

Дата: 23.04.2019

Школа: «ОЦ № 1»

Класс: 2-4

Кабинет: 107

Учитель: Кобелева Наталья Николаевна

Студентка: Станкевич Алена

Методист: Дрокина М.В.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКА

Тема: «Вычитание однозначного числа»

Цели деятельности учителя: формирование умений вычитания однозначного числа с переходом через разряд, формирование знаний о различных способах вычитания однозначного числа.

Планируемые результаты

Предметные:

Знать: способы вычитания однозначного числа.

Уметь: применять способы вычитания однозначного числа с переходом через разряд.

Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие самооценки и самоанализа.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Оборудование: учебник 2 класс, 2 часть, Школа 21 века, презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Этап самоопределения к деятельности	10:35 – 10:36	Отдых наш кончается Работа начинается, Усердно будем мы трудиться, Чтобы чему-то научиться.	Приветствуют учителя.	Р.: самоорганизация.
II. Актуализация знаний и мотивация	10:36 – 10: 38	1. Осенью Таня засушила 5 кленовых листьев, 4 дубовых, а рябиновых столько, сколько кленовых и дубовых вместе. Сколько рябиновых листьев засушила Таня? 2.В аквариуме было 12 улиток и 6 лягушек. На сколько больше улиток, чем лягушек?		Р: действие с учетом выделенных учителем ориентиров.
III. Постановка учебной задачи	10:38 – 10: 42	Посмотрите на доску, давайте решим примеры, которые на ней записаны. 35-7 = 14-6= 83-5= 21-4= 76-8= Легко ли вам было решать эти примеры? Ребята, посмотрите внимательно, какие числа вычитаются в этих примерах? Как вы думаете, какая тема сегодняшнего нашего урока? Тема: вычитание однозначного числа Цели: Научиться вычитать однозначные числа Узнать способы вычитания однозначных чисел.	35-7=28 14-6=8 83-5=78 21-4=17 76-8=66	Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров К.: построение речевого высказывания, учет различных точек зрения П.: целеполагание, осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
IV. Открытие нового знания	10:42 – 10:50	Посмотрите на доску, прочитайте задачу. Теперь давайте вместе заполним таблицу, узнаем разницу в температурах.		К.: участие в учебном диалоге.

		Дни недели	Температура (в градусах)		Разность температур		
			днём	ночью			
		Понедельник	10	5			
		Вторник	12	6			
		Среда	20	7			
		Четверг	17	9			
		Пятница	21	8			
		<p>Какая разница температур будет в понедельник? Каким действием мы это узнаем?</p> <p>Откройте тетради, запишите число, классная работа, страница 82 и запишите первый пример.</p> <p>Хорошо, какая разница будет во вторник? Как вы узнали? Ребята, а как удобнее будет вычесть из 12 -6?</p> <p>Давайте рассмотрим прием вычитания.</p> <p style="text-align: center;">12-6= 12-2-4</p> <p>Разложим вычитаемое на удобные части, сначала нам удобно вычесть 2, чтобы получить число 10, а затем вычесть оставшуюся часть, ведь из десятков вы уже умеете вычитать.</p> <p>Теперь давайте найдем разницу в среду.</p> <p>В четверг, как нам будет легче вычесть 9 из 17?</p> <p>В пятницу, как легко будет вычесть 8 из 21?</p>				<p>5, из 10 вычли 5</p> <p>Разложить 9 на удобные части. 17-7-2</p> <p>21-1-7</p>	<p>К: высказывание свое мнения при обсуждении задания.</p> <p>П.: поиск и выделение необходимой информации, решение рабочих задач</p>
Физминутка	10:50-10:52	<p>Все ребята дружно встали И на месте зашагали. На носочках потянулись И друг к другу повернулись. Как пружинки мы присели, А потом тихонько сели.</p>					

V. Первичное закрепление во внешней речи	10:52-11:00	<p>Теперь решим задачу № 1.</p> <p>Объясните, прием вычитания под зеленой точкой; под красной точкой.</p> <p>Запишите в тетрадь эти два примера вычитания.</p> <p>Теперь нужно найти разность чисел 33 и 8. Как мы будем находить эту разность? Какой способ будет удобнее?</p> <p>Задача № 2.</p> <p>Как, не измеряя отрезки линейкой мы сможем найти длину отрезка СВ?</p> <p>Запишите в тетрадь № 2 и пример, как вычислить длину отрезка.</p> <p>А теперь проверьте свои вычисления с помощью линейки.</p>	<p>Разложили вычитаемое на удобные части и вычли по очереди.</p> <p>Представили уменьшаемое как сумму двух слагаемых, из одного слагаемого вычли вычитаемое и прибавили к другому слагаемому.</p> $33-8 = 33 - 3 - 5 = 25$	<p>П.: поиск и выделение необходимой информации, решение рабочих задач</p> <p>П.: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных задач</p> <p>К: высказывание свое мнения при обсуждении задания.</p>
V. Самостоятельная работа с самопроверкой	11:00 – 11: 08	<p>А теперь самостоятельно выполните номер 3. Ваша задача найти разность удобным для вас способом. Давайте еще раз повторим, какие способы есть?</p> <p>После того, как вы выполните номер 3, выполняйте номер 5.</p>	<p>Разложение уменьшаемого на сумму двух слагаемых и из одного из слагаемых вычитать вычитаемое.</p> <p>Разложение вычитаемого на удобные для вычитания числа.</p>	<p>Р: действие с учетом выделенных учителем ориентиров</p> <p>П.: поиск и выделение необходимой информации, решение рабочих задач</p> <p>К.: планирование учебного сотрудничества с сверстниками, определение способов взаимодействия.</p>

VI. Включение в систему знаний	11:08 - 11: 14	<p>Устно найдем разность чисел, примеры на доске. По цепочке начинаем вычитать и объяснять, как вы вычитали.</p> <p>76-9= 54-6= 81-7= 54-7= 17-8= 63-8= 34-6= 45-8= 33-9= 12-7= 50-4= 23-6= 78-9= 31-5= 55-9= 43-5= 71-8= 43-7= 23-6= 64-5= 21-9=</p> <p>Итак, какие два способа есть при вычитании однозначного числа?</p>		Р: действие с учетом выделенных учителем ориентиров П.: поиск и выделение необходимой информации, решение рабочих задач
VII. Рефлексия деятельности	11:14- 11:20	<p>Какая тема урока у нас была? Какие цели мы ставили? Что нового вы узнали?</p> <p>Давайте оценим нашу работу на уроке.</p> <p>Сейчас я раздам вам кружочки трёх цветов – зеленые, желтые и красные. Поднимите кружочек в соответствии с критериями.</p> <p>Зеленый кружок – на уроке я активно работал, выполнял все задания без ошибок и все понял.</p> <p>Желтый кружок – на уроке я старался работать активно, но не всегда получалось правильно, испытывал затруднения при выполнении заданий.</p> <p>Красный кружок – на уроке я работал неактивно, выполнил очень мало заданий самостоятельно, мало что понял.</p> <p>д\з с.83 № 6, 7</p>	Тема: вычитание однозначного числа Цели: Научиться вычитать однозначные числа Узнать способы вычитания однозначных чисел.	Р.: – анализировать собственную работу. Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж № 1»

Технологическая карта урока

Математика

Выполнил(а) студент(ка) 45 гр.

Ф.И. Станкевич Алена

Проверил: Кобелева Н.Н.

Отметка: _____

Дата: 23.04. 2019 г.

Челябинск, 2019