

Дата: 30.04.2019

Школа: «ОЦ № 1»

Класс: 2-4

Кабинет: 107

Учитель: Кобелева Наталья Николаевна

Студентка: Станкевич Алена

Методист: Горячева С.Л.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Тема: «Растения пресных водоемов»

Цели деятельности учителя: формирование знаний растениях пресных водоемов.

Планируемые результаты

Предметные:

Знать: различные растения пресных водоемов.

Уметь: называть растения пресных водоемов.

Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие самооценки и самоанализа.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Оборудование: учебник Окружающий мир 2 класс, 2 часть, Школа 21 века, презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Этап самоопределения к деятельности	11:30 – 11:31	Отдых наш кончается Работа начинается, Усердно будем мы трудиться, Чтобы чему то научиться.	Приветствуют учителя.	Р.: самоорганизация.
II. Актуализация знаний и мотивация Словесн.: эвристическая беседа	11:31 – 11: 35	Сейчас мы проверим с вами, как внимательно вы слушали на прошлом уроке. Небольшие карточки, на них 4 изображения, подпишите названия этих животных. А теперь смотрим на доску, небольшой опрос по водоемам Урала. 1. Самое высокогорное на Южном Урале озеро: А) Зюраткуль Б) Тургояк В)Еланчик 2. Озеро находится у подножия Уральских гор: А) Увильды Б) Тельпос В)Теренкуль 3. «Глубокое озеро»: А) Теренкуль Б) Зюраткуль В)Еланчик 4. Вода в озере очень холодная и поэтому в ней невозможно купаться. А) Тельпос Б) Теренкуль В) Тургояк 5. «Младший брат Байкала» А) Тургояк Б) Зюраткуль В) Увильды	1. а 2. а 3. а 4. а. 5.а	К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, строение речевых высказываний. Р: действие с учетом выделенных учителем ориентиров.
III. Постановка учебной задачи Словесн.: эвристическая беседа	11:35 – 11: 37	- Итак, кто населяет пресный водоем? - Какие животные могут жить в водоеме? Или возле него? А чем питаются животные на водоемах? Что там еще есть?	Распределяют животных.	Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров

		<p>Как вы думаете, какая тема нашего урока?</p> <p>Тема: Растения пресных водоемов</p>	<p><i>Растений</i></p> <p><i>Растения пресных водоемов.</i></p>	<p>П.: целеполагание, осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Практич.: работа в группах</p>	<p>11:37 – 11: 47</p>	<p>-Давайте узнаем, какие растения встречаются в этом водоеме. Для этого каждая группа выполняет задание, в котором вам нужно подготовить рассказ о растении классу: 1 группа: частуха, 2 группа: кубышка, 3 группа: водокрас, 4 группа: ряска, 5 группа стрелолист, 6 группа кувшинка.</p> <p>Кубышка</p> <p>Кубышка — род <u>многолетних водных</u> растений семейства <u>Кувшинковые</u> , встречается на мелководье по берегам озёр и медленнотекущих рек . <u>Цветки</u> жёлтые, обладают приятным запахом. <u>Листья</u> округлые, плавающие — жёсткие кожистые. Кубышки являются кормом многих животных (<u>ондатра</u>, <u>бобр</u>, <u>выхухоль</u> и др.), семена поедаются <u>водоплавающими птицами</u>.</p> <p>Ряска</p> <p>Ряска - крохотные многолетние растеньица, плавающие обыкновенно в большом количестве на поверхности стоячих вод. Всё тело их представлено зелёной пластинкой. Цветет редко. <u>Цветки</u> мелкие, невзрачные, Ряска идёт в пищу <u>свиньям</u>, <u>курам</u>, <u>гусям</u> и <u>уткам</u>, черепахам.</p> <p>Стрелолист</p> <p>Стрелолисты — многолетние <u>травянистые</u> растения, полностью растущие в воде либо частично в неё погружённые . Трёхгранный <u>стебель</u> достигает 20—110 см в длину, но при этом целиком находится под водой . Цветут с середины июня до конца августа. Растёт, в основном, по берегам различных <u>водоёмов</u>. Растение водное и болотное. Богатые <u>крахмалом</u>, клубни различных видов стрелолиста съедобны и употребляются в пищу в варёном и печёном виде. Клубни служат пищей для <u>ондатры</u>.</p> <p>Водокрас</p> <p>Водокрас - многолетнее водное растение, образующее массивы плавающих розеток, соединенных между собой усами. Листья водокраса обыкновенного небольшие, округлые, зеленые . Часть листьев расположена под водой, часть – плавает на поверхности. Водокрасы растут на освещенных или затененных участках как в стоячей, так и в медленно текущей воде.</p>		<p>К.: участие в учебном диалоге.</p> <p>К: высказывание свое мнения при обсуждении задания.</p> <p>К.: построение речевого высказывания, учет различных точек зрения</p>

