

Этап урока Методы и приемы	Хронометра ж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя	1 мин.	Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь! Улыбнитесь мне и друг другу. Я желаю, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца урока.	Приветствуют	Р.: самоорганизация
II. Актуализация знаний и мотивация Словесн.: слово учителя Практич.: устный счет	5 мин.	- Открываем тетради, записываем число, классную работу. - Проведем математическую разминку. - Я читаю пример, вы через запятую записываете только ответ. Увеличьте число 380 на 1 сотню. Увеличьте число 426 на 3 десятка. Назовите наименьшее их этих чисел. Назовите наибольшее из этих чисел. 420 500 380 426 678 480 456 Расположите данные числа в порядке возрастания. Один желающий работает у доски.	Записывают число, классную работу 480 456 380 678 380, 420, 426, 456, 480, 500, 678	П.: применение базовых знаний для решения конкретной проблемы
III. Постановка учебной задачи Словесный: беседа Наглядный: презентация	5мин.	На экране два примера: 365+272 637-273 -Сможем мы решить первый пример? -На прошлом уроке мы с вами составили алгоритм сложения трёхзначных чисел. -Кто сможет его нам напомнить? 365+272 - Обратите внимание на второй пример. -Какова тема сегодняшнего урока? -Какие поставим перед собой цели?	Пишу: сотни под сотнями, десятки под десятками, единицы под единицами. Складываю единицы: 5+2=7 Складываю десятки: 6+7=13, 13 дес – это 1 сот. 3 дес; 3 дес пишу под десятками, а 1 сот. Прибавляю к сотням. Складываю сотни: 3+2+1=6 Читаю ответ: 637 Тема: алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел Цели: познакомиться с алгоритмом вычитания трехзначных чисел, закрепить вычислительные навыки.	Л.: устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. П.: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
IV. Открытие нового знания Словесн.: слово учителя, ответы на вопросы	5 мин.	-Перед вами пример. Какие это числа? -Запишем этот пример в столбик. Единицы пишем под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями. -Вычитаем единицы. 7-3=4	Трехзначные Записывают в тетрадь алгоритм	П: осознанное построение речевого Высказывания К.: умение с достаточной полнотой

		<p>-Вычитаю десятки. Из 3 дес. нельзя вычесть 7 дес. Беру 1 сот. из 6 сот. (Чтобы не забыть об этом, ставлю точку над цифрой 6.) 1 сот. и 3 дес. - это 13 дес. Из 13 вычесть 7, получится 6.</p> <p>-Вычитаем сотни. У 6 сот. мы заняли (взяли) 1 сот. осталось 5 сот. из 5 вычесть 2, получится 3.</p> <p>-Читаю 364.</p> <p>-Открываем учебник на стр. 72, заданием под № 1. Ваша задача устно объяснить, как выполнено вычитание.</p> <p>1. $463-181=282$ 2. $548-93=455$ 3. $870-380=490$</p> <p style="text-align: center;">Задание №2</p> <p>-Желающий пойти к доске выполнить вычитание, столбиком первого примера, проговаривая полностью весь алгоритм.</p> <p>1. $306-262$</p> <p>-Как выполнить проверку?</p> <p>-Кто решит второй пример у доски.</p> <p>2. $635-283=352$</p> <p>-Кто пойдет к доске и решит третий пример.</p> <p>3. $162-81=81$</p> <p>-Выполни проверку.</p> <p>-Кто решит последний пример.</p> <p>4. $560-128=432$</p> <p>-Выполним проверку.</p>	<p>Вычитаем единицы $3-1=2$</p> <p>Вычитаем десятки. Из 6 дес. вычесть 8 дес. нельзя. Беру 1 сот. из 4 сот. 1 сот. и 6 дес – это 16 дес. их 16 вычесть 8, получится 8.</p> <p>Вычитаем сотни. У 4 сот. мы заняли 1, осталось 3 сот. из 3 вычесть 1, получится 2.</p> <p>Читаю 282.</p> <p>Один желающий у доски, остальные работают в тетради</p> <p>Записываю пример в столбик, единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями. Вычитаю десятки: $6-2=4$. Вычитаю сотни. У первого числа десятки отсутствуют, значит, занимаем одну сот. $10-6=4$.</p>	и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Динамическая пауза	1 мин.	<p>Раз – согнуться, разогнуться.</p> <p>Два – нагнуться, потянуться.</p> <p>Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка.</p> <p>Молодцы! Присаживайтесь!</p>	Повторяют движения.	Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров
V. Первичное закрепление во внешней речи Словесный: вопрос - ответ; слово учителя.	5 мин.	<p style="text-align: center;">Задание №6</p> <p>-Прочитайте задачу. О чем она?</p> <p>- Желающие пойти к доске и решить эту задачу на оценку.</p> <p>- Составим краткую запись. Выделите главные слова.</p> <p>Было – 120 к.</p> <p>Выдали - ?</p> <p>Осталось – 56 к. на ? больше выдали</p> <p>- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?</p>	<p>Читают задачу</p> <p>Один ученик у доски решает задачу</p> <p>Было, выдали, осталось</p> <p>Нет</p> <p>Сколько книг выдали и сколько</p>	<p>П.: осознанное построение речевого высказывания</p> <p>Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Что для этого необходимо знать? - Знаем ли мы, сколько книг выдали? - Что известно? - Как узнать, сколько книг выдали? - Сможем мы после этого ответить на вопрос? - Какое выполним действие? - Записываем решение и ответ задачи. 	<p>осталось Было 120 к, осталось 56 к. Вычитанием Да Вычитание $120 - 56 = 64$ $64 - 56 = 8$</p>	
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Решение задачи Практический: письменные упражнения	6 мин.	Задание №4 - Первый вариант решает первую строку. Второй вариант решает вторую строку. -Обратите внимание на 2 пример. С какого действия начинать вычисления? -Обратите внимание на 3 пример. Каков будет здесь порядок вычитания? -Работаем самостоятельно. -Обменялись тетрадями с соседом, проверяем по ключу.	С лева на право. С вычитания 1 – деление, 2 – умножение 1) 327; 420; 68 2) 112; 440; 45	П.: применять базовые знания для решения конкретной проблемы
VII. Включение в систему знаний Практический, решение примеров Практич.: решение примеров столбиком	5 мин.	- Задание внизу страницы под знаком ? Вычисли. Выполни проверку. $926 - 180 = 746$ $258 + 57 = 315$		П.: применять базовые знания для решения конкретной проблемы
Домашнее задание Инструктаж	1 мин.	-Записываем домашнее задание. -Учебник стр. 72, №4 – 3 строка, №7	Записывают домашнее задание.	Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров
VIII. Рефлексия деятельности Словесный: слово учителя.	1 мин.	Давайте подведем итог нашего занятия. Какую тему мы с вами сегодня изучали? Какие мы ставили перед собой цели на урок? Достигли мы их? Поднимете красный карандаш те, кто считает, что плохо усвоил тему сегодняшнего урока. Поднимете зеленый карандаш те, кто считает, что на отлично справился с задачей на урок.	Выполняют требования учителя.	Р.: анализировать собственную работу. Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.