

Дата: 06.03. 2017

Школа №95

Класс 1-5

**ЧПК №1:**

Кабинет № 312

Время:15:20-16:05

**Учитель школы:**

Шарапова М.В.

**Состав группы:** Горбунова

Ольга, Кучкарова Зарина,

Николаева Елена, Фролова

Елизавета, Шарафутдинова

Венера, Южакова Наталья

Методист: Посадских Лидия

Семёновна

**Тема: «Учусь общаться»**

**Цель:**обучать детей общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;проявлять терпение и доброжелательность, доверие к соучастнику деятельности.

**Предметные:** выяснить содержание понятия «общение»; путем обыгрывания житейских ситуаций, формировать у детей нормы нравственного этикета; развивать у учащихся навыки совместной работы в группе, навыки общения и взаимопонимания.

Этап урока	Время	Содержание	Деятельность учащихся	УУД
Орг. Момент	2 мин Словесный (приветствие)	Здравствуйте, ребята, рада вас приветствовать! Сегодня мы проведем у вас классный час. Посмотрите друг на друга, пожелайте улыбкой и глазами хорошего настроения. Нам сегодня предстоит интересный и нужное занятие.	Приветствовать студенток стоя возле парт.	Коммуникативное( учебное сотрудничество со сверстниками.)
Мотивационный	7 мин	<p><b>Сказка «Ёжик Вася»</b></p> <p>Далеко-далеко, за морями, за горами, за высокими лесами, в дремучей-дремучей чаще была маленькая уютная полянка. На этой полянке жили всякие разные звери: белки, зайцы, обезьяны, попугаи и даже маленький гиппопотам. Среди них был один ежик по имени Вася, который очень гордился своими колючками.</p> <p>Был этот ежик Вася непохожий на других. Больше всего на свете любил он, когда на него обращали внимание. Настолько, что даже казалось, что все люди обращают на него внимания меньше, чем на других. Хотелось ежику, чтобы только на него всегда смотрели, только его все слушали.</p> <p>Встанет он утром, снимет пижаму и зашвырнет подальше, а мама потом ищет и ругается: "Куда ты ее подевал". Хоть и кричит. А все-таки на него.</p> <p>Приходит он на занятие с белкой-воспитательницей. Только начинает она что-нибудь рассказывать, ежик как захрюкает громко-громко. Все смеются, на него смотрят, а</p>	Внимательно слушать и смотреть сказку, анализировать героев и их действия, а также должны выявить смысл сказки. Рассуждают, анализируют, отвечают на вопросы студенток.	Познавательные (выявить существенное; осознавать познавательную задачу). Личностные(ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков, поступков окружающих людей).

