

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
«Красноярский детский сад
«Искорка»
_____А.С. Ермогамбетова

«___» _____ 2017 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ИСКОРКА»

**Рабочая учебная программа (по ФГОС)
воспитателя 1 младшей группы «Радуга» на 2017 – 2018 год.**

Программу составил воспитатель
1 младшей группы «Радуга»
Митрофанова Наталья Юрьевна

с. Красноярка 2017г.

Содержание

1. Целевой	
раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1 младшей группы «Радуга».....	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).....	8
2. Содержательный	
раздел.....	9
2.1. Организации режима пребывания детей 1 младшей группы «Радуга» в МБДОУ «Красноярский детский сад.....	9
2.2. Сетка и циклограмма непосредственно-образовательной деятельности (НОД) 1 младшей группы «Радуга»	11
2.3. Формы образовательной деятельности 1 младшей группы «Радуга».....	12
2.4. Комплексно-тематическое планирование 1 младшей группы «Радуга» на 2017 – 2018 год.....	27
2.5. Вариативная часть рабочей программы.....	35
3. Организационный	
раздел.....	36
3.1. Условия и средства реализации программы.....	20
3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	39

✓ Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Искорка», на основе примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой и в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса 1 младшей группы МБДОУ «Красноярский детский сад» Искорка». Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Содержание образовательного процесса в 1 младшей группе выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ «Красноярский детский сад «Искорка» (утвержден)

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной

среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие **цели Программы** — создание благоприятных условий для воспитания и всестороннего развития детей 2-3 лет в ДООУ, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 2-3 лет.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 1 младшей группы «Радуга»

В 1 младшей группе «**Радуга**» (возраст от 2 до 3 лет) 15 детей, 9 девочек и 6 мальчиков. Относительно здоровых детей: 15 детей; с патологиями: 0.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную

активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких

месяцев до двух лет.

Раннее детство (от 2 до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Физическое развитие

Детям этого возраста непросто управлять своими движениями. Центр тяжести у них расположен выше, чем у взрослых. Большая часть веса приходится на верхнюю половину тела. Поэтому они быстрее теряют равновесие, им сложно остановиться на бегу или поймать большой мяч и не упасть. Способность совершать движения большой амплитуды: бегать, прыгать, бросать предметы развивается быстрее. Это – так называемая грубая моторика. Развитие мелкой моторики, то есть способности совершать точные движения мелкой амплитуды кистями рук и пальцами (пользоваться вилкой и ложкой, управляться с карандашом и т.д.) – происходит медленнее.

Социально-коммуникативное развитие

На протяжении раннего возраста происходит все более отчетливая дифференциация представлений ребенка о своих возможностях, способностях и действиях, уточняется отношение его к себе как к действующему субъекту с одной стороны и определенной уникальной целостности, обладающей постоянством черт и характеристик, — с другой. Все эти изменения образа себя у ребенка наглядно проявляются в его поведении. К концу второго года все дети безошибочно показывают свой носик, глазки, ротик, узнают себя на фотографии, знают, где их место за столом, какую одежду надевать на прогулку. Для формирования у ребенка представлений о своих возможностях необходимо отмечать успехи каждого малыша, комментировать его действия, поощрять настойчивость в деятельности. Обращать внимание ребенка на ошибки следует деликатно; помогая исправить их, взрослый должен обязательно поддержать в малыше уверенность, что он вскоре все научится делать правильно.

На третьем году дети обычно имеют отчетливое представление о себе как о мальчике или девочке, а поэтому уже в этом возрасте следует уделять внимание формированию у ребенка поло-ролевой идентификации: указывать на особенности прически и одежды мальчиков и девочек, предлагать в играх девочкам быть мамой, тетей, няней, мальчикам — папой, дядей, шофером и т.п. Как правило, в группах раннего возраста находятся преимущественно игрушки «для девочек» (куклы и предметы ухода за ними) и игрушки, «нейтральные» с точки зрения поло-ролевой принадлежности (кубики, мячи, пирамидки). Такие традиционные игрушки для мальчиков, как машинки, солдатики, рыцари, всадники, игрушечные молотки, плоскогубцы и т.п. часто отсутствуют. Однако в групповом помещении и на участке должны быть игрушки как для девочек, так и для мальчиков. Это не значит, что девочки могут играть только с куклами, а мальчики с машинками. Каждый в праве играть с теми игрушками, которые ему нравятся, но ассортимент надо подобрать таким образом, чтобы стимулировать вкладышами), а также орудийным действиям -- умениям пользоваться несложными предметами-

орудиями: палкой, чтобы приблизить к себе отдаленный предмет, сачком для вылавливания плавающих игрушек, совком и лопаткой в игре с песком и снегом.

