

Дата: 22.04.2019 г.

Школа:

Класс: 3

Кабинет:

ФИО учителя:

ФИО студента: Семочкина Елена

ФИО методиста:

Конспект урока по литературному чтению
Тема: М.М.Зощенко «Великие путешественники»»

Цели деятельности учителя: ознакомление учащихся с жизнью и творчеством писателя М.М. Зощенко; формирование умения анализировать юмористический текст, делить его на части; формирование навыков беглого чтения и правильной речи.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать содержание произведения;
- читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя;
- уметь прогнозировать содержание раздела;
- придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей.

Личностные:

- проявлять интерес и творческое отношение;
- проявлять уважительное отношение к своим сверстникам;

Тип урока: «открытие» нового знания.

Оборудование: Учебник по литературному чтению (УМК «Школа России»), 3 класс, 2 часть, презентация к уроку.

[illegible]

		-Рассказ, который мы с вами начнем читать, называется «Великие путешественники» . -Определите тему урока. -Какую цель ставим перед собой?	-«Великие путешественники»; - Прочитать произведение	
IV. Открытие нового знания <i>Словесный: беседа</i> Практический: работа в группах Словесный: Слово об авторе	10 мин	-Прочитайте название рассказа, предположите, о чем он. -Сейчас мы узнаем, совпадают ли ваши предположения. -Начинаем читать. <div style="text-align: center;">Словарная работа</div> - Что такое Привал, тахта, космография?	-Ответы детей. -Читают рассказ. -Привал- остановка в пути для отдыха во время похода, передвижения. Тахта – диван без спинки. Космография – наука о космосе.	П: смысловое чтение, построение речевого высказывания
V. Первичное закрепление Словесный: беседа	5 мин	Продолжение работы по теме урока 1. Беседа после прочтения - Понравился ли вам рассказ? Чем? - Почему автор назвал детей великими путешественниками? Как вы произнесете эти слова: с восхищением, удивлением, гордостью, иронией, разочарованием? - Как дети решили отправиться в путешествие? Кто был инициатором? - Расскажите, как каждый из героев проявил себя в путешествии. - Кто из ребят вам понравился? Чем? - Какая поговорка встретилась в тексте? - Как вы ее поняли?	- Читают учащиеся. - (Инициатором был Степка, который узнал, что Земля круглая. И если пойти все прямо, то можно обогнуть всю Землю и все равно придешь в то самое место, откуда вышел.) -Куда Макар телят не гонял, т. е. очень далеко	П: смысловое чтение, поиск и выделение информации
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой <i>Работа с учебником</i> <i>Чтение рассказа</i>	5 мин	-Поработайте в парах. Ответьте на вопросы под № 6, 7 устно. -Пара, что у вас получилось?	-Выполняют задание.	К: взаимодействие с партнером П: осмысленное чтение худож. текста

VII. Включение в систему знаний, повторение <i>Словесный: беседа</i>	2 мин	- В каком предложении заключена главная мысль рассказа? - Зачем Зощенко написал это произведение? - Запишите Д/з: 154 – 163 чт. Написать отзыв.	- «А те, которые пускаются в дальний путь без этих знаний, приходят к печальным результатам». -Чтобы мы поняли, что, прежде чем что-то делать, надо обязательно все хорошо обдумать.	П: построение рассуждения; осуществление синтеза; К: планирование учебного сотрудничества;
VIII. Рефлексия деятельности <i>Практический</i>	5 мин	- Оценим свою деятельность на уроке с помощью «Лесенке успеха!»	-Анализируют свою работу.	Р: осуществление итогового контроля