

Дата: 09.04.2019

Школа:

Класс: 3

Кабинет:

ФИО учителя школы:

ФИО студентки: Семочкина Елена

ФИО методиста:

Конспект урока по окружающему миру

Тема: «Семейный бюджет»

Цели деятельности учителя: формирование представления учащихся о семейном бюджете, его особенностях.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать, что такое семейный бюджет;
- знать, как им пользоваться;
- знать понятия «гонорар», «проценты», «прибыль».
- уметь различать доходы и расходы семьи; уметь осознавать ценность семейного бюджета.

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Тип урока: «открытие» нового знания

Оборудование: Учебник «Окружающий мир» 3 класс, 2 часть (УМК «Школа России» А.А. Плешаков.), учебная презентация.

Этап урока, методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный : беседа	1 мин	- Здравствуйте, ребята! Сейчас у нас урок окружающего мира. Давайте проверим готовность к уроку. - Сейчас сядут те, кто готов к уроку и хочет научиться новому.	- Готовят рабочее место. - Приветствуют учителя.	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный: Фронтальный опрос	3 мин	Выполнение кроссворда. - На прошлом уроке вы изучали тему «Государственный бюджет». Давайте проверим, что вы запомнили. - Что такое государственный бюджет? - Что означает выражение "денежная сумка"? - Как называются деньги, которые приходят в государственный бюджет? - Как называются деньги, уходящие из государственного бюджета? - Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить в бюджет государства?	- План доходов и расходов государства. - Бюджет. - Доходы. - Расходы. - Налоги.	К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.
III. Постановка учебной задачи Словесный беседа Практический: отгадывание кроссворда	8 мин	- Для того, чтобы узнать тему сегодняшнего урока я предлагаю вам отгадать кроссворд. 1. Деньги, которые тратят на те или иные нужды. 2. Стоимость одной вещи. 3. Правила, законы ведения хозяйства - это... 4. Особый товар, который можно обменять на другой товар или иные услуги. 5. Слово бюджет с английского языка обозначает сумка. Ответы: 1. Расходы. 2. Цена. 3. Экономика. 4. Деньги. 5. Денежная - Какое слово открылось в нашем кроссворде? (Семья) - Как вы думаете, какая тема будет у нас сегодня на уроке? (Семейный бюджет) - Какую цель мы поставим? - Замечательно!	- Расходы. - Цена. - Экономика. - Деньги. - Денежная. - Семья. - Семейный бюджет. - Узнать что такое семейный бюджет.	П: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами.
IV. «Открытие» нового знания Словесный: Беседа, фронтальный опрос, обсуждение темы	15мин	- Ребята, скажите, а что такое семья? - Как вы думаете, есть ли бюджет у каждой семьи? - Чтобы правильно вести семейное хозяйство, надо составить план доходов и расходов, что и называется семейным бюджетом. - Откройте учебник на стр.75 и давайте ответим на вопросы. - Как вы думаете, из чего складывается семейный бюджет? - Какие доходы могут поступать в семейный бюджет? - Давайте прочитаем на стр. 76 какие бывают доходы и расходы семьи.	- Ответы учащихся. - Да. - Ответы на вопросы. - Из зарплаты родителей. - Разные. - Читают таблицу в учебнике.	К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. П: осознанное и произвольное построение речевого