В процессе овладения действиями с предметами происходит сенсорное развитие детей, совершенствуется восприятие предметов и их свойств (формы, величины, цвета, положения в пространстве). Сначала по образцу, а потом и по слову ребенок может из двух-трех цветных шариков выбрать один требуемого цвета или из двух-трех матрешек разной величины (резко контрастных) выбрать самую маленькую. Восприятие окружающего становится более точным. В решении задач сенсорной игры, способствующие поло-ролевой идентификации.

Социальные навыки в раннем возрасте формируются преимущественно в ходе ежедневных процедур, которые занимают большую часть времени, проводимого малышом в группе полного дня. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребенка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют важную часть педагогического процесса.

Познавательное развитие

На втором году жизни ребенок при помощи взрослых осваивает способы использования предметов. Помимо предметных действий, связанных с бытовой деятельностью, большое место в этот период отводится обучению детей обращению с дидактическими игрушками (пирамидками, кубиками,

развития существенную роль играет подбор игрушек и пособий разных по цвету, форме, материалу. Следует подбирать предметы контрастные по одному из признаков, но сходные по другим (например, шарики, кубики одного цвета, но разные по размеру).

Речевое развитие

Разнообразие предметов и их свойств привлекает внимание детей, а подчеркнутое различие и сходство признаков углубляет, уточняет восприятие. Понимание речи окружающих развивается довольно легко. Достаточно несколько раз обозначить словом предмет или действие, как ребенок запоминает их названия. Работа воспитателя по развитию речи и ориентировки ребенка в окружающем должна проходить одновременно.

Художественно-эстетическое развитие

Происходят следующие изменения: овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения); обогащение содержания творческой деятельности; овладение «языком» творчества;

В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что

это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек

1.3 Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок стремится двигаться под музыку; эмоционально

- откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- ✓ движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями

Содержательный раздел

2.1 Организации режима пребывания детей 1 младшей группы «Радуга» в МБДОУ «Красноярский детский сад «Искорка»

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 8⁰⁰ до 17⁰⁰ часов. Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа. Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2 занятий в день по 10-15 минут).

Для гарантированной реализации федерального государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогического наблюдения за достижениями детьми планируемых результатов освоения Программы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2.30-3.00

часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

**Режим дня
1 младшей группы «Радуга»
на холодный период года**

Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, ритуалов, событий) в соответствии с темой	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.10
Самостоятельная деятельность детей/ непосредственно образовательная деятельность	9.10-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.00
Подготовка к обеду, обед	11.00-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, взбадривающая гимнастика, гигиенические процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Совместная образовательная деятельность с воспитателем, самостоятельная деятельность	15.40-16.20
Прогулка	16.20-17.00
Уход детей домой	До 17.00

**Режим дня
1 младшей группы «Радуга»
теплый период года**

Прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика на площадке	8.00- 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, самостоятельная деятельность, игры с водой, песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима).	9.10-11.00
Возвращение с прогулки/, подготовка к обеду, обед	11.00-12.00

Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, взбадривающая гимнастика, гигиенические процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.00
Уход детей домой	До 17.00

2.2 Сетка и циклограмма непосредственно-образовательной деятельности (НОД) 1 младшей группы «Радуга»

В первой младшей группе реализуются: основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ « Детский сад «Искорка», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева) 2015 г., реализуется посредством парциальной программы "Омское Прииртышье"/Программа для дошкольных образовательных организаций/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.- Омск:БОУ ДПО "ИРООО", 2014.

