

Дата: 15.04.2019

Школа: «ОЦ № 1»

Класс: 2-4

Кабинет: 107

Учитель: Кобелева Наталья Николаевна

Студентка: Станкевич Алена

Методист: Дрокина М.В.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКА

Тема: «Сложение чисел»

Цели деятельности учителя: формирование знаний о правильно сложении чисел в пределах 1000, формирование умений сложения чисел в пределах 1000 различными способами.

Планируемые результаты

Предметные:

Знать: способы сложения чисел в пределах 1000.

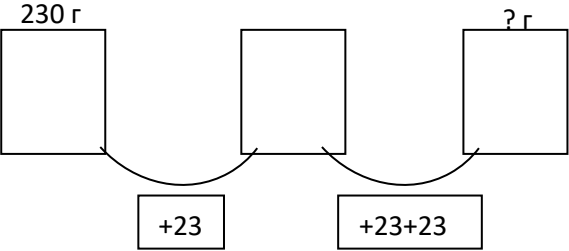
Уметь: складывать числа в пределах 1000 различными способами.

Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие самооценки и самоанализа.

Тип урока: урок рефлексия.

Оборудование: учебник 2 класс, 2 часть, Школа 21 века, презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Этап самоопределения к деятельности	9:30 – 9: 31	Отдых наш кончается Работа начинается, Усердно будем мы трудиться, Чтобы чему-то научиться.	Приветствуют учителя.	Р.: самоорганизация.
II. Актуализация знаний и мотивация	9:31 – 9:35	Какая тема у нас была на прошлом уроке? Что вы знаете о параллелепипеде? Посмотрите на слайд, давайте отметим на рисунке видимые вершины параллелепипеда. Теперь видимые ребра. Обозначим цифрами, видимые грани.	Параллелепипед У параллелепипеда 8 вершин, 12 ребер, 6 граней.	Р: действие с учетом выделенных учителем ориентиров.
III. Постановка учебной задачи	9:35 – 9:40	Посмотрите на слайд. Что вы на нем видите? Как мы можем назвать все эти примеры? Ребята, как можно найти сумму чисел? $132 + 427$ $132 + 420$ $132 + 400$ $132 + 27$ $132 + 20$ $132 + 7$ Ребята, какая тема сегодняшнего урока?	Сложение Сложит числа Сложение чисел	Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров К.: построение речевого высказывания, учет различных точек зрения П.: целеполагание, осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
IV. Первичное закрепление	9: 40 – 9: 47	Откройте тетради, запишите число. А теперь запишите значение каждой суммы в тетрадь. Решите примеры у себя в тетради. Откройте учебник на странице 76, № 1. Какие суммы можно составить из чисел 341, 25, 30? Записываем к себе в тетрадь в столбик. Вычислите значение каждой суммы. Теперь решим задачу №2. Прочитайте задачу по красным кружочком. Что нам известно в задаче? Что нужно найти? Можем ли мы сразу	$341 + 25 = 366$ $341 + 30 = 371$ $341 + 341 = 682$ $25 + 30 = 55$ $25 + 25 = 55$ $30 + 30 = 60$ Масса одной конфеты. Сколько весил пакет до того, как продавец начал	П.: поиск и выделение необходимой информации, решение рабочих задач К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,

		<p>ответить на вопрос задачи? Давайте сделаем рисунок к этой задаче. Сколько раз продавец добавлял в пакет конфеты? Значит, масса пакета у нас изменялась два раза. Нарисуем три прямоугольника - они будут изображать пакет с конфетами. Почему мы нарисовали три прямоугольника, если продавец добавлял только 2 раза?</p>  <p>Сколько конфет продавец добавил в первый раз? А что мы знаем о массе одной конфеты? Значит сколько продавец добавил в первый раз? Сколько продавец добавил во второй раз? Можем ли мы узнать сколько стала масса конфет в пакете, после того как продавец добавил одну конфету? Каким действием? Теперь можем узнать сколько стала масса конфет в пакете, после того как продавец добавил конфеты во второй раз? Каким действием? 1) $230 + 23 = 253$ (г) – стало после того, как положили одну конфету. 2) $253 + 23 + 23 = 299$ (г) – стала масса конфет в пакете.</p>	<p>добавлять конфеты. Два раза.</p> <p>Третий прямоугольник это пакет с массой до того, как продавец начал добавлять конфеты.</p> <p>1 конфету. Что масса одной конфеты равна 23 г. В первый раз продавец добавил 23 г. Две конфеты.</p>	<p>определение способов взаимодействия.</p> <p>П.: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных задач</p> <p>К: высказывание своего мнения при обсуждении задания.</p>
Физминутка	9: 47 – 9: 50	<p>Все ребята дружно встали И на месте зашагали. На носочках потянулись И друг к другу повернулись. Как пружинки мы присели, А потом тихонько сели.</p>		

V. Самостоятельная работа с самопроверкой	9 : 50 – 10:00	<p>Теперь самостоятельно решите задачу под зеленой точкой. Давайте прочитаем ее все вместе. На что похожа эта задача?</p> <p>Совершенно верно, эта задача похожа на ту, что мы сейчас решали. Подсматривая на решение предыдущей задачи. Решите эту самостоятельно.</p> <p>1) $120 + 12 + 12 = 144$ (г) – стало после того, как добавили 2 печенья. 2) $144 + 12 + 12 + 12 = 180$ (г) – масса печенья в пакете.</p> <p>Теперь давайте проверим решение задачи.</p> <p>Теперь в парах выполните № 3 Давайте проверим задание.</p>	<p>На задачу, которую мы сейчас решали.</p> <p>На покупку перчаток и шарфа 300 рублей хватит. На покупку трех панам 300 рублей хватит. На покупку двух кепок и платка 300 рублей не хватит. Нам не хватит еще 40 рублей.</p>	<p>Р: действие с учетом выделенных учителем ориентиров П.: поиск и выделение необходимой информации, решение рабочих задач К.: планирование учебного сотрудничества с сверстниками, определение способов взаимодействия.</p>
VI. Включение в систему знаний	10:00 – 10: 10	<p>Учебник с 77, № 4 Вырази в см 3 м 4 дм 5 см 5 м 9 см 4 м 5 дм 9 м 28 см</p> <p>Выполним теперь упражнения в рабочей тетради.</p>	<p>3 м 4 дм 5 см = 345см 5 м 9 см = 509 см 4 м 5 дм = 450 см 9 м 28 см = 928 см</p>	<p>Р: действие с учетом выделенных учителем ориентиров П.: поиск и выделение необходимой информации, решение рабочих задач</p>
VII. Рефлексия деятельности	10: 10 – 10: 05	<p>Какая тема урока у нас сегодня была? Давайте оценим нашу работу на уроке.</p> <p>Сейчас я раздам вам кружочки трёх цветов – зеленые, желтые и красные. Поднимите кружочек в соответствии с критериями.</p> <p>Зеленый кружок – на уроке я активно работал, выполнял все задания без ошибок и все понял. Желтый кружок – на уроке я старался работать активно, но не всегда получалось правильно, испытывал затруднения при выполнении заданий. Красный кружок – на уроке я работал неактивно, выполнил очень мало заданий самостоятельно, мало что понял.</p>	Сложение чисел	<p>Р.: – анализировать собственную работу. Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж № 1»

Технологическая карта урока

Математика

Выполнил(а) студент(ка) 45 гр.

Ф.И. Станкевич Алена

Проверил: Кобелева Н.Н.

Отметка: _____

Дата: 15.04. 2019 г.

Челябинск, 2019