

Дата: 12.04.2019

Школа:

Класс: 3

Кабинет:

ФИО учителя:

ФИ студента: Семочкина Елена

ФИО методиста:

КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Тема: «Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов».

Цели деятельности учителя: развитие умения употреблять в речи близкие и противоположные по смыслу глаголы.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать, что такое глагол-синоним, глагол-антоним;
- уметь подбирать синонимы и антонимы к глаголам.
- уметь отличать глагол-синоним от глагола-антонима;


Личностные:

- проявлять интерес к новым знаниям;
- осознавать важность изучения русского языка;
- учиться адекватно реагировать на трудности и не делать ошибку;
- учиться адекватно оценивать свою работу и работу своих одноклассников.

Тип урока: «открытие» новых знаний.

Оборудование: учебник по русскому языку (УМК «Школа России», В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, 3 класс, 2 часть), презентация, тетради для классной работы, раздаточный материал.

Этапы урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный – пословица, беседа Частично- поисковый – подбор синонимов.	3 мин	- Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. - Посмотрите на слайд. Кто прочтет пословицу? <i>Грамоте учиться - всегда пригодится.</i> - Как вы её понимаете? - Верно, молодцы. Прочитайте ещё раз слово <i>учиться</i> . Можно ли его заменить какими-нибудь другими словами? Какими? Верно. - Это я у вас спросила неспроста, если хорошо поработаете на минутке чистописания, то обязательно узнаете.	- Приветствуют учителя. - Всё, что мы изучаем на уроках, когда-нибудь нам пригодится в жизни. - Можно. Учить, постигать, выучить, овладевать.	Л: самоопределение.
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный – беседа, объяснение; Наглядный – демонстрация слайда; Практический – минутка чистописания, выполнение упражнения, Работа с книгой – упражнение.	8 мин	Минутка чистописания. - Откройте свои тетради запишите число и классную работу. Пропишите слово, которое у вас записано в тетради. -Посмотрите на экран. Вспомните сказки. Спишите. вставьте подходящие по смыслу глаголы. 1) Старик ... неводом рыбу, старуха ... свою пряжу. 2) Волк ... целую ночь в проруби, хвост у него и ... 3) Емеля ... с печки, ..., ..., ... вёдра да топор. -Хорошо. -Прочитайте пословицу. Вставьте пропущенный глагол. Объясните ее смысл. <i>Мир строит, а война ...</i> -Назовите в пословице глаголы. -Что можно сказать об этих глаголах? Какое они имеют значение? -А как другим словом можно их назвать?	- Выполняют минутку чистописания. -1) водит, пряла 2) сидел, приморозило 3) слез, взял -Читают пословицу, вставляют пропущенный глагол -разрушает -строит, разрушает - Они имеют противоположное значение -Антонимы	Р: саморегуляция. П: анализ с целью выявления существенных признаков. П: синтез – составление целого из частей. К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
III. Постановка учебной задачи Словесный – беседа.	1 мин	-Сформулируйте тему нашего урока. -какую цель поставим на уроке?	- Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы. - научиться подбирать синонимы и антонимы к глаголам, правильно использовать их в своей речи.	Р: Целеполагание. Р: планирование.

		-Для чего нам это нужно?	- Чтобы наша речь была более интересной, выразительной, чтобы любому собеседнику с нами было интересно.	
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Словесный – беседа, объяснение;</p> <p>Частично-поисковый –подбор синонимов и антонимов,</p> <p>Наглядный – демонстрация слайда;</p> <p>Работа с книгой –</p>	14 мин	<p>- Откройте учебники на странице 104 упр. 177. Кто прочтет?</p> <p>177. Прочитайте.</p> <p>А речка эта по лугам и склонам Летит, журчит, смеётся, как ребёнок, Звенит, лопóчет, скачет по камням. Р. Гамзатов</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● Найдите глаголы. Чем они интересны? Почему автор использует именно такие глаголы? ● К каким глаголам можно подобрать синонимы, антонимы? ● Спишите. Подчеркните глаголы. <p>-Прочитайте текст. Найдит глаголы.</p> <p>-Почему автор использует такие глаголы?</p> <p>-К каким из этих глаголов можно подобрать синонимы? Подберите</p> <p>- К каким из этих глаголов можно подобрать антонимы? Подберите</p> <p>-Выполните письменное задание к упражнению.</p> <p>-Поменяйтесь тетрадями и проверьте по эталону.</p> <p>-Упражнение 178. Прочитайте задание</p>	<p>- Открывают упражнение.</p> <p>-летит, журчит, смеется, звенит, лопочет, скачет.</p> <p>-...</p> <p>Синонимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смеётся - хохочет; • звенит - звучит бренчит; • скачет - передвигается, прыгает. <p>Антонимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • летит - ползёт; • смеётся - плачет; • лопочет - молчит. <p>-Выполняют задание.</p> <p>-Проверяют</p> <p>-Читают задание</p>	<p>П: выбор наиболее эффективных способ решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Р: контроль и коррекция.</p> <p>П: смысловое чтение.</p> <p>П: выдвижение гипотез и их обоснование.</p>