Сетка НОД 1 младшей группы «Радуга»

№ п\п	Области образования	Виды НОД	Возрастная группа От 2 лет до лет		
			неделя	месяц	Уч.год
1	Физическое	Физическое развитие	3	12	96
2	Речевое	Развитие речи	1	4	32
		Чтение худ. лит-ры	1	4	32
3	Познавательное	ФЭМП	1	4	32
4	Социально-коммуникативнае	Конструирование ФЦКМ			
5	Художественно-эстетическое	Рисование	1	4	32
		Лепка	1	4	32
		Музыка	2	8	64
Всего:			10	40	320
Длительность занятий		10минут			

Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности(НОД) 1 младшая группа «Радуга»

День недели	Время	НОД
-------------	-------	-----

Понедельник	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	Познавательное развитие (расширение кругозора) по подгруппам
	9.40 – 9.50	Физическое развитие
Вторник	9.00– 9.10	Художественно – эстетическое развитие (музыка)
	9.20 – 9.30 9.40 - 9.50	Речевое развитие по подгруппам
Среда	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	Художественно – эстетическое развитие (рисование)
	9.40 – 9.50	Физическое развитие
Четверг	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	Речевое развитие по подгруппам
	10.05 – 10.15	Художественно – эстетическое развитие (музыка)
Пятница	9.00 – 9.10 9.20 -9.30	Художественно – эстетическое развитие (лепка) по подгруппам
	10.50 -11.00	Физическое развитие (на улице)

2.3.Формы образовательной деятельности 1 младшей группы «Радуга»

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>
--	--

<p>ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>
--	---

<p>самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
<p>формирование основ безопасности</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком</p>

	не бросаться и т. д.)
--	-----------------------

Познавательное развитие	
Возрастная группа	Содержание образовательного процесса в рамках познавательного развития
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много). - Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.) - Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар). - Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <p>Предметное и социальное окружение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. - Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. - Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). - Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения***. <p>Ознакомление с природой***</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с доступными явлениями природы. - Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их. - Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка). Приучать детей подкармливать птиц. - Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.). - Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. - Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой

	<p>(рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p>- Формировать элементарные представления об осенних, зимних, весенних, летних изменениях в природе.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу***</p> <p>Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p>Родная страна. Напоминать детям название села, в котором они живут.</p>
--	--

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития:

Формы НОД			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные е подгрупповые	Индивидуальные групповые
•Рассматривание •Наблюдение	•Сюжетно-ролевая игра	•Во всех видах самостоятельн	•День открытых дверей

<ul style="list-style-type: none"> •Чтение •Игра-экспериментирование •Развивающая игра •Экскурсия •Интегративная деятельность •Конструирование •Исследовательская деятельность •Рассказ •Беседа •Создание коллекций •Проектная деятельность •Экспериментирование •Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание •Наблюдение •Чтение •Игра-экспериментирование •Развивающая игра •Ситуативный разговор с детьми •Экскурсия •Интегративная деятельность •Конструирование •Исследовательская деятельность •Рассказ •Беседа •Создание коллекций •Проектная деятельность •Экспериментирование •Проблемная ситуация 	ой детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> •Педагогическая гостиная •Проектная деятельность •Создание коллекций •Обогащение предметной среды •Чтение литературы •Праздники и развлечения •Консультации •Экспериментирование •Конкурсы, игры-викторины
--	--	-------------------------	--

Речевое развитие

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Возрастная группа	Содержание образовательного процесса по освоению образовательной области «Речевое развитие»
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	Развитие свободного общения <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию речи как средства общения; - Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»); - Предлагать для самостоятельного рассматривания

картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Обогащение активного словаря

- Развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; имитировать действия людей и движения животных.

- Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями; способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Развитие звуковой и интонационной культура речи, фонематического слуха

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, венозного дыхания, слухового внимания.

- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Формирование грамматически правильной речи

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под);

- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Развитие связной диалогической и монологической речи

- Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы.

