

**Дата:** 08.04.19

**Школа:**

**Класс:** 3

**Кабинет:**

**ФИО учителя:**

**ФИ студента:** Сёмочкина Елена

**ФИО методиста:**

### **Конспект урока по русскому языку**

#### **Тема: «Обобщение знаний о местоимении»**

**Цель деятельности учителя:** развитие умений определять лицо, число и род (род для 3-го лица единственного числа) местоимений, употреблять местоимения в речи.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- знать, что такое местоимение;
- уметь определять лицо, число и род местоимений.

**Личностные:**

- понимать роль орфографических правил в облегчении написания и чтения слов;
- воспитывать осознанное уважительное отношение к орфографически верному письму.

**Тип урока:** урок рефлексии

**Оборудование урока:** учебник по русскому языку (УМК «Школа России», В.П. Климанова, 3 класс, 2 часть), презентация.

№	Этапы урока, методы и приёмы	Время (мин.)	Содержание. Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.	<p><b>Самоопределение к деятельности</b></p> <p><b>Словесный:</b> беседа на понимание пословицы</p>	1 мин	<p>-Здравствуйте, присаживайтесь.</p> <p>- Посмотрите на слайд. Кто прочтет пословицу? <i>Грамоте учиться - всегда пригодится.</i></p> <p>- Как вы её понимаете?</p> <p>- Верно, молодцы.</p> <p>-Проверьте свои рабочие места, чтобы у вас все было готово к уроку.</p>	<p>- Приветствуют учителя.</p> <p>- Всё, что мы изучаем на уроках, когда-нибудь нам пригодится в жизни.</p> <p>-Проверка рабочих мест, готовности к уроку.</p>	<b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2.	<p><b>Актуализация знаний и мотивация.</b></p> <p><b>Словесный:</b> беседа</p> <p><b>Практический:</b> каллиграфическое упражнение</p>	4-5 мин	<p><b>Минутка чистописания.</b></p> <p>- Ребята, с чего обычно начинается урок русского языка?</p> <p>- Верно. А для чего нам нужна минутка чистописания? Что мы на ней делаем?</p> <p>-Запишите число и классная работа. И пропишите слова, которые у вас записаны в тетради.</p> <p><b>Словарная работа.</b></p> <p>-Сейчас я буду вам диктовать слова, а вы внимательно слушаете и записываете их в тетрадь. <i>Одуванчик, воскресенье, животное, гвоздика, поэт, сирень, растение, ромашка, Красная площадь, Московский Кремль, приветливо, потом.</i></p> <p>-Сейчас в парах составьте и запишите четыре нераспространенных предложения с разными местоимениями.</p> <p>-Каким членом предложения является местоимение?</p> <p>-Определите число и число местоимений в своих предложениях.</p> <p>-Хорошо</p>	<p>-с минутки чистописания</p> <p>-для формирования красивого почерка.</p> <p>-Составляют предложения</p> <p>-...</p>	<b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

3.	<p><b>Постановка учебной задачи.</b></p> <p><b>Словесный:</b> беседа</p>	4-5 мин	<p>-Кто догадался, какая тема нашего урока?</p> <p>-Хорошо. Ну вы же уже многое знаете о местоимении?</p> <p>-Тогда какую цель можно поставить на уроке?</p> <p>-Хорошо. Сегодня на уроке мы с вами будем закреплять знания, которые вы уже изучили, для того, чтобы хорошо запомнить и в дальнейшем использовать эти знания.</p>	<p>-Местоимение</p> <p>-Да</p> <p>- Закрепить и обобщить знания о местоимении.</p>	<p><b>П. общеуч. -</b> -осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>Р.:</b> - целеполагание</p>
4.	<p><b>Включение в систему знаний, повторение.</b></p> <p><b>Словесный:</b> рассказ</p> <p><b>Работа с книгой:</b> чтение текста</p> <p><b>Словесный:</b> беседа</p> <p><b>Наглядный:</b> иллюстрация</p>	7-8 мин	<p>-Открывайте учебники на странице 97. Упражнение 167.</p> <p><b>167.</b> Прочитайте письмо школьника.</p> <p>Здравствуй, Саша!</p> <p>Спасибо за книгу. Она очень интересная. Как ты живёшь? Как учишься? Пишешь ли стихи? Они мне очень нравились.</p> <p>Я дружу с Колей Смирновым. Он хороший товарищ. Мы вместе играем, готовим уроки.</p> <p>Скоро каникулы. Куда вы поедете отдыхать? Приезжайте в гости.</p> <p>Твой друг Серёжа.</p> <p>-Прочитайте задание.</p> <p>Прочитайте письмо школьника.</p> <p>-С какого обращения начинается письмо?</p> <p>-Как заканчивается письмо?</p> <p>-О чем говорится в каждой части письма?</p>	<p>-Открывают учебники</p> <p>-Читают задание</p> <p>-Читают письмо</p> <p>-Обращаются по имени</p> <p>-Заканчивается тем, что там пишут от кого письмо.</p> <p>-в первой части говорится о благодарности за книгу, и о том, что друг интересуется, как</p>	<p><b>П. общеуч.:-</b> осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; -смысловое чтение</p> <p><b>Р.:</b> контроль</p>

