

**Дата:** 24.04.2019

**Школа:**

**Класс:** 3

**Кабинет:**

**ФИО учителя:**

**ФИО студента:** Семочкина Елена

**ФИО методиста:**

### **Конспект урока по математике**

**Тема:** «Виды треугольников. Странички для любознательных. Самостоятельная работа»

**Цели деятельности учителя:** формирование умения различать треугольники по видам углов; закрепление вычислительных навыков, решение задач изученных видов.

#### **Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- уметь различать треугольники по видам углов;
- уметь строить треугольники с помощью линейки;
- знать виды треугольников.

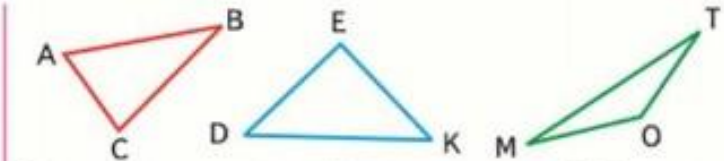
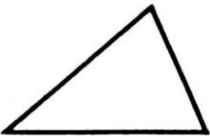
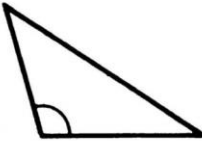
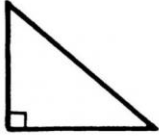
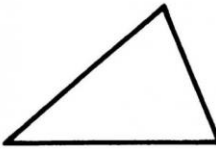
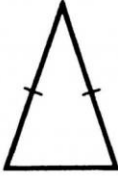
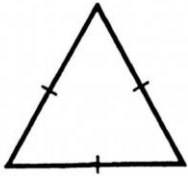
*Личностные:*

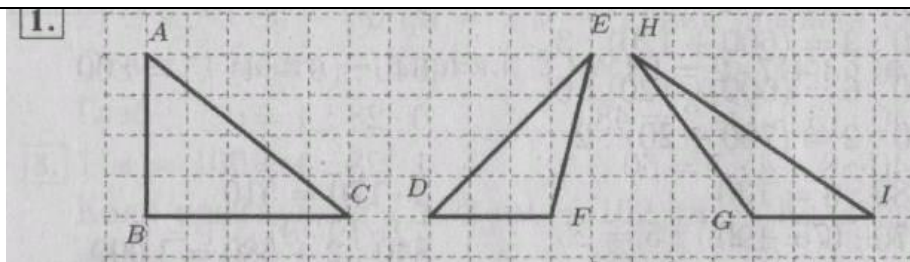
- стремиться сделать свою речь яркой, образной и выразительной;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.

**Тип урока:** «открытие» нового знания.

**Оборудование:** Учебник математики: 3 класс 2 часть: М.И Моро. УМК «Школа Россия», 2012 год; проектор, компьютер, презентация.

Этапы урока Методы и приёмы	Время	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b> <b>Метод:</b> словесный	1 мин	Здравствуйте, ребята!	- приветствуют учителя; - присаживаются; - слушают;	Л:самоопределение;  Л.: формирование мотивации к обучению;
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b>  <b>Метод:</b> словесный, практический  <b>Приём:</b> беседа, подводящий диалог, беседа, выделение по заданию	4 мин	-Откройте, запишите число и классная работа. -Сейчас я вам буду диктовать предложения, а вы записываете выражение и находите его значение.  <b>1. Математический диктант</b> 1. Найдите произведение чисел 220 и 4. ( <i>880.</i> ) 2. Во сколько раз 500 больше, чем 5? ( <i>В 100.</i> ) 3. Увеличьте 305 в 3 раза. ( <i>915.</i> ) 4. Найдите частное чисел 960 и 2. ( <i>480.</i> ) 5. Уменьшите 840 в 7 раз. ( <i>120.</i> ) 6. Какое число разделили на 2 и получили 304? ( <i>608.</i> ) 7. Делимое 800, делитель 400. Чему равно частное? ( <i>2.</i> ) 8. На сколько нужно умножить 500, чтобы получилась 1000? ( <i>На 2.</i> ) 9. Умножьте разность чисел 340 и 200 на 5. ( <i>700.</i> ) 10. Разделите 600 на 3. ( <i>200.</i> )	-Записывают число, классная работа	П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Р: принимать и сохраняют учебную задачу
<b>III. Постановка учебной задачи</b> <b>Метод:</b> словесный, <b>Приём:</b> беседа	5 мин	- На какие группы можно разделить треугольники?  - А как называются остальные треугольники?  - Сегодня мы это с вами и узнаем, сформулируйте тему урока.  - Какие цели поставим?	- Разносторонние, равнобедренные, равносторонние. - Мы не знаем.  - Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. - Познакомиться с видами треугольников, научиться определять их на	Р: целеполагание, как постановка учебной задачи. П: самостоятельное выделение и постановка цели