- Во время игр-инсценировок учить детей повторять

	<p>несложные фразы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. - Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. <p>Развитие речевого творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
--	--

Содержание образовательного процесса по знакомству с книжной культурой и детской литературой

Возрастная группа	Содержание образовательного процесса по знакомству с книжной культурой и детской литературой
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	<p>Формирование интереса и потребности в чтении</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. - Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». - Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. - Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. - Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. - Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. - Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. - Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития:

Формы НОД			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> •Беседа после чтения •Рассматривание •Игровая ситуация •Дидактическая игра •Интегративная деятельность •Чтение •Беседа о прочитанном •Игра-драматизация •Показ наст. театра •Разучивание стихотворений •Театрализованная игра •Режиссерская игра •Проектная деятельность •Интегративная деятельность •Решение проблемных ситуаций •Разговор с детьми •Создание коллекций •Игра 	<ul style="list-style-type: none"> •Ситуация общения в процессе режимных моментов •Дидактическая игра •Чтение (в том числе на прогулке) •Словесная игра на прогулке •Наблюдение на прогулке •Труд •Игра на прогулке •Ситуативный разговор •Беседа •Беседа после чтения •экскурсия •Интегративная деятельность •Разговор с детьми •Разучивание стихов, потешек •Сочинение загадок •Проектная деятельность •Разновозрастное общение •Создание 	<ul style="list-style-type: none"> •Сюжетно-ролевая игра •Подвижная игра с текстом •Игровое общение •Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками •Хороводная игра с пением •Игра-драматизация •Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка •Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> •Консультации. •Коммуникативные тренинги •Педагогическая гостиная •Открытые мероприятия •Обогащение предметной среды •Праздники и развлечения •Чтение литературы •Конкурсы, выставки

	коллекций		
--	-----------	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательного процесса по развитию предпосылок ценностного смыслового восприятия и понимания произведений искусства - формирование изобразительного творчества

Возрастная группа	Содержание образовательного процесса по развитию предпосылок ценностного смыслового восприятия и понимания произведений искусства - формирование изобразительного творчества
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	<p>Развитие продуктивной деятельности</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. - Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. - Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге. Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге. - Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. - Формировать правильную позу при рисовании, умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать. - Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Учить аккуратно пользоваться материалами.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу. - Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет. - Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. <p>Развитие детского творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят. - Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. - Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы. <p>Приобщение к изобразительному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. - Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. - Знакомить с произведениями омских художников***. <p>Эстетическая развивающая среда</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят. - На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.
1 мл.гр.	<p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. - Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание. - Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызывать активность детей при подпевании и пении. - Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с

	<p>воспитателем).</p> <p>- Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.</p> <p>- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).</p> <p>- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).</p> <p>- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни</p>
--	---

Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития:

Формы НОД			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> •Рисование, худож. конструирование, лепка) •Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр •Экспериментирование •Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, 	<ul style="list-style-type: none"> •Наблюдение •Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы •Игра •Игровое упражнение •Проблемная ситуация •Конструирование из песка •Обсуждение (произведений 	<ul style="list-style-type: none"> •Украшение личных предметов •Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) •Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений 	<ul style="list-style-type: none"> •Творческие выставки •Изготовление декораций, подарков, предметов для игр •Экспериментирование •Проектная деятельность •Тематические досуги •Консультации

быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно- прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций	искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций	искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность	• Создание коллекций
--	--	---	-------------------------

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Младший дошкольный возраст	
Формы работы	Особенности организации
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.
Занятия по физической культуре	2-3 раза в неделю, 15 минут в помещении или на участке.
Утренняя гимнастика; Двигательная разминка в сочетании с	Ежедневно, до завтрака, 5-6 минут

воздушными процедурами после дневного сна; Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе.	ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 5-6 минут ежедневно, не менее 2 раз в день, 10-15 минут
Физкультурный досуг; Физкультурные праздники; День здоровья.	1 раз в месяц, 15-20 минут; 1-2 раза в год, 30-40 минут; не реже 2 раз в год
Совместные занятия родителей с детьми	В течение года

Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития:

Формы НОД			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> •Игровая беседа с элементами движений •Интегративная деятельность •Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера •Игра •Контрольно-диагностическая деятельность •Экспериментирование •Физкультурное занятие •Спортивные и физкультурные досуги •Спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> •Игровая беседа с элементами движений •Интегративная деятельность •Утренняя гимнастика •Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера •Игра •Контрольно-диагностическая деятельность •Экспериментирование •Спортивные и физкультурные досуги •Спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> •Во всех видах самостоятельной деятельности детей •Двигательная активность в течение дня •Игра •Самостоятельные спортивные игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и досуги • Консультации • Деятельность семейного клуба «Здоровая семья» • Проектная деятельность • Изготовление атрибутов.