		<p style="text-align: center;">Частуха</p> <p>Частуха - род многолетних трав. Листья цельные, длинные. Растет по берегам и мелководьям водоёмов, травяным болотам, болотистым лугам, канавам. Корневище её богато крахмалом, пригодно в пищу. Растение содержит вещество, вызывающее раздражение кожи; в свежем виде ядовито для скота.</p> <p style="text-align: center;">Кувшинка</p> <p>Кувшинка - хорошо известное растение с крупными плавающими на воде листьями и крупными цветками. Часто её называют <u>водяной лилией</u>. Ёе прекрасные цветки раскрываются утром и закрываются с наступлением сумерек. Белые кувшинки растут на глубинах от 50 сантиметров до 2,5 метра. Цветение кувшинок начинается в мае-июне и продолжается иногда до первых заморозков.</p>		
Физминутка	11:47 – 11:50	<p>Все ребята дружно встали И на месте зашагали. На носочках потянулись И друг к другу повернулись. Как пружинки мы присели, А потом тихонько сели.</p>		
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Словесн.: учебный диалог</p>	11:50: 11: 57	<p>-Рассмотрим ещё несколько растений пресных водоемов. -Нет ли среди ваших растений тех, которые занесены в Красную книгу? Кувшинка находится под охраной , его нельзя рвать. - А хотите ли вы узнать когда цветет кувшинка? Давайте обратимся к учебнику. Откройте учебник на с.102. - Можно ли выкопать растение и пересадить его в горшок? Почему? – Как вы думаете, какую роль выполняют растения в водоёме?</p>	<p><i>Эти растения дают приют и пищу насекомым, жучкам, паучкам, рачкам, малькам рыб</i></p>	<p>К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение способов взаимодействия.</p> <p>К: высказывание свое мнения при обсуждении задания.</p>

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Практич.: работа в рабочей тетради	11:57 – 12: 05	Сейчас самостоятельно выполните страницу по этой теме в рабочей тетради		Р: действие с учетом выделенных учителем ориентиров П.: поиск и выделение необходимой информации
VII. Включение в систему знаний Словесн.: ответы на вопросы	12:05 – 12: 10	Сейчас давайте выполним задание на доске. Нужно соединить картинки с названиями растений. Какие растения мы сегодня изучали? Что интересного вы запомнили? Важно ли сохранять растения на водоемах? Почему?	<i>Пресных водоемов</i> <i>Потому что растениями питаются животные, которые там есть.</i>	К.: участие в учебном диалоге. П.: поиск и выделение необходимой информации, решение рабочих задач
VIII. Рефлексия деятельности	12:10 – 12:15	Итак, какая тема у нас сегодня была? Какие цели мы ставили? Что нового вы для себя узнали? На слайде вы видите незаконченные предложения, выберите одно из них и закончите. Кто хочет начать? –было интересно... –больше всего понравилось... –понял, что... –приобрел...		Р.: – анализировать собственную работу. Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж № 1»

Технологическая карта урока

Окружающий мир

Выполнила студентка 45 гр.

Ф.И. Станкевич Алена

Проверил: Кобелева Н.Н.

Отметка: _____

Дата: 30.04. 2019 г.

Челябинск, 2019