			картинках.	
<div>IV. Открытие нового знания</div> <div>Метод: словесный, частично- поисковый</div> <div>Динамическая пауза</div>	<div>8мин /чц</div>	<div>-Давайте прочитаем, что нам рассказывают на странице 85.</div> <div><p>Рассмотрим чертёж. В треугольнике <math>ABC</math> все углы острые. Такой треугольник называют <b>остроуголь-ным</b>. В треугольнике <math>DEK</math> есть прямой угол. Та-кой треугольник называют <b>прямоугольным</b>. В треугольнике <math>OMT</math> есть тупой угол. Такой тре-угольник называют <b>тупоугольным</b>.</p><p>- Объясните значение выделенных слов.</p><div><div><p>Остроугольный (все углы острые)</p></div><div><p>Тупоугольный (один угол тупой)</p></div><div><p>Прямоугольный (один угол равен <math>90^\circ</math>)</p></div><div><p>Разносторонний (нет равных сторон)</p></div><div><p>Равнобедренный (две стороны равны)</p></div><div><p>Равносторонний (все стороны равны)</p></div></div><div>Задание № 1. Прочитайте, выполним его вместе.</div><div>1. Начерти прямоугольный, остроугольный и тупо-угольный треугольники. Обозначь их буквами.</div></div>	<div>картинках.</div> <div>- Читают теоретический материал.</div> <div>- Объясняют.</div> <div>- Если угол меньше прямого, это острый угол, если больше – тупой.</div>	<div>П: анализ объектов с целью выделения признаков</div> <div>П: структурирование знаний</div>



# V. Первичное закрепление во внешней речи

Метод:

словесный, практический

Приём: беседа, подводящий диалог

10 мин

## -Читаем задание № 2. Прочитайте задачи.

2. Сравни задачи и реши их, записывая каждое действие отдельно:

1) В первом куске было 24 м ткани, а во втором — на 8 м меньше. Из второго куска сшили одинаковые платья, расходуя на каждое по 4 м ткани. Сколько сшили платьев?

2) В одном куске было 24 м ткани, а в другом — на 8 м меньше. Из всей этой ткани сшили одинаковые платья, расходуя на каждое по 4 м ткани. Сколько сшили платьев?

- Что значит сравнить задачи?

- О чем говорить в задаче?

- Как удобнее записать краткую запись?

- Выделите главные слова.

- Хорошо.

- Что вы можете сказать о числовых данных?

- Чем различаются условия?

- Чем различаются вопросы?

- Начинаем решать 1 задачу. Что обозначает число 24?

- Что обозначает число 4?

- Что надо узнать в задаче?

- Что необходимо для этого знать?

- Расход ткани нам известен?

- Что сказано об общей длине ткани второго куска?

- Каким действием найдем длину второго куска?

- После этого мы сможем ответить на вопрос задачи? Какое действие выполним?

- Выполняем решение 1 задачи.

- Сравнить данные, вопросы, условия.

- О ткани

- Таблицей.

- Расход ткани на 1 платье, Кол-во платьев, Общий расход ткани.

- Они одинаковые.

- В 1 задаче платья сшили из второго куска, а во второй из двух кусков.

- В 1 задаче надо узнать, сколько платьев сшили из второго куска, а во второй

- сколько платьев сшили из двух кусков.

- Длина первого куска.

- Расход ткани на 1 платье.

- Сколько платьев сшили из второго куска.

- Расход ткани на одно платье и общую длину ткани.

- 4 м.

- Она на 8 м меньше, чем

П:

структурирование знаний

К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;

2. 1)  $24 - 8 = 16$  м — было во втором куске.  
 $16 : 4 = 4$  платья сшили.  
 Ответ: 4 платья.  
 2)  $24 - 8 = 16$  м — было во втором куске.  
 $24 + 16 = 40$  м ткани было в обоих кусках.  
 $40 : 4 = 10$  платьев в сшили. gdzputin  
 Ответ: 10 платьев.

	Расход ткани на одно платье	Кол-во платьев	Общий расход ткани
Первый кусок	4 м	?	24м
Второй кусок		?	?, на 8 м <

- Разбираем 2 задачу. Что обозначает число 24?

