

Дата: 30.01. 2017

Школа №95

Класс 1-5

**ЧПК №1:**

Кабинет № 312

Время:14:25-15:10

**Учитель школы:**

Шарапова М.В.

**Состав группы:** Горбунова

Ольга, Кучкарова Зарина,

Николаева Елена, Фролова

Елизавета, Шарафутдинова

Венера, Южакова Наталья

Методист: Посадских Лидия

Семёновна

### **Тема: «Кто я? Какой Я?»**

**Цель:** Расширение представлений учащихся о человеке, как носителе нравственных качеств;

Содействовать совершенствованию внутреннего мира;

Воспитывать чувство положительного отношения по отношению к самому себе.

### **Планируемые результаты:**

**личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Развитие самосознания детей через совершенствование рефлексии.

Осознание детьми своего образа «Я» глазами другого.

**метапредметные:** умение контролировать и оценивать учебные действия, излагать свое мнение; Развитие самостоятельности детей. Развивать у учащихся навыки общения, формировать опыт сопереживания.

Формировать внимательное и уважительное отношение друг к другу, к совместной деятельности.

Этапы	Приёмы, методы	Время	Содержание	Деятельность учащихся	УУД
I. Организационный этап	Словесный (приветствие)	1 мин.	-Здравствуйте ребята! Сегодня у нас очередное занятие.	Приветствовать студенток стоя возле парт.	
II. Мотивационный этап	Словесный метод	1 мин.	А для того, чтобы определить тему нашего занятия, давайте посмотрим сказку.		Личностные(установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом).
III. Основной этап		6 мин.	<p><b>Сказка «Федунчик»</b></p> <p>Жил на белом свете Федунчик. все у него было хорошо, только с недавних пор ему не давал покоя вопрос: « кто я такой ?"</p> <p>Пошел Федунчик гулять по всему белому свету, чтоб поискать ответ на этот вопрос. Шел он, шел и увидел незнакомого МУЖЧИНУ.</p> <p>Не знаете ли вы, кто я? спросил у него Федунчик.</p> <p>Кто ты, я не знаю, ты сам должен это знать, ответил тот.</p> <p>— Я-то про себя знаю. Я мужчина, отец, тракторист, а сейчас вот огород копаю, значит, еще и огородник.</p> <p>Пошел Федунчик дальше. Видит идет девочка.</p> <p>— Не знаешь ли ты, кто я?- спросил Федунчик. Нет, не</p>	Внимательно слушать и смотреть сказку, анализировать героев и их действия, а так же должны выявить смысл сказки.	Познавательные (выявить существенное; осознавать познавательную задачу).

		3 мин.	<p>знаю. Я про себя знаю. Я — девочка, школьница, отличница, мамы с папой дочка, своего брата сестра и собачкина хозяйка. Видишь, собачку несусь к доктору. Вот кто я. А раз ты не знаешь, кто ты такой, иди себе дальше. Погрустнел Федунчик и никуда дальше не пошел, лег на землю и глаза закрыл. Вдруг кто-то его за плечо тронул. Эй, ты кто? спросил чей-то голос. Федунчик открыл глаза, видит: солнышко его лучиком щекочет.</p> <p>В том-то и дело, что я не знаю, кто я, - ответил Федунчик. Ну, это очень просто, — ответило солнышко. Для того чтобы ответить на вопрос "кто я?", нужно знать «кто я такой?»»</p> <p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Какой вопрос задавал Федунчик каждому встречному?</li> <li>-Почему он задавал этот вопрос?</li> <li>-Что необходимо знать, чтобы ответить на вопрос "кто я?"</li> <li>-Ребята кем является Федунчик?</li> </ul> <p><b>Исходя из содержания сказки определите тему нашего занятия.</b></p> <p><b>Тема занятия: «Кто -Я? Какой Я? »</b></p> <p><b>Постановка целей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А теперь давайте сформулируем цели нашего занятия:</li> </ul>	<p>Отвечать на вопросы, вступать в диалог со студентками. Выявить цель занятия</p>	<p>Коммуникативные (строить монологически высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию);</p>
--	--	--------	--	--	---

			<p>1. Узнать свои "Я"?</p> <p>2. Какие роли я выполняю в жизни.</p> <p>2. Найти ответ на вопрос «<b>Какой я ?</b>»</p> <p><i>(Тема и цели на слайде)</i></p> <p>Ребята, познакомимся с <b>притчей (словарная работа)</b></p> <p>Через многие века притча, ее смысл, передается из уст в уста, из поколения в поколение. И сегодня мы прикоснемся к одной и разгадаем ее смысл</p>		<p>Познавательные (осознавать поставленную задачу, выявлять существенное). Общеучебные универсальные действия (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели).</p>
	5 мин.	<p><b>Притча Три "Я"</b></p> <p>Однажды внук пришёл к деду и спросил: — <b>Что является в человеке главным?</b></p> <p>Дед поведал ему историю, услышанную давным-давно от его собственного деда: — Говорят, в человеке живут три "Я", которые поддерживают и</p>	<p>Слушать внимательно притчи, стараться понять их смысл, выявить главное. Отвечать на</p>	<p>Познавательные (выявить существенное; осознавать познавательную задачу). Коммуникативные (строить монологически</p>	

			<p>направляют его всю его жизнь. <b>Первое "Я" — видят все окружающие тебя люди.</b> Первое "Я" — это Разум.</p> <p><b>Второе "Я" — видят лишь самые близкие тебе люди.</b> Второе "Я" — это Сердце.</p> <p><b>Третье "Я"- не видит никто. Иногда мы даже не подозреваем о его существовании, но оно всегда с нами.</b> Третье "Я" — это Душа.</p> <p>А какой смысл в притче поняли вы ? Что вы здесь увидели? Молодцы, вы абсолютно правы.</p> <p><b>Прочитаем вместе.</b> Слайд</p> <p><b>Такого, как Я, никогда не было и не будет.</b> Есть люди, чем-то похожие на меня. Но в точности такого нет, так как, у меня есть мозг, чтобы думать и язык, чтобы разговаривать. У меня есть сердце, чтобы радоваться и огорчаться. У меня есть душа, чтобы понимать других людей. <b>Я- это я.</b> <b>У меня есть все, чтобы стать счастливым человеком!</b></p>	<p>вопросы к притчам.</p>	<p>высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию); Общеучебные универсальные действия(самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели).</p>
--	--	--	---	---------------------------	--

		3 мин.	<p><b>Беседа с детьми:</b></p> <p>-Первое "Я" — это Разум.(Ум человека)</p> <p>Думая, человек совершает поступки. Совершая поступок, человек проявляет свои качества: <b>внешние и внутренние.</b></p> <p>Внешние качества — это те, которые мы видим глазами; внешность, одежда;</p> <p>Внутренние —это <b>ценности</b> человека, отражающиеся в поступках.</p> <p>Честность - это одна из важнейших ценностей человека, часть его "Я" — Разума.</p>	<p>Вступать в диалог со студентками, размышлять над поставленным и вопросами.</p>	<p>Познавательные (выявить существенное; осознавать познавательную задачу). Коммуникативные (строить монологические высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию).</p>
		25 мин.	<p><b>Групповая работа</b></p>	<p>Работать сообща в группе.</p>	<p>Коммуникативные (допускать возможность различных точек зрения, ориентировать</p>

			<p><b>Задание1.</b> Оцените честно поступки учеников и прокомментируйте свой ответ. Анализ поступка</p> <p><b>1 подгруппа:</b> Костя хотел посмотреть чужую вещь и нечаянно сломал ее, от испуга решил ничего не говорить и спрятал ее.</p> <p><b>2подгруппа:</b> Саша, друг Димы, получил двойку, учитель попросила Диму сходить к другу домой и рассказать о плохой оценке родителям. Дима выполнил просьбу учителя.</p> <p><b>3 подгруппа:</b> Егор в контрольной работе сделал</p>	<p>Проанализировать действия, сделать выводы.</p>	<p>ся на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ).</p> <p>Личностные ( ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей); Регулятивные( принимать и сохранять</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>несколько ошибок, но решил, что сможет незаметно забрать тетрадь со стола учителя и поправить работу, затем снова показать ее учителю.</p> <p>-Молодцы ребята, вы умеете честно оценивать поступки.</p> <p><b>Задание2 «Мешок хороших качеств».</b></p> <p>-На слайде изображен «мешок хороших качеств» человека, который вам сейчас предстоит «заполнить». Вокруг мешочка выведены качества человека ( плохие и хорошие). Вам предстоит выбрать только хорошие качества и заполнить ими мешок.</p> <p><b>Второе "Я" — это Сердце.</b>  <b>Упражнение « Нравится- не нравится»</b></p>	<p>Выбрать хорошие качества, и объяснить свой выбор.</p>	<p>учебную задачу);</p> <p>Личностные ( ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей);</p> <p>Регулятивные( принимать и сохранять учебную задачу);</p>
--	--	--	---	--	---



			<p>-Поднимите руку, что из перечисленного мной, вам более всего нравится:          Гулять, ходить в гости к друзьям, читать, кататься на роликах, помогать маме, играть в компьютерные игры, рисовать, получать хорошие отметки, нравится делать уроки, чистить зубы.»</p> <p><b>Вывод:</b>          То, чем нравится заниматься, что доставляет тебе радость, на что ты хочешь тратишь свое время –для тебя ценность. Для каждого человека свои ценности, они проявляются в качествах человека.          Упражнение Помните, что важно не кем быть, а каким быть.          Выберите ценности, которыми нужно руководствоваться в жизни и в отношениях с людьми.          Докажите, что это ценность отражает твое "Я", приведите примеры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Я вежлив и внимателен с людьми .</li> <li>2.Я оказываю уважение старшим.</li> <li>3.Я заступаюсь за людей, если они оказались в беде.</li> <li>4.Я помогаю своим близким и окружающим людям.</li> </ol> <p><b>Третье "Я" — это Душа.</b></p> <p>-Как вы понимаете выражение «красота души человек а»?</p>		
				<p>Отвечать на вопросы, вступать в диалог со</p>	<p>Личностные ( ориентация в</p>

