

**Дата:** 20.04.2019

**Школа:** № 14

**Класс:** 3

**Кабинет:** 3

**ФИО учителя:** Иванова С.А.

**ФИ студента:** Иванова Ольга

**ФИО методиста:** Серебренникова С.В.

### **Конспект урока по математике**

#### **Тема: «Умножение круглых чисел в столбик»**

**Цель деятельности учителя:** формирование умений умножения круглых чисел в столбик

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- уметь использовать вычислительные навыки;
- знать алгоритм умножения круглых чисел в столбик;
- уметь решать задачи разного вида;

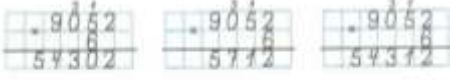
**Личностные:**



- развивать навыки сотрудничества со сверстниками;
- формировать коммуникативные способности

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Оборудование урока:** учебник математики 3 класс 2 часть УМК «Школа России» М.И.Моро, презентация, раздаточный материал.

Челябинск, 2019

Этапы урока Методы и приёмы	Время	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b> Метод: словесный	1 мин	Приветствие -Сейчас сядет 2 ряд, а теперь очень тихо сядет 1 ряд.	Приветствуют учителя  Присаживаются	Л:самоопределение; Л.: формирование мотивации к обучению;
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b>	4 мин	<b>Устный счёт:</b> 1. - 19 умножить на 3 2. 9 увеличить на 4 3. 27 разделить на 3 4. 63 уменьшить в 9 раз 5. Найди произведение чисел 14 и 6 6. Чему равно частное чисел 60 и 3? 7. 25 увеличь на 23, полученное число уменьши в 8 раз 8. Сумму чисел 45 и 55 уменьши в 4 раза. 9. Сыну 12 лет, а папе 48. Во сколько раз папа старше сына?  <small>1. Найди правильную запись и решение примера <math>9052 \cdot 6</math>. В чём причины ошибок в остальных случаях?</small> <small>Как умножить многозначное число на однозначное?</small>	-Слушают учителя -57 -13 -9 -20 -20 -48, 6 -25 -36 лет. Выполняют задание  -Решение верно в 3 примере	П: извлечение необходимой информации из текстов. К: аргументация своего мнения и позиции, строить речевые высказывания в устной форме.
<b>III. Постановка учебной задачи</b> Метод: словесный, частично-поисковый (беседа)	4 мин	-Что мы изучали с вами на прошлом уроке? -Чем мы пользовались в случае затруднения? -Посмотрите на пример- $8100 \times 20$ -Что особенного вы увидели? -Знаете ли вы как решать подобные примеры? -Знаете ли вы как называются эти числа? -Сформулируйте тему урока -Поставьте цель урока?	-Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число -Алгоритм -В каждом числе есть нуль -Нет, круглые -Умножение круглых чисел в столбик -Научиться умножать круглые числа в столбик	Р: целеполагание, как постановка учебной задачи. П: самостоятельное выделение и постановка цели
<b>IV. Открытие нового знания</b> Метод: словесный, частично-поисковый, практический (беседа,	11 мин	-Откройте страницу 5, № 2. -Прочитайте, что нужно сделать? -Верно. Объясните решение примера под буквой А? -Чем отличается решение под буквой Б от А? -Как вы думаете, какая запись умножения верная? Почему? -Сейчас мы не сможем с вами ответить верно на этот вопрос и объяснить. -Для это нам нужна подсказка. -Нам поможет правило в рамочке. Прочитайте его.	<b>Читают задание</b> Объяснить приёмы умножения -Раскладываем на разрядные слагаемые, умножаем удобным способом, находим ответ -Решено в столбик, верное	П: анализ объектов с целью выделения признаков  П: структурирование знаний