- Что обозначает число 4?
- Что нужно узнать в задаче?
- Что для этого надо знать?
- Что известно?
- Что надо узнать?

- Длина первого куска известна?
- А длина второго?
- Каким действием ее можно узнать?
- Что теперь можем узнать?
- Каким действием?

- После этого мы сможем ответить на вопрос задачи? Какое действие выполним?

	Расход ткани на 1 платье	Количество платьев		Общий расход ткани
Первый кусок	4м	?	?	24 м
Второй кусок		?		?, на 8 <

длина первого куска.

- Вычитанием.
- Деление.

- 1)  $24 - 8 = 16$  (м) – во втором куске.
- 2)  $16 : 4 = 4$  (пл.)- сшили из 2-го куска.

- Длину первого куска.
- Расход ткани на 1 платье.
- Сколько пл. сшили из всей ткани.
- Расход ткани на одно платье и общую длину всей ткани.
- Расход ткани на платье.
- Общую длину двух кусков ткани.
- 24м.
- Нет.
- Вычитанием.
- Общую длину ткани.
- Сложением.- Да, деление.
- 1)  $24 - 8 = 16$  (м)-длина второго куска.
- 2)  $24 + 16 = 40$  (м)-всего ткани.
- 3)  $40 : 4 = 10$  (пл.)-сшили.

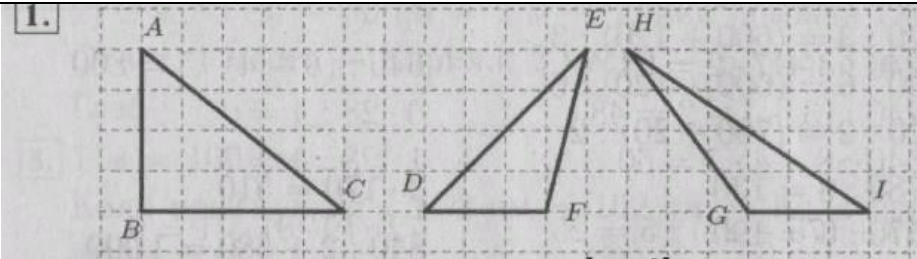
VI.  
Самостоятельная работа с самопроверкой

5 мин

- Решение задач запишите самостоятельно.  
 Сейчас вы начертите прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольники.

- слушают учителя;
- решают примеры

П: выбор наиболее эффективных способов решения

<b>Метод:</b> словесный, практический			самостоятельно.	задач
<b>ВII. Включение в систему знаний</b>  <b>Метод:</b> словесный, практический	7 мин	<p>Сейчас по цепочке бы расскажите о треугольниках, которых мы с вами сегодня познакомились! Давайте выполним задание внизу страницы.</p> <p>Выпиши номера остроугольных, прямоугольных и тупоугольных треугольников.</p> <p>Остроугольные: 1, 6,; прямоугольные: 4, 7; тупоугольные: 2, 3, 5.</p> <p>gdzputina.ru</p>	- рассказывают про треугольники;	<p>Р: осуществлять итоговый контроль;</p> <p>Р: формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p>
<b>ВIII. Рефлексия деятельности (по продукту)</b>  <b>Метод:</b> словесный  <b>Приём:</b> беседа	5 мин	<p>Наш урок подошёл к концу. Давайте запишем <b>домашнее задание</b> стр. 85 №4,5</p> <p>4. <math>18 \cdot 7 = 126</math>      <math>150 \cdot 6 - 160 \cdot 5 = 100</math>  <math>17 \cdot 8 = 136</math>      <math>180 - 120 \cdot 5 : 6 = 80</math>  <math>19 \cdot 6 = 114</math>      <math>210 - 140 \cdot 5 : 7 = 110</math>  <math>106 \cdot 7 - 107 \cdot 6 = 100</math>      <math>240 - 160 \cdot 5 : 8 = 140</math>  <math>203 \cdot 4 - 204 \cdot 3 = 200</math></p> <p>Кто скажет, какие треугольники называются</p> <p>1. Остроугольные 2. Прямоугольные. 3. Тупоугольные</p> <p>В чём испытывали затруднение?</p> <p>Ребята, мы достигли цели урока?</p> <p>Оцените себя.</p> <p>Спасибо за урок!</p>	<p>- ответы детей;</p> <p>- оценивают свою работу.</p>	<p>Р: анализировать собственную работу.</p>