	<p><b>Практический:</b> запись ответов</p> <p><b>Словесный:</b> беседа</p> <p><b>Практический:</b> определение признаков местоимений</p>	<p>-Найдите в тексте местоимения.</p> <p>-Хорошо. Определите теперь у этих местоимений число и лицо.</p> <p>-Хорошо. Теперь посмотрите на упражнение 168.</p> <p>-Теперь самостоятельно напишите письмо. А вот о чем писать в письме, прочитайте в задании.</p> <p>-Задание понятно?</p> <p>-Приступайте</p> <p>-Кто прочитает в слух свое письмо?</p> <p>-Отлично. Молодец!</p> <p style="text-align: center;"><b>Физминутка.</b></p> <p>-Идем дальше. Прочитайте информацию в рубрике «Страничка для любознательных» на странице 98.</p> <div data-bbox="571 979 1438 1426" data-label="Image"> </div>	<p>поживает Саша. Во второй части ... В третьей ...</p> <p>-Ты, я, мы, он, вы, они, она</p> <p>-Ты – ед.ч, 2-е лицо; Я – ед.ч, 1-е лицо; Мы – мн.ч, 1-е лицо; Он – ед.ч, 3-е лицо; Вы – мн.ч, 2-е лицо; Они – мн.ч, 3-е лицо; Она – ед.ч, 3-е лицо</p> <p>-Смотрят упражнение 168</p> <p>-Да</p> <p>-Пишут письмо</p> <p>-Читают письмо классу</p> <p>-Читают информацию</p>	<p><b>П. лог.:</b> -анализ; -выбор оснований и критериев для сравнения.</p> <p><b>П. общеч.:</b>- осознание и произвольное построение речевого</p>
--	--	--	--	--

			<p>-Когда в речи используется вежливое местоимение Вы?</p> <p>-Верно. Конечно, к взрослым необходимо проявлять уважение, тем самым вы будете проявлять свою воспитанность и уважение к другим.</p> <p>-Теперь самостоятельно выполните задания к рубрике «Проверь себя».</p> <div data-bbox="607 504 1339 979" data-label="Complex-Block"> <p><b>ПРОВЕРЬ СЕБЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составьте сообщение на одну из тем.             <ol style="list-style-type: none"> <li>Что я узнал(а) о местоимении?</li> <li>Какую роль в нашей речи выполняют местоимения?</li> </ol> </li> <li>Запишите местоимения, которые вы использовали при определении рода имён существительных. Укажите их лицо, число, род.</li> <li>Прочитайте. Запишите только местоимения. Подчеркните местоимения, у которых род не определяется. Маша, она, вы, на, я, но, ты, оно, мы, он, Игорь, они.</li> <li>Вставьте в предложение пропущенное местоимение. Напишите ответ на вопрос, заключённый в предложении. С кем _____ дружишь?</li> </ol> </div>	<p>-К старшим по возрасту и по положению, а также к незнакомым людям нужно обращаться на Вы.</p>	<p>высказывания в устной форме;</p> <p>-смысловое чтение</p>
5.	<p><b>Рефлексия деятельности</b></p> <p><b>Словесный:</b> беседа</p> <p><b>Анализ деятельности на уроке</b></p>	2-3 мин	<p>-Что такое местоимение?</p> <p>-Хорошо. Какие задания вызвали затруднения?</p> <p>-Проанализируйте и оцените свою работу на уроке, используя шкалу оценивания. Отметьте ваш уровень работы на уроке.</p> <p>-Я сам справился со всеми заданиями, мне было интересно- <u>зелёный цвет</u>.</p> <p>-Я работал хорошо, но не всё получилось. Мне было интересно, но трудно- <u>жёлтый цвет</u>.</p>	<p>Местоимение – это часть речи, которые указывают на предметы, но не называют их.</p> <p>-...</p> <p>-Оцениваю свою работу на уроке</p>	<p><b>П. лог.:</b> анализ</p> <p><b>Р.:</b> оценка результатов работы</p>

	<p><b>Запись домашнего задания</b></p>	<p><b>-Я старался, но многое не вышло, я очень устал – <u>красный цвет</u>.</b></p> <p><b>-Подходящим цветом, нарисуйте кружок на полях около классной работы.</b></p> <p><b>-Запишите д/з:</b> составить и записать три предложения с разными местоимениями. Указать число и лицо местоимений.</p> <p><b>-Я очень довольна вашей работой. Урок окончен.</b></p>	<p>-Записывают д/з задание</p>	
--	--	--	--------------------------------	--