

Дата: 17.04.2019

Школа:

Класс: 3

Кабинет:

ФИО учителя:

ФИ студента: Семочкина Елена

ФИО методиста:

Конспект урока по математике

Тема: «Контрольная работа по теме: «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»»

Цели деятельности учителя: повторение и закрепление пройденного материала.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел;
- уметь применять приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел;

Личностные:

- стремиться сделать свою речь яркой, образной и выразительной.
- совершенствование навыков самоконтроля, вычислительных навыков вычитания в пределах 1000;

Тип урока: развивающего контроля.

Оборудование: раздаточный материал.

| Этапы урока Методы и приёмы | Время | Содержание урока | | Формируемые УУД |
|---|--------|---|--|---|
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | |
| I. Этап самоопределения к деятельности Метод: словесный Приём: беседа, подводящий диалог | 1 мин | -Здравствуйте, ребята! Приготовьтесь к уроку математики. -Тихо садятся девочки и ещё тише мальчики. <i>Мы начать урок готовы, Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать.</i> | -Приветствуют учителя; | Л:самоопределение; Л.: формирование мотивации к обучению; |
| II. Актуализация знаний и мотивация Метод: словесный, Приём: беседа, подводящий диалог, | 4 мин | -Прежде, чем приступить к написанию контрольной. Давайте вспомним, что изучали в этом разделе. -Проговорим вместе алгоритм сложения, а теперь вычитания. -Посмотрите ещё раз, что означают предлоги «на» и «в» в задачах. -Вспомним различные единицы величин. | -Повторяют пройденный материал. | К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Р: принимать и сохраняют учебную задачу |
| III. Постановка учебной задачи Метод: словесный, Приём: беседа | 2 мин | -Какая тема урока будет? -Какую цель мы поставим перед собой сегодня на уроке? | -Контрольная работа -Закрепить и повторить пройденный материал. | Р: целеполагание, как постановка учебной задачи. П: самостоятельное выделение и постановка цели |
| VII. Включение в систему знаний Метод: словесный, практический | 30 мин | -Выполняем Контрольную работу по вариантам. | -Выполняют к/р. | Р: осуществлять итоговый контроль; Р: формулировать выводы из коллективного обсуждения; |

Приём: беседа

Вариант 1

1. Реши задачу.

Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

2. Вычисли в столбик.

$$546 + 353$$

$$654 + 166$$

$$432 + 468$$

$$548 - 435$$

$$644 - 336$$

$$543 - 177$$

3. Запиши выражения и найди их значения.

а) Из разности чисел 436 и 267 вычесть частное чисел 99 и 3.

б) К сумме чисел 256 и 489 прибавить произведение чисел 23 и 5.

4. Реши уравнения.

$$x - 320 = 480$$

$$260 + x = 480$$

$$450 : x = 10$$

Урок 119. Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений

375

5*. Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай – вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собирал что-то одно. Кто что собирал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоем набрали ягод меньше, чем Дима?

Вариант 2

1. Реши задачу.

В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?

2. Вычисли в столбик.

$$345 + 453$$

$$543 + 168$$

$$651 + 149$$

$$456 - 134$$

$$405 - 145$$

$$452 - 174$$

3. Запиши выражения и найди их значения.

а) Из суммы чисел 234 и 547 вычесть произведение чисел 23 и 4.

б) К разности чисел 345 и 188 прибавить частное чисел 75 и 25.

4. Реши уравнения.

$$x + 140 = 320$$

$$x - 440 = 370$$

$$10 \cdot x = 750$$

5*. В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофер старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик – младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.

| | | | | |
|--|-------|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | |
| VIII. Рефлексия деятельности (по продукту) Метод: словесный Приём: беседа | 3 мин | -Наш урок подошёл к концу. -В чём испытывали затруднение? -Ребята, мы достигли цели урока? -За что вы можете себя похвалить? -Ребята, вы хорошо поработали! Спасибо за урок! | -Анализируют свою работу на уроке. | Р: анализировать собственную работу. |