		<p>воспитательница его за шиворот и с поляны выгоняет. Затем к детям идет. Там замок из песка строиться. Зайдет ежик с одной стороны, с другой - никто на него не смотрит. Как размахнется тогда он - и ногой прям по замку. Девочки в плач, а мальчики кулаки сжимают - бить его хотят. И так каждый день. И все вроде бы хорошо, но стала такая жизнь ежику надоедать. Внимание-то конечно обращают - это приятно. Но ругаю много - от этого грустно. С такими печальными мыслями, однажды вечером, наш ежик лег спать.</p> <p>И вот, приснился ежику сон. Будто громадный волшебник в плаще расшитом золотыми нитками прилетел к нему и говорит: "Слушай ежик! Я буду тебя превращать! "</p> <p>Испугался ежик, запищал: "Нет, не надо меня, нет...- нет...-".</p> <p>"Не бойся" - улыбнулся волшебник - "Лучше послушай, как я тебе хочу поколдовать. Я отправлю тебя в два мира, сначала в один, а потом в другой. В одном из них ты бываешь часто и сам, в другом - не был никогда. Когда вернешься,- скажешь мне, где тебе больше понравилось".</p> <p>Взмахнул волшебник ярко-желтой палочкой, зашипело все вокруг и...- Оказался ежик в невиданном царстве-государстве. И главное то, что сам он как-то себя по-странному ведет. Помогает он всем, поступки приятные совершает, слушает внимательно, что говорят ему, чужие игрушки не ломает, а, наоборот, чинить помогает. И внимания на него за это обращают - так, что даже стыдно немного. Приятно ежику, приятно и всем вокруг. Хвалят все ежика, умиляются им, разговаривают про него, а ему - как</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>будто все время по головке гладят.</p> <p>Тут вдруг все начало меняться, треск, шипение, промелькнул пред глазами волшебник в мантии, и вот...- другой мир. Тут все наоборот. Как в жизни. Тоже все на ежика смотрят, однако, за то, что например, нахулиганил он или побил кого-то или хрюкает громко. И ругают его и ругают. А под конец все: мама, папа, воспитательница, соседка, родственники, дети из группы всей толпой как окружили его. Каждый о своем кричит, ничего ежику непонятно, однако знает он, что каждому из них что-то не так он сделал. Шаг назад. Еще шаг. Отступает ежик, звери на него. Еще шаг и как будто в черную яму падает ежик, только и слышен крик: "Не хо-чуууузееееесь".</p> <p>Проснулся ежик Соскочил с кровати и вспомнил свой сон. И только захотелось зашвырнуть ему подальше свою пижаму, так, чтоб мама потом искала и ругалась на его, как подумал ежик: "А что если я наоборот делаю. Как в первом мире во сне?"</p> <p>Так и вышло. Сложил ежик ночную одежду на стульчик и маму ждет. Мама пришла, уже готовая ругаться и...- только руками всплеснула: "Ах ты мой хороший. Какой ты молодец". Приятно стало ежику. Почесал он левую переднюю иголку и решил сегодня на этом не останавливаться.</p> <p>Отправился он на поляну. А там воспитательница-белка зверят считать учила, к школе их готовила. Подкрался он тихонько и стал ждать. Задет белка вопрос: "Сколько будет два плюс три". А зверята все в это время ворон считали, так,</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>что ежик первым успел. "Пять!" - радостно выкрикнул он. "Вот, смотрите",- важно проговорила белка, - "Учитесь все, как внимательно надо слушать". Еще больше приятнее стало ежику. И вот, когда занятие кончилось, отправился он к песочной куче.</p> <p>А там уже вовсю новый замок строится. Подошел он тихонько, дотронулся до плеча мишки и прошептал: "можно с вами поиграть". Глянул на него мишка и пробурчал недовольно: "Ну ладно уж, садись". Сел ежик и так вдруг у него красиво получилось башенки лепить, что скоро все звери свою работу бросили и только смотрели на него. "Ух ты, а мы и не знали, что ты так можешь!" - раздавалось по сторонам. "Я и сам не знал" - смущенно отвечал ежик.</p> <p>Когда наступил вечер, уставший но довольный ежик пришел домой. А дома...- дома его ждал пирог. "Ты думаешь, я не заметила, что с сегодняшнего дня ты стал совсем другим" - ласково сказала мама.- "Я думаю, это надо отпраздновать". Ежик был не против. Засовывая в рот толстенный кусок маминого вкуснейшего пирога он еще раз подумал: "Как все-таки хорошо когда на тебя обращают внимание за что-нибудь хорошее".</p> <p>-Назовите главную трудность Ежика в начале обучения?</p> <p>-Какой мудрости научил нашего главного героя старый Еж?</p> <p>-Что помогло Ежику стать более успешным учеником?</p> <p>-Так о чем мы сегодня будем беседовать на уроке?.</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>-Попробуйте предположить тему нашего классного часа и цели?</p> <p>-Чему мы с вами научимся?</p>		
Постановка учебной задачи	3 мин	<p><b>-Молодцы! Действительно, тема нашего занятия: «Учусь общаться»</b></p> <p>- А теперь давайте сформулируем цели нашего занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти ответ на вопрос <b>«Что такое общение?»</b></li> <li>2. Узнать,какую роль выполняет общение в нашей жизни человека.</li> <li>3.Узнать какой Я в общении?</li> <li>4.Учиться правильному общению с людьми.</li> </ol> <p>Сегодня мы будем говорить о правильном, положительном общении и правилах общения. Общение состоит где-то, когда-то и с кем-то (например: в школе, на улице, дома; утром, вечером; с мамой, одноклассниками, друзьями, учителем)</p>	Рассуждать на заданную тему.	Личностные(установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом).
Решение частных задач с применением нового способа	7мин	<p>Давайте обозначим пространство вашего общения (на экране схема «я и другие»). Словом «Я» обозначим отдельного человека. Следующее слово «другие». Кто это – другие? Кого мы можем отнести к этой категории. С кем мы постоянно взаимодействуем в определенном пространстве? Обозначим самые главные пространства: семья, школа, общество. С кем мы общаемся в этих пространствах? (с одноклассниками, мамой, папой, учителем, друзьями). Что такое общение?</p>	<p>Читать и вспоминать данные определения.</p> <p>Рассуждать.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Анализировать ситуации.</p>	Коммуникативные (строить монологические высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, формулировать

