

Дата: 10.04.2019г.
Школа: № 68
Класс: 3 «А»

ФИО учителя: Чабан Ю.В.
ФИ студента: Тарасевич Анастасия
ФИО методиста: Серебренникова С.В.

Конспект урока по математике
Тема: «Приёмы письменных вычислений»

Цели деятельности учителя: формирование умений использования приёмов письменных вычислений; закрепление устных вычислительных навыков, умение решать задачи.

Планируемые результаты

Предметные:

- уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик;
- уметь решать задачи изученных видов;
- выполнять проверку арифметических действий.

Личностные:

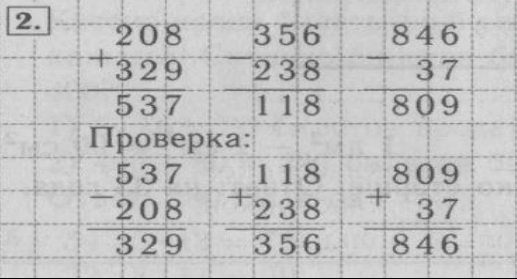
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать личностный смысл учения.
- учиться адекватно реагировать на трудности и не делать ошибку;
- учиться осуществлять анализ своей деятельности.

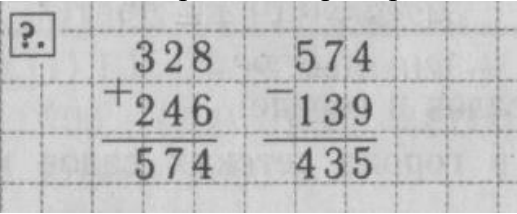
Тип урока: открытие «нового» знания

Оборудование: Математика 3 класс, 2 часть «Школа России», М.И. Моро, М.А. Бантова, презентация

Этапы урока. Методы и приемы.	Время	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Этап самоопределения к деятельности	1 мин	- Здравствуйте, ребята! - Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов! Присаживайтесь	- Приветствуют учителя. - Настраиваются на предстоящую работу.	Л: самоопределение.
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный: фронтальный опрос	3 мин	Математический диктант. -Найдите сумму чисел 500 и 30. -Уменьшить 700 на 200. -Первое слагаемое 60, второе слагаемое 70. Найдите сумму. -Чему равна разность чисел 840 и 50? -На сколько 540 больше, чем 70? -Из какого числа вычли 310 и получили 70? -Увеличьте 206 на 70. -Найдите разность чисел 766 и 6. -На сколько нужно уменьшить 827, чтобы получилось 807? -Увеличьте 640 на 70. -Проверяем по эталону. Устный счет. <i>Игра «Веселый мяч»</i> 930-300 = 360-30 = 980-80 = 340+60 = 750+50 = 180-90 = 270-50 = 340+500 = 480+50 = -Хорошо	-Выполняют устный счет. -530 -500 -130 -790 -470 -380 -276 -760 -на 20 -710 -900 -330 -900 -400 -800 -90 -220 -840 -530	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач;
III. Постановка учебной задачи Наглядный: демонстрация	2 мин	Постановка темы и цели урока - Рассмотрите группы выражений. 34 + 45 340 + 450 345 + 457 76 - 54 760 - 540 761 - 543 67 + 22 670+220 678+225 - Чем они отличаются?	-Рассматривают группы выражений.	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