Проектная деятельность	Проектная деятельность		
------------------------	------------------------	--	--

2.4 Комплексно-тематическое планирование 1 младшей группы «Радуга» на 2017– 2018 год

Тема	содержание образовательной программы	период	Итоговое мероприятие
Адаптационный период	Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	1 сентября – 10 сентября	
«Здравствуй, детский сад»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей	11 сентября- 15 сентября	Итоговая беседа «Мой любимый детский сад»
Наши игры и игрушки.	Классификация игр, используемых с детьми данного возраста Через различные формы организации знакомить детей с игрушками группы, их	18 сентября- 30 сентября	Выставка игрушек «Моя любимая игрушка»

	назначением, свойствами, материалами, игровыми действиями с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.		
«В гости к осени»	Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей	2-20 октября	Праздник «:осень в гости к нам пришла.»
«Я в мире человек»	Знакомить с предметами ближайшего окружения, определять основные свойства неживой и живой природы, развивать интерес к родному селу .Формировать начальные представления о родном крае. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях ближайшего окружения.	23 октября- 3 ноября	Фотовыставка «Мой дом –моё село»(родители)
«Мой дом, мое село»	Знакомить с родным (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарны ми	6- ноября- 10 ноября	С,ролевая игра «Больница».Безоп асность движения

	правилами дорожного движения.		
«Я и моя семья»	Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления.	13ноября-17ноября	Выставка семейных альбомов «Папа мама я –дружная семья»
День матери Мамочку милую люблю	Формирование представлений об образе матери. (Элементы внешнего вида, имя, профессия, духовные качества) Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	20ноября-30 ноября	Поздравление мам(поздравительные открытки)
В гости к «Зиме»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе.	1декабря-8 декабря	Ажурные снежинки за окном (коллективная работа)Рисование снежинок на стеклах
Животные и птицы зимой	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой Знакомить с названием диких животных и местом их обитания; формировать умение называть части тела диких	11декабря-15декабря	Итоговое мероприятие; Загадай загадку-найди отгадку.

	животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей.		
Зимние забавы	Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта.	18декабря - 22декабря	Внимание! Внимание! Нас ждут соревнования!
. Ёлочка пушистая в садик к нам пришла .	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	25декабря -29 декабря	Новогодний утренник
.Прощание с ёлкой.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Развитие творческих способностей	8 января-13 января	Новогоднее представление
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	15января-20января	Физ. Досуг «День здоровья»
Знакомство с народной культурой и традициями.	Познакомить детей с народными традициями, с народной игрушкой (дымковская игрушка, матрешка). Познакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, сказки). Использовать фольклор при	22-26 января	Коллекция матрешек

	организации всех видов детской деятельности.		
Неделя художественного творчества.	<p>Вызвать у детей интерес к действиям и экспериментированию с красками, карандашами, фломастером, кистью, глиной, пластилином, тестом и другими материалами. С помощью рисования и печатания различными предметами и частями тела вызвать у детей интерес к художественному творчеству.</p> <p>Создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунке, лепке</p>	29-2 февраля	Создание работы для выставки «Разноцветная палитра»
«Что за прелесть, эти сказки!»	<p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций к сказкам, после просмотра спектаклей, кукольного театра, мультфильмов, презентаций по русским народным сказкам по программе. Обучать умению вести диалог с педагогом: слышать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра инсценировать отрывки из знакомых сказок.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные</p>	5-9 февраля	Беседа «Сказки добрые дела»