		<p style="text-align: center;"><b><u>Словарная работа</u></b></p> <p>-А кто мне может сказать, что же такое общение?</p> <p><b><u>Общение</u></b> - процесс <u>взаимодействия</u> хотя бы двух людей друг с другом, передачи информации.</p> <p><b>Давайте определим жизненные пространства, в которых мы общаемся с другими людьми. Я:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-школа;</li> <li>-семья;</li> <li>-общество.</li> </ul> <p>Каждый день мы выполняем разные обязанности и. жизнь требует от нас, чтобы мы общались с другими людьми</p> <p>-Ребята, на слайде вы видите предложения, дополните эти предложения, например: «в школе я ученик и общаюсь со сверстниками(учителем)».</p> <p><b>Назови одно из правил общения в данном пространстве</b></p> <p>-Все поняли задание?</p> <p><b>Дополните предложение Я общаюсь.....:(на слайде предложения)</b></p> <p>в школе я – ученик и общаюсь.....<b>Назови одно из правил общения в данном пространстве</b></p> <p>в магазине я -покупатель и на дороге я - пешеход....</p>		<p>собственное мнение и позицию);</p> <p>Познавательные(составление и распознавание диаграмм, работа со словарями, составление схемы, ориентировки в пространстве).</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>в транспорте я - пассажир.....</p> <p>в библиотеке я т-читатель.....</p> <p>в театре я - зритель..</p> <p>в семье я- сын, дочь, внук, брат, сестра.....</p> <p>в родной стране я - гражданин.....</p>		
	7 мин	<p><b>Задание №1</b></p> <p>Решение ситуаций.</p> <p>С кем, ребята, не случалось опаздывать на урок по разным причинам? Вот и наши герои опоздали на урок. Давайте рассмотрим их поведение и определим как правильно вести себя в этих ситуациях и правильно общаться с учителем и одноклассниками.</p> <p>1) без стука открывает дверь, ничего не объясняя, входит в класс Павлик и садится на место;</p> <p>2) Саша стучится в дверь, входит, извиняется, объясняет причину опоздания;</p> <p>3) Костя долго топтался у двери, так и не смог войти в класс.</p> <p><b>Давайте попробуем понять состояние каждого и проговорим вслух о чем они думали, находясь за дверью.</b></p> <p>Поговорим от лица Павлика « нечего мне объяснять, ни я один опаздываю.....»</p> <p>Как вы думаете правильно поступает Павлик , умет ли он общаться с другими людьми?</p> <p>Поговорим от лица второго мальчика - Саши: («зайду и извинюсь, ничего страшного, меня поймут, это может случиться и с другими»). Как вы думаете это правильное</p>	<p>Слушать, выбирать качества.</p> <p>Работать в парах и Группях.</p> <p>Отвечать на вопросы, предполагать.</p> <p>Слушать и анализировать ситуации.</p>	<p>Коммуникативные (строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой коммуникации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности);</p> <p>Познавательные(выявлять существенное; осознавать познавательную задачу).</p>



		<p>общение? Мальчик надеется на понимание, пытается объяснить свой поступок.</p> <p>Поговорим от лица Кости: «Как страшно, меня никто не поймет. Обязательно накажут...» Как вы думаете это правильное общение? Костя не доверяет учителю и одноклассникам, его общению мешает страх и недоверие.</p> <p>Вывод: Трудности в общении Вызывается определенными качествами.</p>		
	4 мин	<b>Физминутка-танец «Что манит птицу?»</b>	Слушать,выбирать качества.	Познавательные(выявлять
	3 мин	<p><b>Задание№2 «Сделай выбор»</b></p> <p>Я буду называть качества, а вы выберите те, которые мешают общению, создают трудности, непонимание: Доброта, плаксивость, внимательность, жадность, зазнайство, грубость, замкнутость.....(слайд)</p> <p><b>Обобщение: Положительные (хорошие) качества всегда помогут понять другого человека, разрешить трудную ситуацию.</b></p> <p><b>Вам знакомо слово «стереотип»? Как вы думаете, что это за слово и что оно значит?</b></p> <p><b>Тогда давайте познакомимся с понятием «стереотип».</b></p> <p><b>Стереотип</b> - привычное восприятие чего-либо или кого-либо. Ошибочным может быть мнение, взгляд на человека и его поступок.</p> <p><b>Стереотип – значит привычка (всегда так делаю, т.е.</b></p>	<p>Осознавать новые понятия.</p> <p>Анализировать понятия.</p>	<p>существенное; осознавать познавательную задачу).</p>

