

Дата: 08.04.19

Школа:

Класс: 3

Кабинет:

ФИО учителя:

ФИ студента: Семочкина Елена

ФИО методиста:

КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

Тема: «Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$ »

Цели деятельности учителя: ознакомление обучающихся с приёмами устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$; закрепление вычислительных навыков, умение решать задачи изученных видов.

Планируемые результаты

Предметные:

- уметь выполнять сложение и вычитание вида $260 + 310$, $670 - 140$;
- уметь решать задачи изученных видов;
- выполнять проверку арифметических действий.

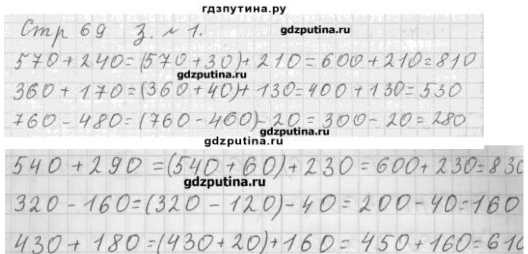
Личностные:

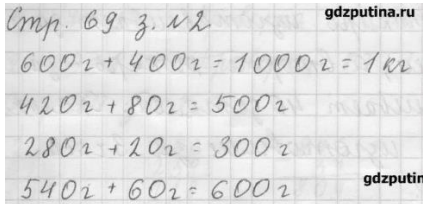
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать личностный смысл учения.
- учиться адекватно реагировать на трудности и не делать ошибку;
- учиться осуществлять анализ своей деятельности.

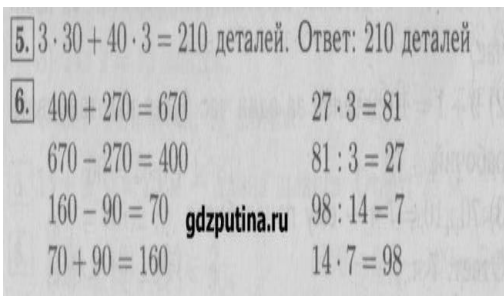
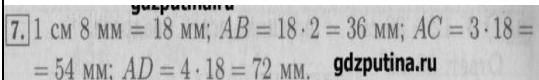
Тип урока: открытие «нового» знания

Оборудование: Математика 3 класс, 2 часть «Школа России», М.И. Моро, М.А. Бантова, презентация

Этапы урока Методы и приемы	Вре мя	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Этап самоопределения к деятельности	1 мин	- Здравствуйте, ребята! -Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов! Присаживайтесь	- Приветствуют учителя. - Настраиваются на предстоящую работу.	Л: самоопределение.
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный: фронтальный опрос	3 мин	Устный счет. - Давайте подготовимся и посчитаем устно. -Найди произведение чисел 10 и 8. -56 уменьши в 7 раз. -Какое число надо увеличить в 4 раза, чтобы получить 24? -Чему равно частное чисел 40 и 8? -Во сколько раз 36 больше 3? -Делимое 64, частное 8. чему равен делитель? -На сколько 9 меньше 36? -Сумму чисел 16 и 6 увеличь на 7. -От дома до школы 18 м, а от дома до магазина – в 2 раза меньше. Каково расстояние от дома до магазина? -На первом этаже живёт 6 человек, а на втором 12. Во сколько раз на первом этаже жильцов меньше, чем на втором?	-Выполняют устный счет. -80 -8 -6 -5 -в 12 раз -8 -на 27 -224 -36 м -в 2 раза меньше	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач;
III. Постановка учебной задачи Наглядный: демонстрация Словесный: беседа	2 мин	Постановка темы и цели урока - Ребята, давайте вспомним, какая тема была на прошлом уроке? - Сегодня мы продолжим изучать приёмы устных вычислений и рассмотрим новый способ. - Какую цель мы поставим? -Хорошо	-Приёмы устных вычислений трёхзначных чисел -Научиться выполнять приемы устных вычислений трехзначных чисел	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Р: целеполагание.
VI. Открытие «нового» знания - практический: решение примеров с объяснением нового	10 мин	Работа над новой темой - Рассмотрите выражения. 76+12 760+120 65-32 650-320 - Чем похожи? Чем отличаются?	-Рассматривают выражения -Похожи действиями, различаются разрядами	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в