	отрывки из прочитанного произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.		
Неделя книги.	Воспитывать бережное отношение к книгам. Используя разные приемы и ситуации, помогать детям правильно воспринимать содержание произведений. Через различные виды детской деятельности формировать интерес к книгам, обращая их внимание на оформление, иллюстрации, содержание произведения.	12-17 февраля	Книжная выставка «Что за прелесть эти сказки»
Наши папы.	Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми). Рассматривание иллюстраций, беседа о солдатах, рассматривание формы, игры с военными машинками	22-28 февраля	Поздравительные открытки папам
Весна идет, весне дорогу.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе.	26-2 марта	Развлечение для детей «Прогулка по весеннему лесу»
Мамин праздник	Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы «8 Марта – женский день». Привлекать к изготовлению подарков для	5-16 марта	Концерт «Маму я свою люблю»

	мам, бабушек. Развивать творческие и конструктивные способности детей		
День птиц	Формирование первичных ценностных представлений о птицах	19-23марта	досуг « День птиц»
Весна (масленица), (народные традиции	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Познакомить с праздником «Масленица» и с его традициями.	26-31 марта	Развлечение «Широкая масленица»
Безопасность глазами детей	Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе. Углублять представления детей об основных источниках и видах опасности: безопасного поведения, об ошибках, совершаемых человеком.	2-6 апреля	Коллективная работа « Дети запомните это правило»
Весна Живая и неживая природа	Знакомить детей с характерными признаками весны: солнце ярко светит и греет, снег растаял, распустились трава и цветы, прилетели птицы. Учить детей любоваться цветами, бабочками, божьими коровками, слушать пение птиц. Наблюдение за воробьями, скворцами. Комнатные растения: фикус, бегония, герань, бальзамин.	9-14апреля	Развлечение «Сказка о муравье»

	Элементарные опыты: с песком, водой, бумагой, тканью, красками, растениями.		
Все профессии нужны	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей..	16-21 апреля	Экскурсия в мед кабинет
Я и мои друзья	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения ближнему окружению, к сверстникам.	23-30апреля	Беседа «В гости к нам пришёл Петрушка»
Весна	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе.	2-4мая	Макет «Улицы села»
День победы	Дать первичные представления о празднике, посвященном Дню	7-12 мая	Просмотр концерта детей

	Победы,		подготовительной группы
Круглый год	Расширять знания детей о временах года, о сезонных изменениях в природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	14-19 мая	Фотовыставка «Огород круглый год»
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	22-31 мая	Игра-драматизация «Домик пчелы»

2.5 Вариативная часть рабочей программы

Структура программы «Омское Прииртышье»

Раздел программы	Направленность	Краткое содержание
Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья	Формирование целостного представления о природе родного края и воспитание начал экологической культуры у детей дошкольного возраста.	Географические особенности Омского Прииртышья, биологическое разнообразие видов, охрана природы.
Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья	Формирование основ гуманного отношения к людям, интереса и ценностно-смыслового отношения к своей малой родине (Омскому Прииртышью), ее прошлому и настоящему, к явлениям и объектам окружающей действительности	Мир людей, мир окружающей действительности

Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья	Формирование интереса к труду взрослых через первоначальное ознакомление с основами экономики Омской области, Ознакомление детей дошкольного возраста с трудовой деятельностью взрослых в регионе в сферах промышленности, транспорта, сельского хозяйства и др.	Экономика Омского Прииртышья: - транспортный комплекс; - Машиностроительный комплекс; - нефтехимический комплекс; - лесопромышленный комплекс; - сельское хозяйство.
Введение в мир культуры Омского Прииртышья	Приобщение дошкольников к художественной, театральной, музейной, спортивной жизни Омского Прииртышья; формирование потребности в ознакомлении и бережном отношении к культурному наследию региона.	Театры, музеи и изобразительное искусство, быт и прикладное творчество, спортивные традиции и достижения Омского Прииртышья.
Введение в мир литературы Омского Прииртышья	Формирование у детей ценностного представления о литературе Омского Прииртышья, поддержание интереса и стремления к знакомству с новыми современными произведениями Омских писателей и поэтов, использование литературного опыта в развитии творческой речевой деятельности детей.	Фольклор Омского Прииртышья, поэты и прозаики Омского Прииртышья.