	4 мин	<p><b>привычно поступаю, воспринимаю и общаюсь).</b></p> <p><b>Задание №3</b>  <b>Выскажите свое отношение к следующим стереотипным суждениям:</b>  Я привык к мнению, что  - отличник – всегда вежливый ученик;  - если учитель требовательный – он не любит своих учеников;  - если человек плохо одет, то он не заслуживает уважения;  - все мальчишки - грубияны;  - неухоженный, некрасивый ученик не может быть хорошим другом.</p>	<p>Слушать, выбирать качества.  Анализировать и осознавать ситуации.</p>	<p>Коммуникативные (строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой коммуникации; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности);</p>
	5 мин	<p><b>Задание №4</b>  <b>Решение ситуации (стереотипное восприятие).</b>  Представим себе класс. Сегодня на уроке у Пети было много сил, энергии, и он их тратил на беседы с одноклассниками, много отвлекался, вертелся. Через 15 минут после начала урока Мария Ивановна сделала ему первое замечание, потом второе и третье. Петя решил: «Она ко мне плохо относится и вообще она злая и строгая!» Петя рассказал своему соседу по парте, Вове, что учительница на него злится и вообще плохо относится. Вова возразил: «добрая и внимательная». Потом Петя пожаловался Ире, на что,</p>	<p>Осознавать ситуацию. Понимать и анализировать понятия. Отвечать на вопросы.</p>	<p>Познавательные (осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы).</p>

		<p>девочка ответила: «Марья Ивановна — классная, столько всего помогает, знает, хвалит нас все время! Наверно, это ты виноват!». С этим Петя не мог согласиться. Вечером мальчик рассказал все маме. Мама подумала над ситуацией и дала несколько советов. Всю неделю на уроках Марьи Ивановны Петя вел себя спокойно, планировать, часто отвечал, помог стирать с доски и раздавать наглядность. Учительница похвалила Петю, а сам мальчик подумал: «Хорошо, что я послушал маму. Так я узнал, что на самом деле моя учительница хорошая!» Что делал Петя? <b>(Петя себя плохо вел, не слушался учительницу). Какой стереотип сработал в этой ситуации? (Если учительница делает замечания, значит она злая и строгая). Долго ли он наблюдал за поведением учителя? (Целую неделю). Как вы считаете, какой совет дала ему мама? (Обратить внимание на себя, может быть это Петя ведет себя плохо).</b></p> <p><b><i>Обобщение: Стереотипы мешают нормальному восприятию других людей. От них нужно избавляться.</i></b></p> <p>Как избавиться от стереотипного общения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Чтобы избавиться от стереотипов в отношении какого-либо человека, как можно больше узнайте про него от других.</li> <li>2.Спросите себя: «почему он так обращается со мной, может быть, есть какая-то причина?»</li> <li>3.Ответьте себе: «Насколько стереотипное поведение полезно или вредит мне в общении с этим человеком?»</li> </ol>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Итог урока	5 мин	Что такое общение? Вспомните, что мешает хорошему, положительному общению между людьми? (грубость, неуважение)Какие качества необходимо развивать в себе, чтобы научиться правильно общаться? (любовь к окружающим, взаимопонимание, уважение).	Отвечатьнавопросы, предполагать.	Познавательные (выявлять существенное).
Рефлексия	5 мин	Сейчас я раздам вам листочки. Отметь звездочкой качества, которые проявляются у тебя : - умею общаться на равных, по дружески; - прощать ошибки другим; - умею критиковать, не обижая; - учусь преодолевать стереотипы; - часто предлагаю свою помощь другим.	Отмечать на листочки присущие им качества.	Личностные(ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков, поступков окружающих людей; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения).