

**Дата:** 11.04.19

**Школа:**

**Класс:** 3

**Кабинет:**

**ФИО учителя:**

**ФИ студента:** Сёмочкина Елена

**ФИО методиста:**

## **Конспект урока по окружающему миру**

**Тема: «Экономика и экология»**

**Цель деятельности учителя:** ознакомление обучающихся с двумя сторонами экономики – полезной и опасной, систематизирование и расширение знаний, обучающихся о состоянии природы нашей планеты, раскрытие экологических проблемах нашей планеты.

### **Планируемые результаты:**

#### *Предметные:*

- знать, что такое экономика и экология;
- уметь обнаруживать связи между экономикой и экологией;
- знать о состоянии природы и об экологических проблемах нашей страны.

#### *Личностные:*

- формировать экологическую культуру, экологическое сознание и мышление.
- прививать навыки бережного отношения к природе, как норму поведения людей любого возраста;
- анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Оборудование:** Плешаков А. А. Мир вокруг нас. Учебник для 3 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2, с 79 – 84, рабочая тетрадь, презентация.

Этапы урока Методы и приемы	Вре мя	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>1.Этап</b> <b>самоопределения к</b> <b>деятельности</b>  <b>Словесный</b>	<b>1 мин</b>	Вы готовы начать урок? Всё ль на месте? Всё ль в порядке? Ручки, книжки и тетрадки? Беритесь ребята скорей за работу. Проверим готовность к уроку. -Проверьте свою готовность к уроку.	<b>Готовят рабочее место</b>	<b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
<b>2.Актуализация</b> <b>знаний и мотивация</b>  <b>Словесный</b> устный опрос	<b>2 мин</b>	- Ребята, но прежде чем перейти к новой теме, давайте вспомним, что мы проходили на прошлом уроке? - Что такое семейный бюджет?  - Для чего он нужен?  - Какие виды доходов может получать семья?  - Дома вы сосчитали общую сумму расходов вашей семьи за один день. Чему она равна? - Вы получили на День рождения большую сумму денег. Куда вы её потратите?	- семейный бюджет  - Сумма, заработанная членами семьи за месяц -Высказывают свое мнение - з/плата, пенсия, пособия -ответы учеников  - ответы учащихся	<b>К:</b> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.
<b>3.Постановка</b> <b>учебной задачи</b> <b>Словесный</b> беседа  <b>Восстановление</b> <b>деформированного</b> <b>предложения</b>  <b>Наглядный</b> демонстрация слайдов	<b>3 мин</b>	- Ребята, а сейчас дополните предложения:  - Наука о связи с живыми существами и окружающей их средой называется.... - Удовлетворение главных потребностей людей – главная задача... - Как вы думаете, связаны ли между собой экономика и экология? - Как вы думаете, какова тема нашего урока? - Какие цели можем поставить на урок? - Хорошо.	-Дополняют предложения - экология  - экономики  -Да  - Экономика и экология - Узнать, в какой связи находятся экономика и экология	<b>К:</b> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  <b>П:</b> логический анализ объектов с целью выделения признаков.
<b>4. «Открытие»</b> <b>нового знания</b>  <b>Словесный</b>	<b>10 мин</b>	- Ребята, вот мы с вами вспомнили, что такое экология, экономика и есть ли между ними связь. А сейчас поработаем над слайдами: – Ребята, что изображено на рисунках?	-Слушают учителя  - Планета Земля полушария	<b>П:</b> свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;