3.Организационный раздел

3.1. Условия и средства реализации программы

Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья

Возраст	Задачи
Младший дошкольный (2-4 года)	<ul style="list-style-type: none">- Формировать первичные представления о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы родного края;- Способствовать включению детей младшего дошкольного возраста в посильную деятельность по уходу за живыми существами ближайшего окружения;- Способствовать развитию интегративных качеств личности (любопытность, жизнерадостность, активность и умение видеть прекрасное) в условиях приобщения ребенка к природе родного края.

Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья

Возраст	Задачи
Младший дошкольный (2-4 года)	<ul style="list-style-type: none">- Содействовать овладению детьми представлениями о себе, системе отношений с родными и близкими, родственных связей, взрослых людях и их трудовой деятельности;- Развивать социальный опыт младших дошкольников во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми;- Воспитывать элементарные социальные чувства, способствующие развитию основ гуманистических отношений к себе, сверстникам, взрослым людям;

Введение в мир культуры Омского Прииртышья Возраст от 2 до 7 лет.

Задачи:

Формирование интереса к культуре и спортивным достижениям родного края.

Освоение знаний о бытовой, театральной, музыкальной, художественной, физической культуре Омского Прииртышья.

Развитие художественно-творческой, игровой деятельности посредством приобщения к культуре Омского Прииртышья

Введение в мир литературы Омского Прииртышья Возраст от 2 до 7 лет.

Задачи:

Формировать у детей дошкольного возраста интерес и потребность в чтении (восприятии) книг через ознакомление с произведениями писателей и поэтов региона;

Формировать у дошкольников целостную картину мира, в том числе первичных представлений о творчестве писателей и поэтов Омского Прииртышья;

Обогащать жизненный опыт дошкольников лучшими образцами художественной литературы Омского Прииртышья;

Развивать художественное восприятие и эстетический вкус;

Развивать творческую речевую деятельность при создании собственных рассказов, сказок, стихов, загадок.

3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<p>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.</p> <p>3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</p> <p>4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье:</p> <ul style="list-style-type: none">- Зоны физической активности,- Закаливающие процедуры,- Оздоровительные мероприятия и т.п. <p>5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>6. Ознакомление родителей с содержанием и</p>

	<p>формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>7.Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</p> <p>9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>10.Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>11.Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>12.Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>13.Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.</p> <p>14.Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д.с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.</p> <p>15.Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</p> <p>16.Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами</p>
--	--

	<p>физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>17. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>18. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p>
--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы

посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и

мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

План работы с родителями на 2017–2018год

Сентябрь

1. Родительское собрание- тренинг на тему: «Давайте знакомиться»

2. Брошюры в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 2–3 лет».
3. Беседа с родителями: «Адаптация в детском саду Ребенок и родитель»
4. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».

Октябрь

1. Семейный клуб: «Почему ребенок плачет приходя в детский сад?»
2. Консультация в родительский уголок «Как воспитывать детей без криков и наказаний»
3. Анкета: «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»
4. Беседа «Не балуй!»

Ноябрь

1. Консультация: «Как обеспечить безопасность ребенка до 3 лет»
2. Консультация: «Развитие речи ребенка 3 лет»
3. Беседа: «Убираю игрушки сам!»

Декабрь

1. Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям! Безопасность детской игрушки.»
2. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
3. Брошюры по ПДД: «Памятка для родителей младших дошкольников».

Январь

1. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»
2. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»
3. Санбюллетень: «Что надо знать о прививках?»

Февраль

1. Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»
2. Анкета «Какова роль отца в семье?»
3. Санбюллетень: «Веселая ингаляция»
4. Беседа с родителями: «Физическое воспитание ребенка семье»

Март

1. Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?»
2. Консультация в уголок для родителей: «Игры со строительным материалом»
3. Беседа: «Если ребенок невнимателен» Игры на внимание
4. Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна. »

Апрель

1. Консультация: «Дети и мультфильмы. Вред и польза.»
2. Консультация: «Профилактика детского травматизма»
3. Беседа: «Умственное развитие ребенка 2-3 лет»

Май

1. Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»
2. Брошюры в родительский уголок «Если ребенок кусается»
3. Беседа: «Развивающие игры летом»

