

Дата: 26.04.2019 г

Школа: № 68

Класс: 3

ФИО учителя: Робонен Н.М.

ФИ студента: Тарасевич А.С.

ФИО методиста: Галиуллина Н.К.

Конспект урока по русскому языку

Тема: «Род глаголов в прошедшем времени»

Цели деятельности учителя: формирование представления об изменении глаголов в прошедшем времени по родам.

Планируемые результаты:

Предметные:

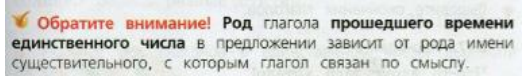
- Знать определение глагола;
- Уметь определять время глагола;
- Уметь изменять глаголы в прошедшем времени по родам.

Личностные:

- проявлять интерес к новым знаниям;
- уметь работать самостоятельно и в группе;
- развивать творческие способности.

Тип урока: «открытие» нового знания.

Оборудование: учебник «Русский язык» 3 класс, 2 часть (УМК «Школа России») В.П.Канакина, учебная презентация, раздаточный материал.

Этапы урока Методы и приёмы	Время	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Метод: словесный	1 мин	Приветствие -Сейчас сядут девочки, а теперь мальчики. -Посмотрите друг другу в глаза и улыбнитесь.	Приветствуют учителя Присаживаются	Л:самоопределение; Л.: формирование мотивации к обучению;
II. Актуализация знаний и мотивация Метод: словесный, практический (беседа, подводящий диалог, беседа)	4 мин	- Запишите глаголы в настоящем времени: <i>Образец: писать-пишу</i> Кричать, молчать,бить,ловить,вить. <i>Образец: пить-пьёт</i> Лить,шить,гремять,дрожать -Запишите глаголы в прошедшем времени: <i>Образец: что сделал?-продрог</i> Приползу,вылезу,сберегу,увязну,замёрзну,окрепну,запрягу,прилягу, помогу, разгрызу, охрипну, ототру, запру. Рассказ изученного правила наизусть «Времена глагола»	-молчу, бью, ловлю, вью -лёт, шьёт, гремит, дрожит -приполз, вылез, сберёг, увяз, замёрз, окреп, запряг, прилёг, помог, разгрыз, охрип, отгёр, запер Рассказ изученного правила наизусть	Л: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности Р: принимать и сохраняют учебную задачу
III. Постановка учебной задачи Метод: словесный, частично-поисковый (беседа)	4 мин	-Что мы изучали на прошлом уроке? -Что вы запомнили? -Посмотрите на три слова на доске, чем они отличаются? -Они разного рода -Чем похожи? -Мы познакомились со временами глагола, как вы думаете, что мы будем делать дальше? -Предположите тему урока? -Поставьте цель урока?	-Времена глаголов -Изменение глаголов по временам -Род, прошедшего времени -Род глаголов в прошедшем времени -Научиться изменять глаголы прошедшего времени по родам	Р: целеполагание, как постановка учебной задачи. П: самостоятельное выделение и постановка цели
IV. Открытие нового знания Метод: Морфологическое, письменное, фронтально-индивидуальное упражнение	11 мин	-Прочитайте предложения: Яблоко лежал... Кошка лежал... Снег лежал... -Определите время глаголов. -Как вы определили? -Какие окончания вы бы написали? Почему? -Прочитайте пункта «Обратите внимание!». -К какому выводу пришли мы?  -Откройте страницу 121 в учебнике. Прочитайте упражнение 215. -Что нам нужно сделать?	- Яблоко лежало Кошка лежала Снег лежал -Прошедшее -По заданному вопросу -Существительные разного рода -Прочитать, выполнить задание ниже	П: анализ объектов с целью выделения признаков П: структурирование знаний К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и

		<p>215. Прочитайте.</p> <p>что делаа? блестел□, сиял□, сверкал□ что делала? блестела, сияла, сверкала что делало? блестело, сияло, сверкало</p> <p>что сделал? блеснул□, засиял□, сверкнул□ что сделала? блеснула, засияла, сверкнула что сделал? блеснуло, засияло, сверкнуло</p> <p>● Докажите, что глаголы блестел, сиял, сверкал являются синонимами. Определите различие в лексическом значении глаголов блестел и блеснул, сиял и засиял, сверкал и сверкнул.</p> <p>● Определите время, число, род глаголов. Какая часть слова указывает на изменение глаголов по родам?</p> <p>● Спишите глаголы, укажите их род, выделите окончания.</p> <p>-Как изменяются глаголы в прошедшем времени? -На какие вопросы отвечают глаголы, стоящие в мужском, женском, среднем роде? -Приведите свои примеры. -От чего зависит род глагола? -Что можно сказать о глаголах прошедшего времени во множественном числе? -Определите различие в лексическом значении глаголов блестел-блеснул, сиял-засиял, сверкал-сверкнул. -Сейчас откройте страницу 122, прочитайте упражнение 216. Что нужно делать?</p> <p>216. Образуйте от данных глаголов все формы прошедшего времени. Запишите.</p> <p>м. р. ж. р. ср. р. Расти — рос, росла, росло; упасть, говорить, под- нять, гореть, звенеть, цвести, играть.</p> <p>● Выделите окончания глаголов.</p> <p>-Выделите окончания глаголов.</p> <p>Физминутка</p>	<p>-по родам, при помощи окончаний</p> <p>-М.р.: что делал? что сделал? -Ж.р.: что делала? Что сделала? -Ср.р.: что делало? Что сделало? -Завершённость действия</p> <p>Образовать от данных глаголов все формы прошедшего времени, выделить окончания глаголов</p>	<p>точностью;</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Метод: Письменное, индивидуально-фронтальное, Морфологическое упражнение</p>	<p>5 мин</p>	<p>-Посмотрите на упражнение 217. Что нам нужно сделать?</p> <p>217. Прочитайте.</p> <p>Что-то вдруг загр. хотало! И огнём запылало! И б.рёза заст. пала! И руками зам. хала! И осина!.. И сосна!.. Верно, думали, война...</p> <p>Э. Мотковская</p> <p>-Прочитайте стихотворение. О чём в нём говорится? -Какое настроение оно вызывает? -Обсудите и выполните задание в парах. -Прочитайте глаголы, назовите их род, число и окончание. -Прочитайте правило в рамочке.</p> <p>Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам.</p> <p>Жил□, ждал□, взял□, брал□ — м. р. Жил[а], ждал[а], взял[а], брал[а] — ж. р. Жил[о], ждал[о], взял[о], брал[о] — ср. р.</p> <p>Глаголы прошедшего времени во множественном числе по родам не изменяются.</p>	<p>- Выполняю задание</p> <p>-О берёзе -Беспокойство -Загрохотало, запылало, застонала, замахала, думали -ср.р., ж.р., мн.ч.</p>	<p>П: структурирование знаний К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p>
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Метод: Письменное,</p>	<p>5 мин</p>	<p>- Сейчас мы сыграем с вами в игру «Не подведи свой ряд» -Первый ряд записывает глаголы женского рода, второй-мужского рода, а среднего рода мы не записываем. Налетела, прибежал, унесло, настало блестел, написал, рисовало, читала, мечтал, уехала, выбежало, снесла. -Как изменяются глаголы?</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>

индивидуальное Морфологическое упражнение		-Какие глаголы вы выписали? Почему? -Поменяйтесь карточками и проверьте себя		
VII. Включение в систему знаний Метод: словесный (беседа)	8 мин	-Как определить время глаголов? -От чего зависит род глагола? -Как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе по родам? -Как изменяются глаголы прошедшего времени в множественном числе по родам? -Какие глаголы изменяются в трёх формах? -Какие глаголы изменяются только в двух формах?	-Задать вопрос -От смыслового содержания и от рода существительного -по родам м, ж,с, рода. -не изменяются -На вопрос что делать? -На вопрос что сделать?	Р: осуществлять итоговый контроль; Р: формулировать выводы из коллективного обсуждения;
VIII. Рефлексия деятельности (по продукту) Метод: словесный (беседа)	3 мин	- Какова была тема урока? - Какую цель ставили в начале урока? - Достигли ли мы их? - С помощью чего? -Перед вами лесенка успеха. Первая ступенька , если у вас ничего не получилось и было сложно, вторая ступенька поняли материал, но допускали ошибки в заданиях, третья ступенька , если вы все поняли и у вас все получилось. -Поставьте себя на ступеньку, которая подходит вам. -Хорошо ребята -Спасибо за урок. -До новых встреч! -Запишите домашнее задание: стр.123 упр.220	- Род глаголов в прошедшем времени -Научиться изменять глаголы прошедшего времени по родам Записывают д/з	Р: анализировать собственную работу.