

Дата: 16.04.2019

Школа: «ОЦ № 1»

Класс: 2-4

Кабинет: 107

Учитель: Кобелева Наталья Николаевна

Студентка: Станкевич Алена

Методист: Горячева С.Л.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Тема: «Что такое река»

Цели деятельности учителя: формирование знаний о понятии «река»; формирование знаний о частях реки, формирование знаний о характеристике реки.

Планируемые результаты

Предметные:

Знать: понятие река; части реки; характеристику реки.

Уметь: определять части реки, характерные особенности реки.

Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие самооценки и самоанализа.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Оборудование: учебник Окружающий мир 2 класс, 2 часть, Школа 21 века, презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Этап самоопределения к деятельности	11:30 – 11:31	Отдых наш кончается Работа начинается, Усердно будем мы трудиться, Чтобы чему то научиться.	Приветствуют учителя.	Р.: самоорганизация.
II. Актуализация знаний и мотивация Словесн.: эвристическая беседа Практич.: решение кроссворда	11:31 – 11: 35	Какая тема у нас была на прошлом уроке? Сейчас вы поработаете в парах. Вам нужно будет решить кроссворд по теме прошлого урока. Работаете в парах. По вертикали: 3. Водоем, который очень опасен для людей. 4. Кругом вода А с питьем беда. 5. В нее льется, из нее льется Сама по земле плетется. 6. Растение болот, с коричневым наконечником на стебле. 7. Птица болот. По горизонтали: 1. Место, где хранится вода. 2. Самый большой водоем Земли. 6. Насекомое болот, с длинным хоботком. 8. Животное болот, зеленого цвета. 9. Животное – грызун, хорошо плавает, его хвост похож на лопатку.		К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, строение речевых высказываний. Р: действие с учетом выделенных учителем ориентиров.
III. Постановка учебной задачи Практич.: выполнение задания	11:35 – 11: 37	Ребята, а кто заметил что-то необычное в кроссворде? Кто уже догадался, какая тема нашего урока? Тема: Что такое река. Какие цели мы с вами поставим?	Выделено слово РЕКА Узнать что такое река. Узнать характеристику реки Узнать части реки.	Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров П.: целеполагание, осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Физминутка	11:45 – 11:47	<p>Все ребята дружно встали И на месте зашагали. На носочках потянулись И друг к другу повернулись. Как пружинки мы присели, А потом тихонько сели.</p>		
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Практич.: групповая работа</p>	11:47 – 11: 55	<p>Сейчас вы поработаете в группах. Каждому достанется текст и чистый листок бумаги. Вам нужно на этом листке нарисовать то, что у вас написано в тексте. А затем выйти к доске, один выходит с текстом, второй с рисунком и рассказать, что же вы изобразили.</p> <p style="text-align: center;"><u>Групповая работа</u></p> <p>1 Группа. Реки, протекающие по гористой земной поверхности, называются горными. Течение у них быстрое, подчас сбивающее с ног.</p> <p>2 Группа Горные реки - мелкие, быстрые, шумные. На таких реках иногда образуются водопады.</p> <p>3 Группа Под землёй тоже есть реки – подземные. Иногда подземные воды выходят на поверхность. Образуются родники.</p> <p>4 Группа А есть реки, в которых не видно воды. Она бежит под камнями. Такие реки называют каменными.</p> <p>Теперь давайте послушаем с вами выступление каждой группы. Что они нам расскажут про реки.</p>		<p>К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение способов взаимодействия.</p> <p>П.: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных задач</p> <p>К: высказывание свое мнения при обсуждении задания.</p>
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Практич.: выполнение тестового задания</p>	11:55 – 12:05	<p>Выполните теперь задания в рабочей тетради самостоятельно, потом мы с вами проверим.</p>		<p>Р: действие с учетом выделенных учителем ориентиров</p> <p>П.: поиск и выделение необходимой информации, решение рабочих задач</p>

VII. Включение в систему знаний Словесн.: ответы на вопросы	12:05 – 12:	<p>На странице 89 в учебнике после текста «Обсудим». Итак, почему последнее высказывание неверно? Как в это докажете?</p> <p>Ребята, а важно ли сохранять чистоту рек? Что будет, если мы начнем их загрязнять?</p> <p>Как нам сохранить чистоту рек? Что мы с вами можем делать?</p>		<p>К.: участие в учебном диалоге.</p> <p>П.: поиск и выделение необходимой информации, решение рабочих задач</p>
VIII. Рефлексия деятельности	12:08 – 12:15	<p>Итак, какая тема у нас сегодня была?</p> <p>Какие цели мы ставили?</p> <p>Что нового вы для себя узнали?</p> <p>На слайде вы видите незаконченные предложения, выберите одно из них и закончите. Кто хочет начать?</p> <p>–было интересно...</p> <p>–больше всего понравилось...</p> <p>–понял, что...</p> <p>–приобрел...</p> <p>д\з с.88-89, тест по теме река.</p>		<p>Р.: – анализировать собственную работу.</p> <p>Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж № 1»

Технологическая карта урока

Окружающий мир

Выполнил(а) студент(ка) 45 гр.

Ф.И. Станкевич Алена

Проверил: Кобелева Н.Н.

Отметка: _____

Дата: 16.04. 2019 г.

Челябинск, 2019