

Дата: 10.04.19

Школа:

Класс: 3

Кабинет:

ФИО учителя:

ФИ студента: Семочкина Елена

ФИО методиста:

КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

Тема: «Письменное сложение трёхзначных чисел»

Цели деятельности учителя: ознакомление обучающихся с алгоритмом сложения трехзначных чисел; закрепление вычислительных навыков, умение решать задачи изученных видов.

Планируемые результаты

Предметные:

- уметь выполнять сложение трехзначных чисел в столбик по алгоритму;
- уметь решать задачи изученных видов;
- выполнять проверку арифметических действий.

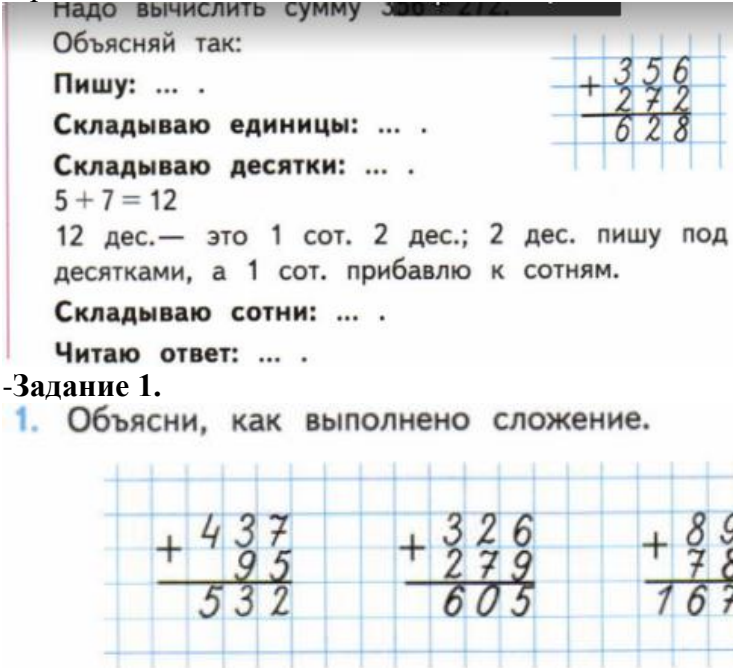
Личностные:

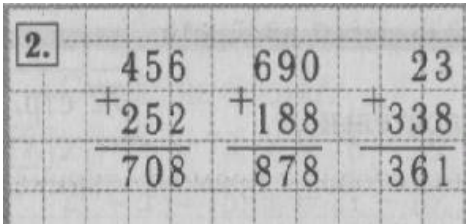
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать личностный смысл учения.
- учиться адекватно реагировать на трудности и не делать ошибку;
- учиться осуществлять анализ своей деятельности.

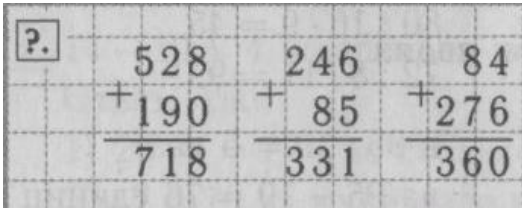
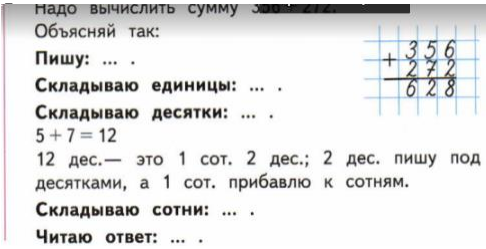
Тип урока: открытие «нового» знания

Оборудование: Математика 3 класс, 2 часть «Школа России», М.И. Моро, М.А. Бантова, презентация

Этапы урока Методы и приемы	Вре мя	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Этап самоопределения к деятельности	1 мин	- Здравствуйте, ребята! -Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов! Присаживайтесь	- Приветствуют учителя. - Настраиваются на предстоящую работу.	Л: самоопределение.
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный: фронтальный опрос	3 мин	Устный счет. -В группах, найдите значение выражений. Расставьте слова в порядке возрастания соответствующих ответов, прочитайте загадку и разгадайте ее. 1.(470+60)-150-расставляет 2.(210-30)-(240-180) – не 3.900-(270+260) – сети 4.230-(520-450)+90 – рыбак 5.(250-80)+(400-210) – а -Верно. 2. Блицтурнир (Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение.) • Купили a заколок для волос по 4 руб. и столько же бантов по 3 руб. Сколько денег заплатили? $(a \cdot 4 + a \cdot 3)$ • У Сережи d руб., у Вени b руб. Сколько булочек они могут купить, если одна булочка стоит 2 руб.? $((d + b) : 2)$ • Два друга купили попугаев по цене c руб. Один заплатил за попугаев 30 руб., а другой – 24 руб. Сколько попугаев купили мальчики? $((30 + 24) : c)$ • Бабушка купила 4 м шелка по c руб. и 3 м ситца. За всю покупку она заплатила 54 руб. Сколько стоит метр ситца? $((54 - c \cdot 4) : 3)$ -Хорошо, молодцы.	-Работают в группах. Выполняют действия и расставляют в порядке возрастания -380 -120 -370 -250 -360 -не рыбак, а сети расставляет. Паук	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач;
III. Постановка учебной задачи Наглядный: демонстрация Словесный: беседа	2 мин	Постановка темы и цели урока -Рассмотрите примеры: $\begin{array}{r} 345 \\ + 243 \\ \hline 3693 \end{array} \quad \begin{array}{r} 255 \\ + 435 \\ \hline 680 \end{array} \quad \begin{array}{r} 685 \\ + 24 \\ \hline 925 \end{array} \quad \begin{array}{r} 485 \\ + 12 \\ \hline 497 \end{array}$ -Какие ошибки допущены в вычислениях?	-Рассматривают примеры -В первом и третьем примерах единицы должны быть записаны под единицами, десятки – под десятками, сотни - под сотнями. Во втором примере забыли, что записали 1 десяток, поэтому десятков	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Р: целеполагание.

