

Дата: 25.04.2019

Школа:

Класс: 3

Кабинет:

ФИО учителя:

ФИ студента: Семочкина Елена

ФИО методиста:

Конспект урока по математике

Тема: «Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление»

Цель деятельности учителя: закрепление знаний и умений использовать приёмы устных вычислений.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать вычислительные приёмы;
- уметь использовать приёмы устных вычислений;

Личностные:

- развивать навыки сотрудничества со сверстниками;
- формировать коммуникативные способности

Тип урока: рефлексия

Оборудование урока: учебник математики 3 класс 2 часть УМК «Школа России» М.И.Моро, презентация, раздаточный материал.

Этапы урока Методы и приёмы	Время	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Метод: словесный	1 мин	Приветствие -Сейчас сядет 1 ряд, а теперь очень тихо сядет 2 ряд и ещё тише 3 ряд.	-Приветствуют учителя. -Присаживаются.	Л:самоопределение; Л.:формирование мотивации к обучению;
II. Актуализация знаний и мотивация	4 мин	<u>Устный счёт</u> -Выполните карточки в группах: $\text{--- м } 23 \text{ см} = 423 \text{ см}$ $\text{--- м } 12 \text{ см} = 712 \text{ см}$ $7 \text{ м } 8 \text{ см} = \text{--- см.}$ -Запишите числа в одну строку под диктовку, которые состоят из: -3 сот. 6 дес. 8 ед.; 5 сот. 7 дес. 9 ед.; 1 сот. 4 дес. 2 ед. -Верно!	-Слушают учителя. -Выполняют задание.	П: извлечение необходимой информации из текстов. К: аргументация своего мнения и позиции, строить речевые высказывания в устной форме.
III. Постановка учебной задачи Метод: словесный, частично- поисковый (беседа)	4 мин	-Что мы обычно выполняем в начале урока? -Верно. Уже не один урок мы изучаем приёмы устных вычислений. -Предположите тему урока. -Предположите цель урока.	-Устный счёт. -Приёмы устных вычислений. Закрепление. -Закрепление знаний и умений использования приёмов устных вычислений.	Р: целеполагание, как постановка учебной задачи. П: самостоятельное выделение и постановка цели
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Метод: практический, самостоятельный	5 мин	-Откройте стр. 86. Выполним № 1 1. Замени число 720 суммой таких двух слагаемых, чтобы каждое легко было разделить на 4, на 3, на 6, на 2. Образец: $720 : 4 = (400 + 320) : 4$. -Нашли № 2. Решаем примеры у доски с полным объяснением по алгоритму на оценку. (Вызываются ученики).	- $720:3=(600+120):3=240$ $720:6=(600+120):6=120$ $720:2=(600+120):2=360$	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач

		<div>2. $780 : 6$ $6 \cdot 130$ $840 : 2 + 580$ $570 : 3$ $4 \cdot 240$ $650 : 5 + 170$ $910 : 7$ $3 \cdot 170$ $880 : 4 - 200$</div>	<div>2. $780 : 6 = 130$ $3 \cdot 170 = 510$ $570 : 3 = 190$ $840 : 2 + 580 = 1000$ $910 : 7 = 130$ $650 : 5 + 170 = 300$ $6 \cdot 130 = 780$ gdzputina.ru $880 : 4 - 200 = 20$ $4 \cdot 240 = 960$</div>	
<div>VII. Включение в систему знаний</div> <div>Метод: словесный (беседа)</div>	8 мин	<div>- Выполним № 3.</div> <div>3. Реши задачу разными способами: Три бригады рабочих заасфальтировали 700 м шоссе. Сколько метров заасфальтировала первая бригада, если вторая и третья бригады заасфальтировали по 230 м?</div> <div>-Прочитайте задание. Что нужно сделать? -Как удобнее записать кратко? -Сколько были бригад? -Сколько заасфальтировала первая?</div> <div>-Третья? -Что обозначает число 700? -Запишите краткую запись</div> <div><div>Первая бригада – ? Вторая бригада – 230 м Третья бригада – 230 м</div><div>} 700 м</div><div>(Можно также сделать схематический чертеж.)</div><div><div><div>?</div><div>230 м</div><div>230 м</div></div><div>700 м</div></div></div> <div>-Разберем разные способы решения задачи. Как могут работать бригады?</div> <div>-Сколько способов решения может быть? -Решите задачу разными способами.</div>	<div>-Решить разными способами -С помощью ключевых слов -три бригады -неизвестно, это вопрос задачи -230 м -Столько же -230 м -Это общая длина заасфальтированной дороги</div> <div>-Могут работать на разных участках одновременно. Могут вместе одновременно на одном участке, потом на втором. Могут по частям, например, по сменам – сначала вторая и третья, а потом первая. -три</div>	<div>Р: осуществлять итоговый контроль; Р: формулировать выводы из коллективного обсуждения;</div>

		<p><u>Решение</u> <u>Первый способ:</u> 1) $230 + 230 = 460$ (м) – заасфальтировали вторая и третья бригады, работая одновременно на разных участках; 2) $700 - 460 = 240$ (м). <u>Второй способ:</u> 1) $230 \cdot 2 = 460$ (м) – заасфальтировали вторая и третья бригады, работая вместе; 2) $700 - 460 = 240$ (м). <u>Третий способ:</u> 1) $700 - 230 = 470$ (м) – осталось заасфальтировать первой и третьей бригаде; 2) $470 - 230 = 240$ (м). Ответ: первая бригада заасфальтировала 240 м дороги. "-----"</p>	<p>– Запишите выражения ко всем способам. ($700 - (230 + 230) = 240$ (м), $700 - 230 \cdot 2 = 240$ (м), $700 - 230 - 230 = 240$ (м).)</p>	
<p>VIII. Рефлексия деятельности Метод: словесный (беседа)</p>	<p>3 мин</p>	<p>- Какова была тема урока? - Какую цель ставили в начале урока?</p> <p>- Достигли ли мы их? - С помощью чего? - Перед вами лесенка успеха.</p> <p>Первая ступенька, если у вас ничего не получилось и было сложно, вторая ступенька поняли материал, но допускали ошибки в заданиях, третья ступенька, если вы все поняли и у вас все получилось.</p> <p>- Поставьте себя на ступеньку, которая подходит вам. - Хорошо ребята - Спасибо за урок. - До новых встреч! - Запишите домашнее задание: стр.86 №4</p>	<p>- Приёмы устных вычислений. Закрепление. - Закрепление знаний и умений использования приёмов устных вычислений. - Да - Упражнений</p> <p>Записывают д/з</p>	<p>Р: анализировать собственную работу.</p>