

**Дата:** 09.04.19

**Школа:**

**Класс:** 3

**Кабинет:**

**ФИО учителя:**

**ФИ студента:** Семочкина Елена

**ФИО методиста:**

## **КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Тема:** «Приёмы письменных вычислений»

**Цели деятельности учителя:** ознакомление обучающихся с приёмами письменных вычислений; закрепление устных вычислительных навыков, умение решать задачи.

### **Планируемые результаты**

*Предметные:*

- уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик;
- уметь решать задачи изученных видов;
- выполнять проверку арифметических действий.

*Личностные:*

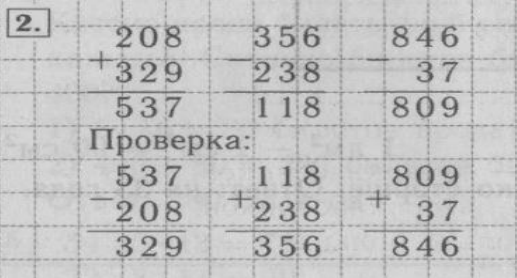
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать личностный смысл учения.
- учиться адекватно реагировать на трудности и не делать ошибку;
- учиться осуществлять анализ своей деятельности.

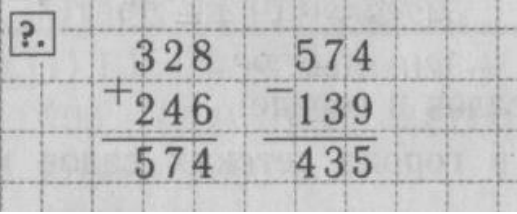
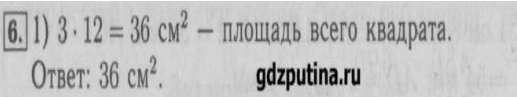
**Тип урока:** открытие «нового» знания

**Оборудование:** Математика 3 класс, 2 часть «Школа России», М.И. Моро, М.А. Бантова, презентация

Этапы урока Методы и приемы	Вре мя	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b>	1 мин	<p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>-Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами!</p> <p>Хорошего вам настроения и успехов! Присаживайтесь</p> <p><i>Долгожданный дан звонок</i></p> <p><i>Начинается урок.</i></p> <p><i>Вот книжки на столе, а вот – тетрадки,</i></p> <p><i>Не хочется играть сегодня в прятки</i></p> <p><i>И недосуг дуть на корабль бумажный:</i></p> <p><i>Сегодня в классе у ребят урок уж очень важный.</i></p>	<p>- Приветствуют учителя.</p> <p>- Настраиваются на предстоящую работу.</p>	<b>Л:</b> самоопределение.
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b>  <b>Словесный:</b> фронтальный опрос	3 мин	<p><b>Математический диктант.</b></p> <p>-Найдите сумму чисел 500 и 30.</p> <p>-Уменьшить 700 на 200.</p> <p>-Первое слагаемое 60, второе слагаемое 70. Найдите сумму.</p> <p>-Чему равна разность чисел 840 и 50?</p> <p>-На сколько 540 больше, чем 70?</p> <p>-Из какого числа вычли 310 и получили 70?</p> <p>-Увеличьте 206 на 70.</p> <p>-Найдите разность чисел 766 и 6.</p> <p>-На сколько нужно уменьшить 827, чтобы получилось 807?</p> <p>-Увеличьте 640 на 70.</p> <p>-Проверяем по эталону.</p> <p><b>Устный счет.</b></p> <p><i>Игра «Веселый мяч»</i></p> <p>930-300 =</p> <p>360-30 =</p> <p>980-80 =</p> <p>340+60 =</p> <p>750+50 =</p> <p>180-90 =</p> <p>270-50 =</p> <p>340+500 =</p> <p>480+50 =</p> <p>-Хорошо</p>	<p>-Выполняют устный счет.</p> <p>-530</p> <p>-500</p> <p>-130</p> <p>-790</p> <p>-470</p> <p>-380</p> <p>-276</p> <p>-760</p> <p>-на 20</p> <p>-710</p> <p>-900</p> <p>-330</p> <p>-900</p> <p>-400</p> <p>-800</p> <p>-90</p> <p>-220</p> <p>-840</p> <p>-530</p>	<p><b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p><b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p>
<b>III. Постановка учебной задачи</b>	2 мин	<p><b>Постановка темы и цели урока</b></p> <p>- Рассмотрите группы выражений.</p> <p><b>34 + 45                      340 + 450                      345 + 457</b></p>	-Рассматривают группы выражений	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной

<p><b>Наглядный:</b> демонстрация</p> <p><b>Словесный:</b> беседа</p>		<div> <div> 76 - 54 67 + 22 </div> <div> 760 - 540 670+220 </div> <div> 761 - 543 678+225 </div> </div> <p>- Чем они отличаются?</p> <p>- Выполните вычисления в первом столбике устно.</p> <p>- Как вычисляли?</p> <p>- Попробуйте таким же способом вычислить ответы во втором столбике.</p> <p>- Как вы вычисляли?</p> <p>- Попробуйте устно выполнить вычисления в третьем столбике.</p> <p>- Что вы предлагаете?</p> <p>- Сформулируйте тему.</p> <p>- Какую цель поставим на уроке?</p>	<p>- В первом столбике примеры па сложение и вычитание двузначных чисел, во втором — трехзначных чисел, оканчивающихся нулями, в третьем — трехзначных чисел, не оканчивающихся нулями</p> <p>- Называют ответы: 79; 22; 89.</p> <p>- Единицы складывали с единицами, десятки — с десятками</p> <p>- Называют ответы: 790; 220; 890.</p> <p>- Десятки складывали с десятками, сотни — с сотнями</p> <p>- Учащиеся пробуют и приходят к выводу, что выполнить такие вычисления устно трудно</p> <p>- Такие примеры нужно решать письменно, в столбик</p> <p>- Письменные приемы вычисления</p> <p>- Научиться письменным приемам вычисления</p>	<p>форме;</p> <p><b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p><b>Р:</b> целеполагание.</p>
<p><b>VI. Открытие «нового» знания</b></p> <p><b>- практический:</b> решение примеров с объяснением нового способа</p>	<p>15 мин</p>	<p><b>Работа над новой темой</b></p> <p><b>Работа по учебнику</b></p> <p>- Открываем учебник на странице 70. Задание 1.</p> <p><b>1. Объясни вычисления.</b></p> <div> <div> <math display="block">\begin{array}{r} + 34 \\ 27 \\ \hline 61 \end{array}</math> </div> <div> <math display="block">\begin{array}{r} + 534 \\ 27 \\ \hline 561 \end{array}</math> </div> <div> <math display="block">\begin{array}{r} + 534 \\ 427 \\ \hline 961 \end{array}</math> </div> <div> <math display="block">\begin{array}{r} - 83 \\ 67 \\ \hline 16 \end{array}</math> </div> <div> <math display="block">\begin{array}{r} - 483 \\ 67 \\ \hline 416 \end{array}</math> </div> <div> <math display="block">\begin{array}{r} - 483 \\ 167 \\ \hline 316 \end{array}</math> </div> </div> <p>- Объясните, как выполняются вычисления.</p> <p>- С какого разряда начинаем вычислять?</p> <p>- Давайте прочитаем правило около красной черты.</p> <p>Когда устно выполнить сложение или вычитание трёхзначных чисел трудно, действия выполняют письменно. Как и при действиях с двузначными числами, при этом используется запись столбиком и действия выполняются поразрядно, начиная с первого разряда (единиц).</p>	<p>- Открывают учебники.</p> <p>- Объясняют вычисления</p> <p>- С разряда единиц</p> <p>- Читают.</p>	<p><b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p><b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p><b>Р:</b> контроль в форме сличения способа</p>