		<p>-Что надо знать, чтобы не ошибиться в подобных вычислениях?</p> <p>-Каким словом можно заменить слово «порядок»?</p> <p>-Сформулируйте тему урока.</p> <p>-Какую цель поставим на уроке?</p>	<p>получается 9. Четвертый пример решен правильно.</p> <p>-Порядок сложения трехзначных чисел в столбик: единицы складываем с единицами, десятки с десятками, сотни с сотнями.</p> <p>-Алгоритмом</p> <p>-Алгоритм сложения трехзначных чисел в столбик</p> <p>-Составить алгоритм сложения трехзначных чисел</p>	
<p>VI. Открытие «нового» знания</p> <p>- практический: решение примеров с объяснением нового способа</p> <p>- практический: решение примеров новым способом;</p> <p>- практический: вычисления с проверкой</p>	10 мин	<p>Работа над новой темой</p> <p>-Прочитайте алгоритм сложения трехзначных чисел на странице 71.</p>  <p>-Задание 1.</p> <p>1. Объясни, как выполнено сложение.</p> <p>-Объясните друг другу, как выполнено сложение.</p> <p>-Если при сложении есть переход через разряд, то, чтобы не забыть прибавить единицу того или иного разряда, ее можно записать сверху.</p>	<p>-Читают алгоритм сложения трехзначных чисел</p> <p>-Объясняют, как выполнено сложение.</p> <p>-Слушают учителя</p>	<p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата и коррекция.</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p>

		<p>(Учитель делает запись на доске.)</p> $\begin{array}{r} 11 \\ 437 \\ + 95 \\ \hline 532 \end{array}$ <p>Задание 2. К доске ... первый пример с комментированием</p> <p>2. Реши с объяснением.</p> <p>456 + 252 690 + 188 23 + 338</p> <p>-Остальные примеры самостоятельно в тетрадях. -Проверяем. Проговариваем каждый шаг. -Хорошо</p>	<p>-У доски решает ученик</p> 	
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>разбор и решение задачи;</p> <p>- практический: решение задачи с объяснением;</p> <p>- практический: решение задачи самостоятельно</p>	5 мин	<p>Решение задачи</p> <p>- Выполним № 4. - Прочитайте задачу.</p> <p>4. В театральной кассе было 480 билетов. Кассир продал билеты на 5 спектаклей, по 16 билетов на каждый. Сколько ещё билетов осталось в кассе?</p> <p>Составь задачу, обратную данной, и реши её.</p> <p>-Составим краткую запись. Выделите главные слова. -Сколько билетов было? -Сколько продал? -Что нужно узнать? Было – 480 б. Продал - ?, по 16 на 5 с. Осталось - ? -Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?</p> <p>-Как это узнать? -Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.</p>	<p>-Читают задачу</p> <p>-Было, продал, осталось -480 -По 16 билетов на 5 спектаклей -Сколько билетов осталось. -Записывают краткую запись</p> <p>-Нет, так как мы не знаем, сколько билетов продано. -16*5</p> <p>-Записывают решение</p>	<p>Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата и коррекция.</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения</p>

			<p>4. 1) $5 \cdot 16 = 80$ билетов продано. 2) $480 - 80 = 400$ билетов осталось Ответ: 400 билетов.</p>	задач;
<p>VI. Самостоятельная работа</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Практический: упражнение</p> <p>Проверка по эталону</p>	10 мин	<p>- Составьте и решите обратную задачу.</p> <p>-Проверяем. Кто прочитает задачу. -Решение? -Хорошо. -Задание под красной чертой, решаем самостоятельно.</p> <hr/> <p>Вычисли. $528 + 190$ $246 + 85$ $84 + 276$</p> <p>-Проверяем по эталону.</p>	<p>Кассир прода билеты на 5 спектаклей, по 16 билетов на каждый. Сколько билетов было в кассе, если осталось 400?</p> <p>1) $5 \cdot 16 = 80$ билетов продано. 2) $400 + 80 = 480$ билетов было. gdzputina.ru</p> <p>Ответ: 480 билетов.</p> <p>-Читают задачу -Читают решение и ответ</p> <p>-Решают задание</p> 	<p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>Р: саморегуляция</p>
<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Словесный: объяснение</p>	5 мин	<p>-Что мы составляли сегодня на уроке? -Расскажите алгоритм сложения трехзначных чисел.</p> <p>-Отличается ли алгоритм от алгоритма сложения двухзначных чисел?</p>	<p>-Алгоритм сложения трехзначных чисел</p>  <p>-Нет</p>	<p>П: смысловое чтение.</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>Р: саморегуляция</p>
<p>VI. Рефлексия деятельности (по продукту)</p> <p>Словесный: беседа</p>	4 мин	<p>Подведение итогов</p> <p>- Вспомните, какую цель мы поставили перед собой.</p> <p>-Смогли достичь эту цель?</p>	<p>- Составить алгоритм сложения трехзначных чисел</p> <p>-да</p>	<p>Р: оценка.</p>

		<p>-Запишите домашнее задание. Стр. 71 Упр.3,5</p> <p>- Перед вами лесенка успеха. Поднимите руки те, кто поставил себя на самую верхнюю ступеньку? кто на 3 и 2? А кто на самую первую ступеньку?</p> <p>-Ребята, вы большие молодцы, спасибо вам большое за урок.</p>	<p>- Записывают д.з.</p> <p>- Оценивают свою работу на уроке</p>	
--	--	--	--	--