<p>Динамическая пауза</p>	<p>1 мин</p>	<p>- Но доходы могут быть не только в виде зарплаты. Какие ещё доходы семьи бывают прочитаете на стр. 77.</p> <p>- А теперь послушайте.</p> <p>- Экстренное сообщение! В “Центр Экономики” обратилась семья Максимовых. Их семейный бюджет несёт катастрофические потери. Доход их семьи составляет 15 тысяч рублей. Но расходы у них превышают эту сумму. Что им делать?</p> <p>- Давайте вместе с вами попробуем разобраться, с этой ситуацией: почему же так получилось?</p> <p>(Семья Максимовых делала незапланированные покупки, не берегла вещи, не сэкономила, поэтому их доходы превысили расходы)</p> <p>- Какие советы по экономии вы можете порекомендовать семье Максимовых?</p> <p>– Ваши советы замечательные. Но как вы думаете, что нужно, для того, чтобы доходы семейного бюджета были больше, чем расходы?</p> <p>– Совершенно верно. Вспомните пословицы о труде.</p> <p>(Без труда – не выловишь и рыбку из пруда.</p> <p>Труд человека кормит, а лень портит)</p>	<p>- Решение экономической задачи.</p> <p>- Учащиеся дают советы семье.</p> <p>- Нужно много трудиться.</p> <p>- Повторяют движения.</p>	<p>высказывания в устной форме</p> <p>Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.</p>
<p>IV.Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Практический: работа с экономическими понятиями</p> <p>Практический: рассуждение экономических дел</p>	<p>5 мин</p>	<p>- Подумайте и ответьте на вопрос. Как могут распределиться доходы и расходы в семье?</p> <p>- Правильно. А какая формула будет лучшей?</p> <p>- Итак, давайте проверим. В вашем семейном бюджете образовался дефицит или экономия? Значение этих слов вы найдёте на карточках-подсказках.</p> <p>Тексты карточек:</p> <p>дефицит – превышение расходов бюджета над доходами;</p> <p>экономия – бережливое ведение хозяйства;</p> <p>жадный – стремящийся получить побольше, не желающий делиться тем, что имеет;</p> <p>экономный – бережливо расходующий что-либо.</p> <p>– Что нужно делать, если в вашем семейном бюджете образовался дефицит или экономия?</p> <p>– На чём можно сэкономить?</p> <p>- Покажите мне, как правильно нужно сидеть за партой.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>– Как вы думаете, жадный и экономный – это одно и то же?</p> <p>– Давайте запомним, что семейная экономика – это правильное ведение семейного хозяйства</p>	<p>- Доходы могут быть равны расходам, превышать расходы, быть меньше расходов.</p> <p>- Та, в которой доходы больше, чем расходы.</p> <p>- Читают карточки.</p> <p>- Если дефицит – нужно на чём-то экономить, если экономия – можно делать сбережения.</p> <p>- Сладости и излишества в еде; коммунальные услуги (экономия электричества); одежда и обувь.</p>	<p>П: преобразование модели с целью выявления общих знаков, определяющих данную предметную область.</p>

Практический: решение экономической задачи		Решение экономических задач А) Предприниматель платит в месяц налог государству 2 тысячи рублей. Сколько он заплатит за 4 месяца?	- 8 тыс. рублей.	
VII. Самостоятельная работа с взаимопроверкой Наглядный. Работа с карточками	10 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Откройте рабочие тетради на стр. 48 и выполните №1. - А теперь выполните №2. - И последний номер, это №5. 1. Из чего складывается семейный бюджет? <ul style="list-style-type: none"> а) из заработной платы, пенсии, стипендии; б) из доходов и расходов; в) из денег 2. Деньги, которые поступают в бюджет семьи, – это... <ul style="list-style-type: none"> я) расходы; е) проценты; ю) доходы 3. Авторское вознаграждение – это... <ul style="list-style-type: none"> б) зарплата; г) налог; д) гонорар 4. Деньги, которые тратятся из бюджета семьи, – это... <ul style="list-style-type: none"> ш) доходы; ж) расходы; х) прибыль 5. Правильным ведением бюджета считается то, при котором доходы... <ul style="list-style-type: none"> е) больше расходов; и) равны расходам; а) меньше расходов 6. Зарплата, пенсия, стипендия – это разные виды... <ul style="list-style-type: none"> т) доходов; п) расходов; к) гонорара 		Р: осуществлять итоговый контроль
VIII. Включение в систему знаний. Словесный Беседа. Домашнее задание. Инструктаж.	1 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, какая тема нашего урока? о чём мы говорили сегодня на уроке? - Какую цель перед собой поставили? Домашнее задание: 1. Учебник: прочитать текст на с. 75—78, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» на с. 78. 	<ul style="list-style-type: none"> - Семейный бюджет. - Узнать что такое семейный бюджет. 	<ul style="list-style-type: none"> Р: осуществлять итоговый контроль; Р: формулировать выводы из коллективного обсуждения.

IX. Рефлексия деятельности Словесный	1 мин	- Что было сложное в работе? С чем справились легко? Что получилось? Не получилось? Что вам понравилось? - До свидания!	Оценивают свою работу.	Р: анализировать собственную работу.
---	-------	---	------------------------	--