<p>рассказ; беседа</p> <p><b>Наглядный демонстрация</b></p> <p><b>Работа с учебником чтение</b></p>	<p>- А почему там разные цвета?</p> <p>- Да, наша земля очень богата. В ней есть и моря – океаны, леса и поля, пустыни и горы, полезные ископаемые, и плодородные земли...</p> <p>– Природа нашего края очень богата и красива! Посмотрите, какие чудесные места есть вокруг нас! (СЛАЙД 2,3)</p> <p>- А как вы думаете, все ценят эти богатства?</p> <p>- Что вы делаете для того, чтобы природа стала чище и красивее?</p> <p>- Да, сейчас из - под снега выходит мусор, который мы бросали, целую зиму. А что вы делаете с собранным мусором?</p> <p>- Многие люди в весеннее время убираются у себя во дворе, в огороде – это очень хорошо, но когда дым от костров поднимается в воздух и отравляет его – это уже очень плохо! Нужно стараться, чтобы меньше вреда наносить природе.</p> <p>– Ребята, представьте, что перед вами большое болото. Какая там растительность и животный мир?</p> <p>Что станет, если в один прекрасный день, люди решат на место болота построить городок?</p> <p>- Другой пример. В море потерпело аварию судно, которое везло нефть, и нефть вылилась в море, покрыла даже берега. Какой вред был нанесен природе?</p> <p>- Нефть, попавшая в море, вызвала в природе настоящую катастрофу. Экологическую катастрофу! (СЛАЙД 4)</p> <p>- Кто виноват в такой катастрофе?</p> <p>- Ребята, а сейчас мне бы хотелось вам рассказать о глобальной катастрофе, которая произошла в 1986 году в Чернобыле, может кто-то из вас слышал. А вы смотрите на слайды экологических катастроф.</p> <p>- Какие эмоции возникали у вас в ходе рассказа?</p> <p>- Как называются такие ситуации?</p> <p>- Кто виноват в такой катастрофе? Вот мы с вами ещё раз убеждаемся, что многое происходит по вине человека.</p>	<p>- вода, лес, пустыня и горы</p> <p>-Смотрят интересные места Земли</p> <p>- Своей деятельностью человек улучшает условия жизни, но наносит большой вред природе</p> <p>- сажаем растения, убираем мусор, чистим родники...</p> <p>- сжигаем, бросаем в яму...</p> <p>-Слушают учителя</p> <p>- мох, карликовые березы, осока, лягушки, улитки, рыбы, цапля, рябчики...</p> <p>-погибнут и растения, и животные</p> <p>- пострадали птицы, рыбы, растения, люди</p> <p>-Слушают историю учителя</p> <p>-Человек</p> <p>-Слушают историю о Чернобыле</p> <p>-Ответы детей</p> <p>-экологические катастрофы - человек</p>	<p><b>К:</b> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>П:</b> свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;</p> <p><b>П:</b> логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p><b>П:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата действия</p>
---	---	---	--

<p><b>Динамическая пауза</b></p> <p><b>Практический</b></p>	<p><b>2 мин</b></p>	<p>-Давайте немного отдохнем.</p> <p>Мы шагаем, мы шагаем Руки выше поднимаем, Голову не опускаем, Дышим ровно, глубоко. Ходьба с подниманием рук. Вдруг мы видим: у куста Выпал птенчик из гнезда. Тихо птенчика берём И назад в дупло кладём. Наклоны вперёд. Впереди из-за куста Смотрит хитрая лиса. Мы лисицу обхитрим, На носочках побежим. Бег на носочках.</p> <p>-Хорошо</p>	<p>-Повторяют движения</p>	<p><b>Р:</b> саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.</p>
<p><b>5. Первичное закрепление во внешней речи</b></p> <p><b>Словесный</b> рассказ</p> <p><b>Наглядный:</b> показ слайдов</p> <p><b>Работа с учебником</b> чтение</p> <p><b>Словесный</b> беседа</p>	<p><b>4-5 мин</b></p>	<p>- Сейчас мы с вами рассмотрим и поговорим, какие две стороны имеет экономика.</p> <p>- Для чего нам нужна экономика?</p> <p>- Из каких отраслей состоит экономика?</p> <p>- Что даёт людям сельское хозяйство?</p> <p>- Это полезная сторона экономики. В чем же заключается, опасна сторона сельского хозяйства?</p> <p>- Что даёт людям металлургия? Это полезная сторона экономики. В чем же заключается опасная сторона?</p> <p>- Сейчас обсудите в парах полезную и опасную стороны экономики других отраслей?</p> <p>- Давайте, сейчас прочитаем текст учебника на стр. 80-82.</p> <p>- Ребята, что вы поняли об экономике?</p> <p>-Сколько сторон она имеет? (2). Какие?</p>	<p>-Слушают учителя</p> <p>- для удовлетворения потребностей</p> <p>- сельское хозяйство, электроэнергетика, металлургия, химическая промышленность, лёгкая промышленность, пищевая промышленность</p> <p>- продукты питания</p> <p>- в загрязнении почвы, ядохимикатами</p> <p>- металл</p> <p>- загрязнение воздуха и воды).</p> <p>-Обсуждают в парах вопрос</p> <p>-Читают текст учебника</p> <p>-У экономики есть две стороны: одна необходимая и полезная, другая – опасная,</p>	<p><b>К:</b> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>П:</b> логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p>

