

Дата: 24.04.2019

Школа: № 14

Класс: 3

Кабинет: 3

ФИО учителя: Иванова С.А.

ФИ студента: Иванова Ольга

ФИО методиста: Серебренникова С.В.

Конспект урока по математике

Тема: «Решение задач»

Цель деятельности учителя: формирование умений решения задач разного вида.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь использовать вычислительные навыки;
- знать алгоритм деления и умножения многозначного числа на однозначное;
- уметь решать задачи разного вида;


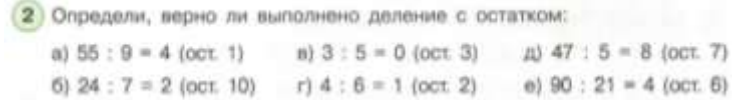
Личностные:



- развивать навыки сотрудничества со сверстниками;
- формировать коммуникативные способности

Тип урока: урок рефлексия

Оборудование урока: учебник математики 3 класс 2 часть УМК «Школа России» М.И.Моро, презентация, раздаточный материал.

Челябинск, 2019

Этапы урока Методы и приёмы	Время	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Метод: словесный	1 мин	Приветствие -Сейчас сядет 2 ряд, а теперь очень тихо сядет 1 ряд.	Приветствуют учителя Присаживаются	Л:самоопределение; Л.: формирование мотивации к обучению;
II. Актуализация знаний и мотивация	4 мин	Устный счёт: 1. $(5+8+7):5+14-9-2+(18:9+6)-14=...$ 2. $(120*70-5400):100+(350:10)+:7-(75:15)=...$ -Я даю вам на решение числовой цепочки 3 минуты на 1. -После того как время закончится, вам необходимо поднять карточки с ответом. <i>Два друга – Федя и Костя – получили в школе двойку и тройку. Федины родители обычно ругают сына за тройки, а привыкшие к тройкам Костины родители ругают его только за двойки. Кому попадет на этот раз, если известно, что Федя не получил тройку?</i> <u>Ответ?</u> Ответ: Федя – двойку, Костя – тройку.	-Слушают учителя -1 -5 -Федя получил «2» «Костя получил «3»	П: извлечение необходимой информации из текстов. К: аргументация своего мнения и позиции, строить речевые высказывания в устной форме.
III. Постановка учебной задачи Метод: словесный, частично- поисковый (беседа)	4 мин	-Посмотрите на экран, расшифруйте шифр и узнаете тему нашего урока. -Верно, это решение задач. -Сформулируйте тему урока -Поставьте цель урока?	-1p2e1m2e1n2и1e2 1з2a1д2a1ч2 -Решение задач -Повторить решение задач разного вида	Р: целеполагание, как постановка учебной задачи. П: самостоятельное выделение и постановка цели
IV. Включение в систему знаний Метод: словесный (беседа)	8 мин	-Откройте страницу 16. -Посмотрите на № 1. Что необходимо сделать?  -Верно. Выполнить решение. -Скажите, чем мы будем руководствоваться при выполнении действий? -Алгоритмом деления углом и умножение круглых чисел в столбик. -Один у доски, остальные в тетради. Посмотрите на № 2, что нужно делать?  -Что такое остаток? -Как мы его находим? -Какое правило здесь не соблюдается?	Отвечают -238 76, 1173, 577, 6136, 11563, 64 836 000, 61 740 000 -Алгоритмами деления углом и умножения круглых чисел -определить верно ли выполнено деление с остатком -часть, которая не делиться. -При делении остаток от ближайшего числа	П: анализ объектов с целью выделения признаков П: структурирование знаний К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;

	<p>-Исправьте ошибки. -Что нужно сделать в № 4?</p> <p>4 Сравни:</p> <p>45 см <input type="checkbox"/> 2 м 1800 г <input type="checkbox"/> 1 кг 800 г 60 мм <input type="checkbox"/> 6 дм 12 ц <input type="checkbox"/> 56 кг 7 т <input type="checkbox"/> 70 ц 5 км <input type="checkbox"/> 800 м</p> <p>-Давайте вспомним цепочку единиц измерения. Мм-(10)-см-(10)-дм-(10)-м-(1000)-км Г-(1000)-кг-(100)-ц-(10)-т</p> <p>-Верно. В какую единицу при необходимости мы совершаем перевод?</p> <p>Физминутка -Посмотрите на № 5 -Что нужно сделать?</p> <p>5 Какие цифры пропущены? Дополни и запиши примеры в тетради:</p> <p>а) $\begin{array}{r} 17 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$ б) $\begin{array}{r} 707 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$</p>  <p>-Верно. Нам необходимо дополнить запись. Скажите, что это за способ деления?</p> <p>-Как мы начнём наше деление?</p> <p>-Посмотрите на № 6</p> <p>-Что нам нужно сделать?</p> <p>6 Запиши выражения:</p> <p>а) Сумму чисел a и b умножить на разность чисел c и d. б) Из частного чисел m и n вычесть число k. в) К произведению чисел a и c прибавить частное чисел x и y. г) Разность чисел b и m разделить на произведение чисел k и t. Прочитай составленные выражения, называя вначале последнее действие.</p> <p>-Какие знания нам здесь помогут?</p> <p>-Верно. Давайте вспомним. Какой действие обозначает частное? Произведение? Сумма? Разность?</p> <p>-Посмотрите на № 7. Что нужно сделать?</p> <p>-Найти значения, подставляя на место букв числа.</p> <p>7 Прочитай выражение разными способами: $6309 \cdot a + 936 : b$ Найди его значение, если: 1) $a = 0, b = 1$; 2) $a = 6, b = 2$.</p> <p>-Выполните № 13 самостоятельно.</p> 	<p>А) 6(ост. 1); б) 3(ост.3); д)9(ост.2)</p> <p>-Сравнить. -Больше, меньше, равно, равно, меньше, больше</p> <p>Мм-(10)-см-(10)-дм-(10)-м-(1000)-км Г-(1000)-кг-(100)-ц-(10)-т</p> <p>-Дополнить примеры</p> <p>А) 356, б) 2469</p> <p>-Алгоритм, деление углом</p> <p>-Записать выражение: -а) $(a+b) \cdot (c-d); (m:n)-k;$ $(a \cdot c) + (x:y); (b-m):(k \cdot t)$</p> <p>-деление, умножение, сложение, вычитание</p> <p>-Найти значение выражения -936, 38322</p> <p>Выполняют задание самостоятельно</p>	<p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач П: структурирование знаний К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; Р: осуществлять итоговый контроль; Р: формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p>
--	--	--	--

<p>V. Рефлексия деятельности Метод: словесный (беседа)</p>	<p>3 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какова была тема урока? - Какую цель ставили в начале урока? - Достигли ли мы их? - С помощью чего? -Перед вами лесенка успеха. <p>Первая ступенька, если у вас ничего не получилось и было сложно, вторая ступенька поняли материал, но допускали ошибки в заданиях, третья ступенька, если вы все поняли и у вас все получилось.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поставьте себя на ступеньку, которая подходит вам. -Хорошо ребята -Спасибо за урок. -До новых встреч! -Запишите домашнее задание: стр. 96 № 1, 5 	<p>Решение задач -Повторить решение задач разного вида</p> <p>Записывают д/з</p>	<p>Р: анализировать собственную работу.</p>
---	--------------	---	---	---