<p>Словесный: беседа</p>		<p>Записываю первое слагаемое, записываю второе слагаемое под первым слагаемым, так чтобы единицы были под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.</p> <p>Дальше предлагается способ рассуждения.</p> <p>- Выполните вычисления в первом столбике устно.</p> <p>- Как вычисляли?</p> <p>- Попробуйте таким же способом вычислить ответы во втором столбике.</p> <p>- Как вы вычисляли?</p> <p>- Попробуйте устно выполнить вычисления в третьем столбике.</p> <p>- Что вы предлагаете?</p> <p>- Сформулируйте тему.</p> <p>- Какую цель поставим на уроке?</p>	<p>-В первом столбике примеры па сложение и вычитание двузначных чисел, во втором — трехзначных чисел, оканчивающихся нулями, в третьем — трехзначных чисел, не оканчивающихся нулями.</p> <p>-Называют ответы: 79; 22; 89.</p> <p>-Единицы складывали с единицами, десятки — с десятками.</p> <p>-Называют ответы: 790; 220; 890.</p> <p>-Десятки складывали с десятками, сотни — с сотнями.</p> <p>-Учащиеся пробуют и приходят к выводу, что выполнить такие вычисления устно трудно.</p> <p>-Такие примеры нужно решать письменно, в столбик.</p> <p>-Письменные приемы вычисления.</p> <p>-Научиться письменным приемам вычисления.</p>	<p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>Р: целеполагание.</p>
<p>VI. Открытие «нового» знания</p> <p>- практический: решение примеров с объяснением нового способа</p>	<p>15 мин</p>	<p>Работа над новой темой</p> <p>Работа по учебнику</p> <p>-Открываем учебник на странице 70. Задание 1.</p> <p>1. Объясни вычисления.</p> $\begin{array}{r} + 34 \\ 27 \\ \hline 61 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 534 \\ 27 \\ \hline 561 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 534 \\ 427 \\ \hline 961 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 83 \\ 67 \\ \hline 16 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 483 \\ 67 \\ \hline 416 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 483 \\ 167 \\ \hline 316 \end{array}$ <p>678+225=903</p> <p>456+253=709</p> <p>- Объясните, как выполняются вычисления.</p> <p>- С какого разряда начинаем вычислять?</p> <p>-Давайте прочитаем правило около красной черты.</p> <p>Когда устно выполнить сложение или вычитание трёхзначных чисел трудно, действия выполняют письменно. Как и при действиях с двузначными числами, при этом используется запись столбиком и действия выполняются поразрядно, начиная с первого разряда (единиц).</p>	<p>-Открывают учебники.</p> <p>-Объясняют вычисления.</p> <p>-С разряда единиц.</p> <p>-Читают.</p> <p>-Верно.</p>	<p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>Р: контроль в форме сличения способа действия и его</p>

<p>- практический: решение примеров новым способом;</p> <p>- практический: вычисления с проверкой</p>		<p>-Об этом мы с вами уже знаем, верно? Поэтому будем пользоваться записью столбиком, чтобы нам с вами было легче выполнять решения.</p> <p>-Задание 2.</p> <p>- Прочитайте задание.</p> <p>2. Вычисли, используя запись столбиком, и сделай проверку.</p> <p>208 + 629 356 – 238 846 – 37</p> <p>- Как проверить, правильно ли решен пример на сложение?</p> <p>- Как проверить, правильно ли решен пример на вычитание?</p> <p>-У доски работает ..., остальные у себя в тетрадях, но при этом следим за правильностью комментирования всех действий.</p> <p>-Хорошо</p>	<p>-Читают задание.</p> <p>-Вычитанием.</p> <p>-Сложением.</p> <p>-Выполняют задание:</p> 	<p>результата и коррекция.</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p>
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>разбор и решение задачи;</p> <p>- практический: решение задачи с объяснением;</p> <p>- практический: решение задачи самостоятельно</p>	5 мин	<p>Решение задачи</p> <p>№3</p> <p>В городе 156 школ, а детских садов на 30 меньше. Сколько всего...?</p> <p>Сколько детских садов в городе?</p> <p>Сколько всего детских садов и школ в городе? О чём говорится в задаче? Что известно в задаче?</p> <p>Давайте посмотрите на вопрос задачи на экране.</p> <p>Можем ли мы ответить на первый вопрос сразу? На второй?</p> <p>Кто выйдет и запишет краткую запись и решит задачу сначала с первым вопросом. 156-30=126</p> <p>Молодцы. Теперь со вторым вопросом. 156-30=126</p> <p>126+156=286</p>	-	<p>Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата и коррекция.</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p>
VI.	5 мин	-Решение запишите самостоятельно в тетради.	-Записывают решение задачи.	П: выбор наиболее

