"Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментированном управлении"

Лысенкова С.Н.

Лысенкова С.Н.

Успех – главное условие развития детей в обучении.

В
Результат: освоение всеми в сжатые сроки
Комментирование
Навык опережения
А обобщение
Гуманно-личностный подход
Система упражнений
Перспективная подготовка
Опоры
Г
Большая перспектива
Б
Никакой селекции
опережение

3 этапа усвоения материала
Введение первых (малых) порций будущих знаний.
Уточнение новых понятий, их обобщение
Развитие беглости мыслительных приемов и учебных действий
Комментируемое управление (учитель-ученик)
Воспитание самостоятельности, внимания, сосредоточенноси
Экономия времени

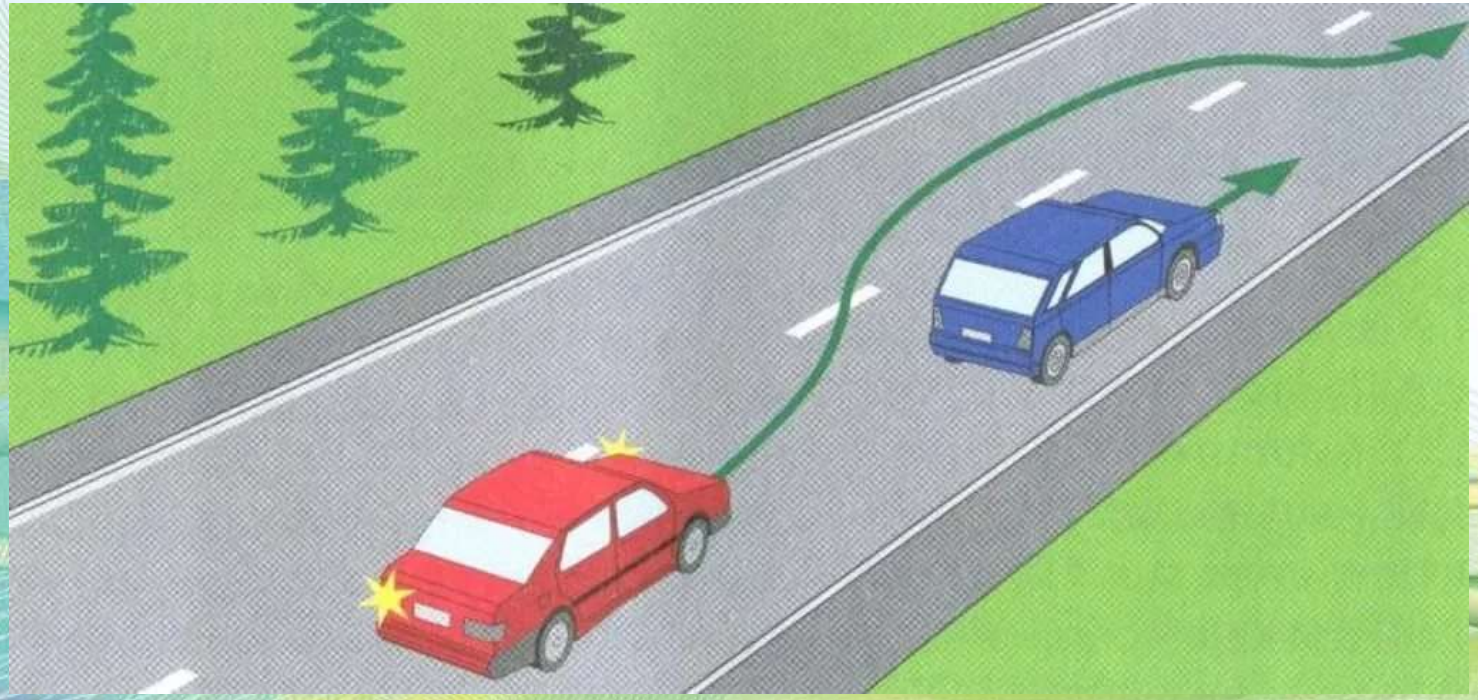
Комментируемое управление

- Я учу не одна, учит каждый ученик в классе;
- Класс должен «бурлить», делать открытия;
- Пробуждающие самостоятельную мысль вопросы учителя и вариативность ответов учеников

С помощью комментированного управления:

- средний и слабый тянутся за сильным учеником;
- развивается логика рассуждений, доказательность, самостоятельность мышления;
- ученик ставится в положение учителя, управляющего классом.

Опережение, по Лысенковой, – это замена обычной и привычной линейной последовательности в изложении программы наложением тем.



Приемы обучения

Первый этап - перспективная подготовка

Второй этап - работа по учебнику

Третий этап - использование сэкономленного времени

«Доказываю, вспоминаю правило, проверяю», - звучит голос отвечающего. **Ни шагу без мысли!**