упражнение)		<p>Умножение круглых чисел в столбик</p> <p>При умножении круглых чисел в столбик числа записывают и умножают, не глядя на нули. Затем к результату приписывают справа столько нулей, сколько в обоих множителях вместе.</p>  <p>-Что вы узнали из правила? -Какой пример является верным решение? -Как вы соотнесли правило с примером? -Посмотрите на № 3. -Сейчас мы потренируемся с вами.</p> <p>3 Объясни способ записи умножения и вычисли:</p> <p>а) <math>\begin{array}{r} 7200 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}</math> б) <math>\begin{array}{r} 530 \\ \times 900 \\ \hline \end{array}</math> в) <math>\begin{array}{r} 63056 \\ \times 800 \\ \hline \end{array}</math> г) <math>\begin{array}{r} 90200 \\ \times 50 \\ \hline \end{array}</math></p> <p>- <b>Физминутка</b></p>	решение не дано -Числа записывают и умножают, не глядя на нули - 3-й пример верный -При помощи схемы правила  -57.600, 477.000, 66.444.800, 4.510.000.	К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  П: выбор наиболее эффективных способов решения задач			
<b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b> <b>Метод:</b> практический	5 мин	<p>-Что нужно сделать в № 4?</p> <p>4 Выполни умножение и прочитай полученные числа:</p> <p>а) 75 014 · 8    в) 5030 · 70    д) 289 507 · 6 б) 10 043 · 5    г) 23 860 · 800    е) 9056 · 3000</p> <p>-Верно. Как мы будем решать? -В столбик, каждое действие комментируем. -Откройте страницу 6, № 6. -Что нужно сделать?</p> <p>6 Расположи числа в порядке возрастания: 20 769 015, 2 076 901, 2076, 20 760, 2 076 000, 258 999.</p>  <p>Найди самое большое число. Сколько единиц в разряде десятков тысяч этого числа? Сколько в нём всего десятков тысяч? Единицы каких разрядов отсутствуют в его записи?</p> <p>-Верно. Нужно расположить в порядке возрастания, т.е. от меньшего к большему. -Какое число самое маленькое? Пишем -Какое число самое большое. Ответим на вопросы после задания.</p>	-600.112, 50.215, 352.100, 19.088.000, 1.617.042, 27.168.000  -2076, 20780, 258999, 2076901, 2078000, 20769015  -20 769 015 -60 ед.тыс. -6 дес.тыс. -ед.мил.	П: структурирование знаний К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;			
<b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b> <b>Метод:</b> практический, самостоятельный	5 мин	<p>-№ 5 выполните самостоятельно.</p> <p>5 Придумай и реши 3 своих примера на умножение круглых чисел в столбик.</p> <p>- Работа в карточках: <i>Умножь круглые числа:</i></p> <table><tr><td><math>\begin{array}{r} 38000 \\ \times 60 \\ \hline \end{array}</math></td><td><math>\begin{array}{r} 14000 \\ \times 9000 \\ \hline \end{array}</math></td><td><math>\begin{array}{r} 569000 \\ \times 300 \\ \hline \end{array}</math></td></tr></table>	$\begin{array}{r} 38000 \\ \times 60 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14000 \\ \times 9000 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 569000 \\ \times 300 \\ \hline \end{array}$	Слушают учителя Выполняют задание  -2280000, 126000000, 170700000	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач
$\begin{array}{r} 38000 \\ \times 60 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14000 \\ \times 9000 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 569000 \\ \times 300 \\ \hline \end{array}$					
<b>VII. Включение в систему знаний</b> <b>Метод:</b> словесный (беседа)	8 мин	<p>-Что мы изучали на этом уроке? -С каким правилом мы познакомились? -Как нужно записывать умножение круглых чисел в столбик? -Что вы запомнили? -Что мы делаем с нулями?</p>	Отвечают -Умножение круглых чисел в столбик -Не обращая на нули внимание -Переносим	Р: осуществлять итоговый контроль; Р: формулировать выводы из коллективного обсуждения;			

<p><b>VIII. Рефлексия деятельности</b>  <b>Метод:</b> словесный (беседа)</p>	<p>3 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какова была тема урока?</li> <li>- Какую цель ставили в начале урока?</li> <li>- Достигли ли мы их?</li> <li>- С помощью чего?</li> <li>-Перед вами лесенка успеха.</li> <li><b>Первая ступенька</b>, если у вас ничего не получилось и было сложно, <b>вторая ступенька</b> поняли материал, но допускали ошибки в заданиях, <b>третья ступенька</b>, если вы все поняли и у вас все получилось.</li> <li>-Поставьте себя на ступеньку, которая подходит вам.</li> <li>-Хорошо ребята</li> <li>-Спасибо за урок.</li> <li>-До новых встреч!</li> <li>-Запишите домашнее задание: с. 84 № 1, № 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умножение круглых чисел в столбик</li> <li>-Научиться умножать круглые числа в столбик</li> <li>-Да</li> <li>-Упражнений</li> </ul> <p>Записывают д/з</p>	<p>Р: анализировать собственную работу.</p>
--	--------------	--	--	---