<p><b>Составление прогноза</b></p>		<p>-Как вы понимаете слово «прогноз?»</p> <p>-Некоторые промышленные предприятия сливают в водоёмы отработанную воду, содержащую ядовитые вещества.</p> <p>-Как это может отразиться на рыбных богатствах?</p> <p>- Ребята, вот чтобы не случилось таких катастроф необходимо составлять экологические прогнозы. Как вы думаете, что это?</p> <p>- Давайте попробуем составить экологический прогноз для ситуаций:</p> <p>1. В одной стране фермеры решили уничтожить всех хищных зверей.</p> <p>2. На берегу озера было принято решение построить завод, в отходах которого содержится ртуть.</p> <p>- Какие рекомендации мог бы дать эколог фермерам и проектировщикам завода?</p>	<p>наносящая вред окружающей среде при производстве продукции</p> <p>-это предсказание</p> <p>-Слушают учителя</p> <p>-рыбы все погибнут</p> <p>- мнения детей</p> <p>-Дают рекомендации фермерам и проектировщикам</p>	<p><b>П:</b> логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
<p><b>6. Самостоятельная работа с самопроверкой</b> <b>Практический</b> <b>Работа в рабочей тетради</b> Упражнение</p>	<p><b>5-7 мин</b></p>	<p>-Откройте рабочие тетради.</p> <p>-Задание 1 и 2 выполняете самостоятельно.</p> <p>-Внимательно прочитайте задание.</p>	<p>-Выполняют задание в рабочей тетради</p>	<p><b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль;</p>
<p><b>7. Включение в систему знаний</b> <b>Словесный</b> беседа</p>	<p><b>3 мин</b></p>	<p>-Какую тему изучали на уроке?</p> <p>-Как связаны между собой экономика и экология?</p> <p>-Какие стороны экономики существуют?</p> <p>-В чем заключается полезная сторона?</p> <p>-В чём заключается опасная сторона?</p>	<p>-Экономика и экология</p> <p>- отвечают на вопрос</p> <p>- У экономики есть две стороны: одна необходимая и полезная, другая – опасная, наносящая вред окружающей среде при производстве продукции</p> <p>-...</p> <p>-...</p>	<p><b>К:</b> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль;</p> <p><b>Р:</b> формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p>

<p><b>8. Рефлексия деятельности (по продукту)</b></p> <p><b>Словесный</b> беседа</p>	<p><b>3</b> <b>мин</b></p>	<p>-Какую цель ставили на уроке?</p> <p>-Достиг ли ты поставленных целей?</p> <p>Что вы нового для себя узнали?</p> <p>-Возьмите красные, зеленые и желтые карандаши.</p> <p>-Если вам было хорошо, интересно и все получалось на уроке, то возьмите зеленый карандаш, если было не очень интересно и не все понятно, то желтый, ну, а если было совсем трудно, то красный.</p> <p>Молодцы.</p>	<p>- Узнать, в какой связи находятся экономика и экология</p> <p>-да</p> <p>-Ответы детей</p> <p>-Оценивают свою деятельность на уроке</p>	<p><b>П:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата действия</p> <p><b>Р:</b> анализировать собственную работу.</p> <p><b>К:</b> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>
--	--------------------------------	---	--	--