<p>чтение и изучение;</p> <p>Практический – морфологическое и орфографическое упражнение.</p>		<p>178. Прочитайте. В чём сходство и различие слов в каждой паре?</p> <p>Завтрак — завтракать, р..бота — р..ботать, танец — т..нцевать, уж..н — уж..нать, синий — с..неть, р..сунок — р..с..вать, ж..лтый — ж..лтеть, бег — б..жать, кр..снота — кр..снеть.</p> <p>● Спишите, вставляя пропущенные буквы и ставя перед словами вопросы. Укажите над каждым словом, какой частью речи оно является.</p> <p>сущ.</p> <p>О б р а з е ц. (Что?) завтрак, (что делать?) ...</p> <p>-Сравните эти пары слов.</p> <p>-Выполните письменное задание к упражнению</p> <p>-Проверяем по эталону.</p> <p>-Найдите слово завтрак в орфографическом словаре.</p> <p>-Запишите в свой словарь. Обозначьте орфограмму.</p> <p>-Запомните написание этого слова.</p>	<p>- В каждой паре представлены однокоренные слова, но они относятся к разным частям речи.</p> <p>(Что?) завтрак — (что делать?) завтракать сущ. глаг. (что?) работа — (что делать?) работать, сущ. глаг. (что?) танец — (что делать?) танцевать, сущ. глаг. (что?) ужин — (что делать?) ужинать, сущ. глаг. (какой?) синий — (что делать?) синеть, сущ. глаг. (что?) рисунок — (что делать?) рисовать, сущ. глаг. (какой?) жёлтый — (что делать?) желтеть, сущ. глаг. (что?) бег — (что делать?) бежать, сущ. глаг. (что?) краснота — (что делать?) краснеть.</p> <p>-Находят слово в словаре.</p> <p>Записывают в свой словарь.</p> <p>Запоминают написание этого слова.</p>	<p>П: анализ.</p>
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Словесный –беседа;</p> <p>Работа с учебником</p>	<p>4 мин</p>	<p>-Упражнение 179.</p> <p>179. Прочитайте отрывок из стихотворения Б.Заходера «Петя мечтает».</p> <p>...Если б мыло Приходило По утрам ко мне в кровать¹ И само меня бы мыло — Хорошо бы это было!</p> <p>● Соответствует ли название стихотворения приведённому отрывку? А о чём можно мечтать?</p> <p>● Какими частями речи являются выделенные слова?</p> <p>-Соответствует ли название приведенному отрывку?</p>	<p>-Прочитайте стихотворение</p> <p>Название стихотворения соответствует приведённому отрывку, т.к. в отрывке говорится, о чём мечтает Петя.</p>	<p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: контроль</p>

Практический – выполнение упражнения.		-Почему это стихотворение вызывает улыбку? Какими частями речи являются выделенные слова?	-... (Если б) мыло - существительное; (меня бы) мыло - глагол.	
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Словесный – беседа, объяснение; Частично- поисковый – подбор синонимов и антонимов Практический – упражнение.	4 мин	- Выполним самостоятельную работу. -Допишите глаголы с противоположным значением. 1) Солнце всходит и ... 2) Ласточка день начинает, а соловей ... 3) Встретил с радостью, а ... с жалостью. 4) Любишь брать, люби и ... 5) Как аукнется, так и ... – Объясните смысл пословиц. – Подберите к глаголам антонимы и запишите их. Спать, ходить, сидеть, болтать, лежать. - Сверьте с эталоном ваши ответы. У кого нет ошибок?	- Выполняют задание. -заходит, заканчивает, проводил, отдавать, откликнется -Объясняют смысл пословиц -подбирают антонимы -Сверяют с эталоном	П: структурирование знаний. Р: саморегуляция.
VII. Включение в систему знаний Словесный –беседа; Наглядный – демонстрация слайда. Практический – упражнение.	4 мин	- Сейчас мы с вами поиграем в игру. - Я называю вам действие предмета, а вы противоположное ему по смыслу. <i>спать - ... (просыпаться),</i> <i>сидеть – ... (стоять),</i> <i>прилететь – ... (улететь),</i> <i>входить – ... (выходить).</i> - А кто может подобрать синонимы? <i>бороться – ... (сражаться),</i> <i>болтать – ... (разговаривать),</i> <i>бежать – ... (мчаться, нестись),</i> <i>повелевать - ... (распоряжаться).</i>	- Подбирают антонимы. - Подбирают синонимы.	П: выдвижение гипотез.
VIII. Рефлексия деятельности Словесный – беседа.	2 мин	- Молодцы, ребята, вы со всем справились. - Какую цель ставили в начале урока? - Кто считает, что достиг этой цели и сможет применять новые знания без затруднений, поднимите руки.	- научиться подбирать синонимы и антонимы к глаголам, правильно использовать их в своей речи. - Оценивают свою деятельность на	Р: оценка – выделение того, что усвоено и что необходимо усвоить.

		<ul style="list-style-type: none"> - Кто считает, что понял тему, но нужно ещё тренироваться, поднимите руки. - Кто не разобрался в теме и не сможет применять новые знания, поднимите руку. - Спасибо за урок. 	уроке.	
--	--	--	--------	--