<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Практический: упражнение</p> <p>Проверка по эталону</p>		<p>-Задание под красной чертой решите самостоятельно.</p> <p>9. Какое число пропущено? 1, 3, 9, □, 81.</p> <hr/> <p>▶ Вычисли. $328 + 246$ $574 - 139$</p> <p>-Выполните проверку</p> <p>-Поменялись тетрадями и проверяем по эталону</p>	<p>-Выполняют решение примеров.</p>  <p>-Проверяют решения.</p>	<p>эффективных способов решения задач;</p> <p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>Р: саморегуляция</p>
<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Практический: упражнение</p> <p>Словесный: объяснение</p>	<p>5 мин</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Задание 6.</p> <p>- Прочитайте задачу 1.</p> <p>6. 1) Площадь одной двенадцатой части квадрата 3 см^2. Найди площадь всего квадрата. 2) Начерти квадрат, площадь которого равна площади прямоугольника со сторонами 2 см и 8 см. Найди периметр этого квадрата.</p> <p>-Что известно в задаче? - Что значит «одна двенадцатая»? -А что же нужно найти?</p> <p>-Можем ли мы сразу ответить на этот вопрос? – Почему? - Как узнать всю площадь квадрата, если площадь одной двенадцатой части 3 см^2? -Давайте запишем решение это задачи. -Теперь в этом же номере решаем задачу под пунктом 2. -Давайте прочитаем задачу. -Что надо сделать в данной задаче?</p> <p>-Площадь прямоугольника известна? -Можем ли мы ее найти? Как? - Запишите первое действие. -Что нам нужно знать, для того чтобы начертить</p>	<p>-что площадь одной двенадцатой части квадрата равна 3 см^2 -Это значит, квадрат разделили на 12 равных частей и взяли одну такую часть площадь всего квадрата - нет потому что мы не знаем площади прямоугольника - Надо площадь этой части умножит на количество частей $12 \cdot 3 = 36 (\text{см}^2)$ общая площадь квадрата</p> <p>Начертить квадрат, площадь которого равна площади прямоугольника нет да, умножив длину на ширину $8 \cdot 2 = 16 (\text{см}^2)$- площадь прямоугольника</p>	<p>П: смысловое чтение.</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>Р: саморегуляция</p>

		<p>квадрат?</p> <p>-Как, используя формулу площади квадрата, найти длину его стороны? Каким компонентом действия умножения является сторона квадрата, а каким - площадь?</p> <p>-Можем ли мы теперь найти длину стороны квадрата? Как?</p> <p>-А теперь ребята, зная длину стороны квадрата, начертите квадрат и вычислите его периметр. -Кто работает у доски?</p> <p>-Итак, ребята, давайте проверим, верно ли вы выполнили.</p>	<p>длину стороны</p> <p>Сторона — множитель, площадь — произведение да, разделив 16 на 4 $16:4=4(\text{см})$</p> <p>$P=(4+4)*2=16$ (см)-периметр квадрата</p>	
<p>VI. Рефлексия деятельности (по продукту)</p> <p>Словесный: беседа</p>	4 мин	<p>Подведение итогов</p> <p>- С каким способом вычислений трехзначных чисел вы познакомились сегодня на уроке?</p> <p>- Какое правило надо соблюдать при их выполнении?</p> <p>- Какое задание показалось вам трудным? Почему?</p> <p>- Вспомните, какую цель мы поставили перед собой.</p> <p>-Смогли достичь эту цель?</p> <p>-Запишите домашнее задание. Учебник: № 5(с. 70).</p> <p>- Перед вами лесенка успеха. Поднимите руки те, кто поставил себя на самую верхнюю ступеньку? кто на 3 и 2? А кто на самую первую ступеньку?</p> <p>-Ребята, вы большие молодцы, спасибо вам большое за урок.</p>	<p>-С письменным.</p> <p>-Действия необходимо выполнять по разрядно.</p> <p>...</p> <p>-Научиться выполнять приемы письменных вычислений.</p> <p>-Да.</p> <p>-Записывают д.з.</p> <p>-Оценивают свою работу на уроке.</p>	Р: оценка.