<div>способа</div> <div>- практический: решение примеров новым способом;</div> <div>- практический: вычисления с проверкой</div>	<div>- Как решить пример 76+12?</div> <div>-Как решить пример 65-32?</div> <div>- Можно ли применить такой же способ с примерами 2-ого столбика?</div> <div>- Запишите</div> <div><div>760+120=(700+100)+(60+20)=880</div><div>650-320=(600-300)+(50-20)=330</div></div> <div>Работа по учебнику</div> <div>-Объясните друг другу как выполняли вычисления в учебнике на стр. 69.</div> <div>-Какой ещё способ решения подобных примеров вы узнали?</div> <div>-Какой способ вам кажется удобнее?</div> <div>- Сколькими способами можно найти значение данных выражений?</div> <div>-Какой вывод можно сделать?</div> <div>- А теперь выполним упражнение №1 в учебнике на странице 69.</div> <div><div>570+240 760-480 320-160</div><div>360+170 540+290 430+180</div></div> <div>-К доске пойдет ...</div>	<div>- К 6 ед. прибавили 2 ед., получается 8 ед. К 7 дес. прибавили 1 дес., получаем 8 дес. Ответ: 8 дес. и 8 ед., или 88</div> <div>-Из 5 ед. вычитаем 2 ед., получаем 3 ед. Из 6 дес. вычитаем 3 дес., получаем 3 дес. Ответ: 3 дес. и 3 ед., или 33</div> <div>-Можно</div> <div>-Записывают</div> <div>-Открывают учебники</div> <div>-...</div> <div><div>-1 способ: Из уменьшаемого сначала вычитаем сотни вычитаемого, а затем десятки вычитаемого.</div><div>-2 способ: Из сотен вычитаем сотни, из десятков — десятки.</div><div>-Мы будем использовать разные способы вычисления, наиболее рациональный.</div></div> <div></div>	<div>устной форме;</div> <div>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач;</div> <div>Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата и коррекция.</div> <div>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</div>
--	---	---	--

		-Хорошо - Решим №2 Дополни 600 г до 1 кг; 420 г до 500 г; 280 г до 300 г; 540 г до 600 г. -Возле доски будет работать ... Объясняй каждое действие.		П: выбор наиболее эффективных способов решения задач;
V. Первичное закрепление во внешней речи разбор и решение задачи;	5 мин	Решение задачи - Выполним № 3. - Прочитайте задачу. За неделю краеведческий музей посетили 3 первых класса, по 24 человека в каждом, и 2 вторых класса, по 28 человек в каждом. На сколько больше было на этой неделе в музее первоклассников, чем второклассников? - О ком говорить в задаче? - Что о них говорится? - Что известно о количестве первоклассников? - Что известно о количестве второклассников? - Что нужно узнать в задаче? - Запишите краткую запись. - Можем ли мы сразу узнать ответ? - Что будем делать первым действием? - Что будем делать вторым действием? - Как узнать на сколько одно число больше другого? - Запишите решение и ответ самостоятельно.	-Читают задачу -О первоклассниках и второклассниках - Они посетили музей -3 класса по 24 человека -2 класса по 28 человек - На сколько больше было на этой неделе в музее первоклассников, чем второклассников? -Записывают краткую запись - Нет -Узнаем сколько было первоклассников -Узнаем сколько было второклассников - Вычитанием	Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата и коррекция. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач;
VI. Самостоятельная работа Работа с	10 мин	- Задание №5 самостоятельно в тетрадях.		П: выбор наиболее эффективных способов решения задач;

учебником		<p>5. Составь по таблице задачу и реши её</p> <table><tr><th>Изготавливали в час</th><th>Время работы</th><th>Всего изготовили</th></tr><tr><td>30 деталей</td><td>3 ч</td><td rowspan="2">?</td></tr><tr><td>40 деталей</td><td>3 ч</td></tr></table> <p>-Кто хочет прочитать свою задачу? -Решение проверьте по эталону - Выполните задание №6 Вычисли и сделай проверку 400+270 160-90 27х3 98:14 -Проверьте по эталону</p>	Изготавливали в час	Время работы	Всего изготовили	30 деталей	3 ч	?	40 деталей	3 ч		<p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>Р: саморегуляция</p>
Изготавливали в час	Время работы	Всего изготовили										
30 деталей	3 ч	?										
40 деталей	3 ч											
VII. Включение в систему знаний	5 мин	<p>Задание № 7.</p> <p>-Прочитайте задание.</p> <p>7. Найди длины отрезков <i>AB</i>, <i>AC</i>, <i>AD</i>, если радиус каждой окружности 1 см 8 мм.</p> <p>-Что требуется сделать?</p> <p>-Выполните в парах задание.</p> <p>-Давайте проверим у доски. Пойдет ... -У кого не так, исправьте.</p>	<p>-Находят задание 7</p> <p>-Читают задание</p> <p>-Найти длины отрезков</p>  <p>-Выполняют задание в парах</p> <p>-Исправляют ошибки</p>	<p>П: смысловое чтение.</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>Р: саморегуляция</p>								
VI. Рефлексия деятельности (по продукту)	4 мин	<p>Подведение итогов</p> <p>- Вспомните, какую цель мы поставили перед собой.</p> <p>-Смогли достичь эту цель? -Запишите домашнее задание. Стр. 69 № 3 - Перед вами лесенка успеха. Поднимите руки те, кто</p>	<p>- Научиться выполнять приемы устных вычислений трехзначных чисел</p> <p>-да</p> <p>- Записывают д.з.</p> <p>- Оценивают свою работу на уроке</p>	<p>Р: оценка.</p>								

		<p>поставил себя на самую верхнюю ступеньку? кто на 3 и 2? А кто на самую первую ступеньку? -Ребята, вы большие молодцы, спасибо вам большое за урок.</p>		
--	--	---	--	--