	О	Ч	К	А																																																																																			
		7.К	О	П	Е	Н	Г	А	Г	Е	Н																																																																																			
		8.И	С	Л	А	Н	Д	И	Я																																																																																					

		<table><tr><td>Глава государства.</td><td></td></tr><tr><td>Государственный язык.</td><td></td></tr><tr><td>Флаг государства (изобразите цветными карандашами)</td><td></td></tr><tr><td>Особенности и достопримечательности страны.</td><td></td></tr></table> <p>По окончании работы 6 представителей от группы выходят и рассказывают про страну. А теперь немного отдохнем, физминутка!!!</p>	Глава государства.		Государственный язык.		Флаг государства (изобразите цветными карандашами)		Особенности и достопримечательности страны.			<p>- рассказывают про страну;</p> <p>- отдыхая выполняют физминутку;</p>		
Глава государства.														
Государственный язык.														
Флаг государства (изобразите цветными карандашами)														
Особенности и достопримечательности страны.														
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи Практический: упражнение Наглядный: демонстрация слайда, карточки с заданием.</p>	5 мин	<p>Работа с рабочей тетрадью На странице 73 – 74 выполните задание 1, 2, 4</p> <p>1. С помощью карты учебника подпиши названия стран Бенилюкса.</p>  <p>2. Укажи стрелками названия столиц этих государств.</p> <table><tr><td>Бельгия</td><td>Люксембург</td></tr><tr><td>Нидерланды</td><td>Брюссель</td></tr><tr><td>Люксембург</td><td>Амстердам</td></tr></table> <p>Проверь себя по учебнику.</p> <p>4. С помощью учебника определи, какой стране принадлежит этот флаг. Укажи стрелкой.</p>  <table><tr><td>Флаг Люксембурга</td></tr><tr><td>Флаг Нидерландов</td></tr><tr><td>Флаг Бельгии</td></tr></table>	Бельгия	Люксембург	Нидерланды	Брюссель	Люксембург	Амстердам	Флаг Люксембурга	Флаг Нидерландов	Флаг Бельгии		<p>- слушают задание; - выполняют;</p> <p>- выполняют задание;</p> <p>- сверяют свое задание с учебником;</p>	<p>Р: контроль в форме сличения способа действий и его результата.</p> <p>К: управление поведением партнера.</p>
Бельгия	Люксембург													
Нидерланды	Брюссель													
Люксембург	Амстердам													
Флаг Люксембурга														
Флаг Нидерландов														
Флаг Бельгии														
VI.	3	Работа по карточкам:		- Выполняют	П: смысловое чтение.									

<div>Самостоятельная ая работа с самопроверкой</div> <div>Словесный: разъяснение</div> <div>Практический: демонстрация слайда</div>	<div>мин</div>	<div>Детям раздается индивидуальный лист самостоятельной работы!</div> <div><div>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</div><div>Самостоятельная работа по теме: «Что такое Бенилюкс»</div><div>Задание: Расшифруй загаданное слово</div><div><div>1.</div><div>2.</div><div>3.</div><div>4.</div><div>5.</div><div>6.</div><div>7.</div><div>8.</div></div><div><div>Вопрос 1.</div><div>Столица Бельгии?</div><div><div>1.</div><div></div><div></div><div>8.</div><div></div><div></div><div></div><div></div></div></div><div><div>Вопрос 2.</div><div>Главная достопримечательность Амстердама?</div><div><div></div><div></div><div>3.</div><div></div><div></div><div></div></div></div><div><div>Вопрос 3.</div><div>Как называется цветок, который изображен?</div><div><div>6.</div><div>5.</div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div></div></div><div><div>Вопрос 4.</div><div>Как называется предмет, который изображен?</div><div><div>2.</div><div></div><div></div><div></div><div>4.</div><div></div><div></div></div><div></div></div><div><div>Вопрос 5.</div><div>Как называется предмет, который изображен?</div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div>7.</div><div></div><div></div></div><div></div><div><div>Фамилия</div><div>Имя</div><div>Оценка</div></div></div></div>	<div>самостоятельную работу.</div> <div>- Проверяют по эталону, оценивают свой результат.</div> <div><div>Ответы к самостоятельной работе:</div><div><div>1. Б</div><div>2. Е</div><div>3. Н</div><div>4. И</div><div>5. Л</div><div>6. Ю</div><div>7. К</div><div>8. С</div></div><div><div>Вопрос 1.</div><div>Столица Бельгии?</div><div><div>Л</div><div>Б</div><div>Р</div><div>Ю</div><div>С</div><div>В</div><div>С</div><div>Е</div><div>Л</div><div>Ь</div></div></div><div><div>Вопрос 2.</div><div>Главная достопримечательность Амстердама?</div><div><div>К</div><div>А</div><div>З</div><div>Н</div><div>А</div><div>Л</div></div></div><div><div>Вопрос 3.</div><div>Как называется цветок, который изображен?</div><div><div>Т</div><div>6. Ю</div><div>5. Л</div><div>Ь</div><div>П</div><div>А</div><div>Н</div></div><div></div></div><div><div>Вопрос 4.</div><div>Как называется предмет, который изображен?</div><div><div>М</div><div>2. Е</div><div>Л</div><div>Ь</div><div>Н</div><div>4. И</div><div>Ц</div><div>А</div></div><div></div></div><div><div>Вопрос 5.</div><div>Как называется предмет, который изображен?</div><div><div>З</div><div>А</div><div>М</div><div>О</div><div>7. К</div></div><div></div></div></div>	<div>П: структурирование знаний.</div>
<div>VII. Включение в систему знаний</div> <div>Словесный: беседа</div>	<div>5 мин</div>	<div><div>Работа по политической карте и карте которая находится в учебнике.</div><div>Посмотрите на карту и покажите на карте страны Бенилюкса и их столицы, кто желает выйти к доске.</div><div>В какой стране глава государства Великий герцог?</div><div>Какую страну называют страной тюльпанов?</div></div>	<div>- слушают задание и работаю по карте;</div> <div>- Люксембург;</div> <div>- Нидерланды;</div>	<div>П: осознание и построение речевого высказывания в устной форме.</div>
<div>VIII. Рефлексия деятельности</div> <div>Словесный: беседа.</div> <div>Наглядный: демонстрация слайда, карандаши 3х цветов.</div>	<div>3 мин</div>	<div><div>Домашнее задание: учебник: страницы 118-124 (читать), Р.Т: страница 74 №3(2), страница 75 №7</div><div>- Сегодня вы большие молодцы, трудились и старались.- Давайте вспомним цель нашего урока.- Давайте оценим свою деятельность на уроке. Достаньте из пенала зеленый, желтый, красный карандаши.Кто понял тему урока, разобрался в ней, и не было трудностей в самостоятельной работе, поднимите зеленый карандаш.</div><div>Кто понял тему урока, но были трудности в самостоятельной работе, поднимите желтый карандаш.</div><div>Кто не понял тему урока, не разобрался, было трудно выполнять самостоятельную работу, поднимите красный карандаш.</div><div>- Мне было с вами интересно и приятно работать, до свидания!</div></div>	<div>- узнать о странах Бенилюкса;</div> <div>- Оценивают свою деятельность на уроке</div>	<div>Р: оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что необходимо усвоить.</div>