

Дата: 26.04.2019

Школа:

Класс: 3

Кабинет:

ФИО учителя:

ФИ студента: Семочкина Елена

ФИО методиста:

Конспект урока по русскому языку

Тема: «Род глаголов в прошедшем времени»

Цели деятельности учителя: формирование умений изменять глаголы прошедшего времени единственного числа по родам.

Планируемые результаты:

Предметные:


- знать особенности глаголов в прошедшем времени;
- уметь изменять глаголы прошедшего времени единственного числа по родам;
- уметь отличать глаголы прошедшего времени от других.

Личностные:

- проявлять интерес к новым знаниям;
- осознавать важность изучения русского языка;
- учиться адекватно реагировать на трудности и не делать ошибку;
- учиться адекватно оценивать свою работу и работу своих одноклассников.

Тип урока: «открытие» нового знания.

Оборудование: учебник русского языка: 3 класс 2 часть УМК «Школа Россия»; проектор, компьютер, презентация, раздаточный материал.

<p>III. Постановка учебной задачи Метод: словесный, частично-поисковый (беседа)</p>	<p>4 мин</p>	<p>Откройте учебники на стр. 121, и найдите упражнение 214. -Прочитайте про себя стихотворение и задание ниже. -Что нужно сделать?</p>  <p>-Выполняем вместе устно по заданию. -Проговариваем время и число глаголов, и у каких определили и указали род. -Обратите внимание на глаголы прошедшего времени, что вы заметили? -Верно! Это суффикс прошедшего времени глагола. -Давайте попробуем сделать вывод, для чего служит суффикс -л-?</p> <p>-Вывод: Если в глаголе есть –л-, то глагол стоит в форме прошедшего времени</p> <p>-Как вы думаете, о чем сегодня на уроке мы будем говорить? -Подумайте, в каком времени глаголов мы можем определить род глагола? -Как будет звучать тем урока?</p> <p>-Какую цель мы поставим перед собой сегодня на уроке?</p>	<p>-О родах глаголов; Предложения детей</p> <p>-«Род глаголов в прошедшем времени»; -научиться находить глаголы прошедшего времени, выделять в них окончания; -для того, чтобы наша речь была более интересной и богатой;</p> <p>-Ответы детей.</p>	<p>Р: целеполагание, как постановка учебной задачи. П: самостоятельное выделение и постановка цели</p>
<p>IV. Открытие нового знания Метод: словесный, частично-поисковый, практический</p>	<p>11 мин</p>	<p>-Открываем стр. 121, выполняем упр. 215 по вариантам. -Выполняем, затем проверим. -Какой вывод мы можем сделать? -Давайте обратимся к правилу и прочитаем его. -Выполним упр. 216. Сначала обсудим, а теперь запишем. -Молодцы!</p>	<p>Слушают учителя Читают стихотворение про себя Объясняют задание</p> <p>Выполняют задание</p>	<p>П: анализ объектов с целью выделения признаков П:структурирование знаний К: умение выражать свои мысли с</p>

(беседа, упражнение)		-Сейчас немного с вами отдохнем! Динамическая пауза.	Проверка	достаточной полнотой и точностью;
V. Первичное закрепление во внешней речи Метод: словесный, практический (беседа, подводящий диалог)	5 мин	-В парах выполняем задание из электронного учебника, составляем слова. -Затем будем проверять. -Молодцы!	-Выполняют задание.	П: структурирование знаний К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Метод: словесный, практический (беседа, упражнение)	5 мин	-Сейчас вместе разбираем текст из упражнения, которое дано в электронном учебнике. Затем записываем под диктовку предложения. -Приступаем. -Молодцы!	Слушают учителя. Выполняют упражнение по заданию. Ответы детей.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач
VII. Включение в систему знаний Метод: словесный (беседа)	8 мин	-О чем сегодня на уроке мы говорили? -Какие глаголы изменяются по родам?? -С помощью какого суффикса мы определяем прошедшее время глагола?	-о родах глаголов; -в пр. времени, ед. ч.; - -л-;	Р: осуществлять итоговый контроль; Р: формулировать выводы из коллективного обсуждения;
VIII. Рефлексия деятельности (по продукту) Метод: словесный (беседа)	3 мин	-Давайте запишем домашнее задание: -Наш урок подошёл к концу. -В чём испытывали затруднение? -Ребята, мы достигли цели урока? -Вы хорошо поработали. Спасибо за урок!	Записывают домашнее задание Ответы детей -да	Р: анализировать собственную работу.