			<p><b>Задание:</b></p> <p>-Как бы вы охарактеризовали этого человека?</p> <p><b>Анализ стихотворения</b></p> <p>Встретились два человека</p> <p>-Как живешь?- спросили у него</p> <p>-Да так, ничего, - отвечает он.</p> <p>-Что делаешь?- спросили у него</p> <p>- Я? Да, так - ничего.</p> <p>- Посмотри на себя в зеркало, что за вид? – сказали ему.</p> <p>- А что за вид? Ничего! – отвечает он.</p> <p>-Загляни себе в душу. Тебе пора узнать, что у тебя внутри.</p> <p>Он заглянул, а там – ничего.</p> <p><b>Групповая работа</b></p>	студентками.	<p>нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей);</p> <p>Регулятивные(принимать и сохранять учебную задачу);</p> <p>Познавательные (выявить существенное; осознавать познавательную задачу).</p>
				<p>Работать сообща в группе, анализировать действия, сделать выводы.</p>	<p>Коммуникативные (допускать возможность различных точек зрения, ориентироваться на позицию</p>

			<p><b>Задание1.</b>          -Как вы понимаете смысл пословиц - Народная мудрость.:  <b>1 подгруппа:</b> «В каждом человеке - солнце. Только дайте ему светить».  <b>2подгруппа:</b> «Красота человека заключается в его делах»  <b>3 подгруппа:</b> "Не ищи красоты, а ищи доброты".</p> <p><b>Задание 2.</b>  <i>Проанализируйте диалог. (словарная работа)</i>          Ответьте на вопрос: Как вы считаете, что лучше</p>	<p>Работать с пословицами, выявить их смысл.</p> <p>Прочитать диалог, ответить на</p>	<p>партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве).</p> <p>Познавательные (выявлять существенное, осознавать поставленную задачу);          Коммуникативные (строить монологическое высказывание).</p> <p>Познавательные (выявлять существенное,</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>внутренняя или внешняя красота? Докажите.</p> <p>Диалог</p> <p>Галя: Почему я такая некрасивая, словно серая мышь?</p> <p>Мама: Ты очень красивая. В твоём облике все сочетается.</p> <p>Галя: Родителям всегда нравятся собственные дети.</p> <p>Мама: Ты просто смотришь на отдельные черты лица и не замечаешь, какая ты добрая и хорошая.</p> <p>Галя: И все-таки, почему у одних лица красивые, и всем нравятся, а у меня - обыкновенное.</p> <p>Мама: Ты должна учиться видеть в себе красоту, тогда и другие увидят. Не бывает некрасивых лиц.</p> <p>Галя: Почему?</p> <p>Мама: Потому что в лице отражается душа человека. У тебя все еще впереди: планы, мечты, надежды, а это всегда прекрасно. Посмотри, какая ты красивая!</p> <p><b>Вывод: Красота пробуждает любовь в сердцах людей, делает их добрее. А любящее сердце все вокруг видит красивым.</b></p>	вопросы.	<p>осознавать поставленную задачу);</p> <p>Коммуникативные (строить монологическое высказывание);</p> <p>Личностные (смыслообразование).</p>
		2 мин.	<b>Видео физминутка</b>		
		5 мин.	<p><b>Тест «круг, квадрат, прямоугольник»</b></p> <p>-Сколько людей, столько и разнообразных качеств. Вы тоже обладаете разнообразными качествами, имеете разнообразные роли, в школе, дома, в кругу друзей. И сейчас мы раздадим вам листочки, в центре вам нужно</p>	Рисовать заданные геометрические фигуры	<p>Познавательные (осуществлять анализ объектов с</p>

			нарисовать себя, в центре <b>круга, квадрата или прямоугольника</b> , а вокруг этого образа написать или нарисовать кто я есть.		выделением существенных и несущественных признаков).
IV. Заключительный этап	Словесный метод	5 мин.	<p>Рефлексия <b>«Я в прошлом и Я сейчас».</b></p> <p>Ребята, давайте поразмышляем о том, какие вы были раньше, и какими стали сейчас, какие качества вы приобрели, обучаясь в первом классе.</p>	Анализируют свои нравственные качества в прошлом и сейчас, вести активный диалог со студентками.	<p>Личностные (ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков, поступков окружающих людей);</p> <p>Общеучебные универсальные действия (выбор оснований и критериев для сравнения качеств).</p>