<p>- <b>практический:</b> решение примеров новым способом;</p> <p>- <b>практический:</b> вычисления с проверкой</p>		<p>-Об этом мы с вами уже знаем, верно? Поэтому будем пользоваться записью столбиком, чтобы нам с вами было легче выполнять решения.</p> <p>-Задание 2.</p> <p>- Прочитайте задание.</p> <p>2. Вычисли, используя запись столбиком, и сделай проверку.</p> $\begin{array}{r} 208 + 629 \\ 356 - 238 \\ 846 - 37 \end{array}$ <p>- Как проверить, правильно ли решен пример на сложение?</p> <p>- Как проверить, правильно ли решен пример на вычитание?</p> <p>-У доски работает ..., остальные у себя в тетрадях, но при этом следим за правильностью комментирования всех действий.</p> <p>-Хорошо</p>	<p>-Верно.</p> <p>-Читают задание</p> <p>-Вычитанием</p> <p>-Сложением</p> <p>-Выполняют задание</p> 	<p>действия и его результата и коррекция.</p> <p><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p><b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p>
<p><b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b></p> <p>разбор и решение задачи;</p> <p>- <b>практический:</b> решение задачи с объяснением;</p> <p>- <b>практический:</b> решение задачи самостоятельно</p>	<p>5 мин</p>	<p><b>Решение задачи</b></p> <p>-Задание 4.</p> <p>- Прочитайте условие задачи. Дополните вопрос.</p> <p>4. Зимой в городе было 36 открытых катков, а катков с искусственным льдом в 9 раз меньше. На сколько больше ... ?</p> <p>-Верно.</p> <p>- Составим краткую запись.</p> <p>-Выделите главные слова, которые будут в краткой записи.</p> <p>Открытые — 36 к.</p> <p>Искусственные —? в 9 р. &lt;</p> <p>На? &gt;</p> <p>- Что значит «в 9 раз меньше»?</p> <p>- Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?</p>	<p>-Читают задачу.</p> <p>На сколько больше открытых катков, чем катков с искусственным льдом?</p> <p>- Открытые, искусственные катки</p> <p>- Надо разделить большее число на меньшее</p> <p>-Надо из большего числа вычесть меньшее</p>	<p><b>Р:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата и коррекция.</p> <p><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p><b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p>

<p><b>VI. Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с учебником</p> <p>Практический: упражнение</p> <p>Проверка по эталону</p>	<p>5 мин</p>	<p>-Решение запишите самостоятельно в тетради.</p> <p>-Задание под красной чертой решите самостоятельно.</p> <p>9. Какое число пропущено? 1, 3, 9, □, 81.</p> <hr/> <p>► Вычисли. <math>328 + 246</math>      <math>574 - 139</math></p> <p>-Выполните проверку</p> <p>-Поменялись тетрадями и проверяем по эталону</p>	<p>-Записывают решение задачи</p> <p>-Выполняют решение примеров</p>  <p>-Проверяют решения</p>	<p><b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p><b>П:</b> осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p><b>Р:</b> саморегуляция</p>
<p><b>VII. Включение в систему знаний</b></p> <p>Работа с учебником</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Практический: упражнение</p> <p>Словесный: объяснение</p>	<p>5 мин</p>	<p><b>Фронтальная работа</b></p> <p><b>Задание 6.</b></p> <p>- Прочитайте задачу 1.</p> <p>6. 1) Площадь одной двенадцатой части квадрата <math>3 \text{ см}^2</math>. Найди площадь всего квадрата.</p> <p>2) Начерти квадрат, площадь которого равна площади прямоугольника со сторонами 2 см и 8 см. Найди периметр этого квадрата.</p> <p>Что надо найти в задаче: все число или часть числа?</p> <p>- Что значит «одна двенадцатая»?</p> <p>- Как узнать всю площадь квадрата, если площадь одной двенадцатой части <math>3 \text{ см}^2</math>?</p> <p>- Запишите решение задачи.</p>	<p>-Читают задачу</p> <p>- Все число по его части</p> <p>- Это значит, квадрат разделили на 12 равных частей и взяли одну такую часть</p> <p>- Надо площадь этой части умножит на количество частей</p> 	<p><b>П:</b> смысловое чтение.</p> <p><b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p><b>П:</b> осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p><b>Р:</b> саморегуляция</p>
<p><b>VI. Рефлексия деятельности (по продукту)</b></p> <p>Словесный: беседа</p>	<p>4 мин</p>	<p><b>Подведение итогов</b></p> <p>- С каким способом вычислений трехзначных чисел вы познакомились сегодня на уроке?</p> <p>- Какое правило надо соблюдать при их выполнении?</p> <p>- Какое задание показалось вам трудным? Почему?</p>	<p>-с письменным</p> <p>-Действия необходимо выполнять по разрядно</p> <p>-...</p>	<p><b>Р: оценка.</b></p>

		<p>- Вспомните, какую цель мы поставили перед собой.</p> <p>-Смогли достичь эту цель?</p> <p>-Запишите <b>домашнее задание</b>. Учебник: № 3, 5, 7 (с. 70).</p> <p>- Перед вами лесенка успеха. Поднимите руки те, кто поставил себя на самую верхнюю ступеньку? кто на 3 и 2? А кто на самую первую ступеньку?</p> <p>-Ребята, вы большие молодцы, спасибо вам большое за урок.</p>	<p>-Научиться выполнять приемы письменных вычислений</p> <p>-да</p> <p>- Записывают д.з.</p> <p>- Оценивают свою работу на уроке</p>	
--	--	--	--	--