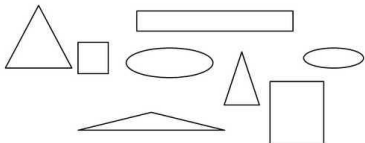
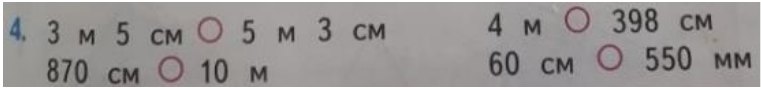


| Этап урока Методы и приемы | Хроно метраж | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
|---|-----------------|---|---|---|
| 1. Этап самоопределения к деятельности. Словесн.: слово учителя. | 1 мин | - Здравствуйте! Я желаю вам успешной работы! | Психологический настраиваются на дальнейшую работу. Организуют рабочее место. | Р.: Формирование навыков самоконтроля: умений организовывать рабочее место, осуществлять настрой на работу. |
| 2. Актуализация знаний и мотивация. Практич.: решение задач и примеров в качестве разминки. Словесн.: подводящий диалог. Практич.: решение примеров. Нагляд.: учебная презентация | 2 мин. | <u>Фронтальная работа</u> <u>Индивидуальная работа</u> -Ребята, посмотрите на экран и скажите, кто это? -Верно, сегодня мы отправляемся в царство геометрии. Но прежде нужно размяться. Я читаю задания, а ваша задача, как можно быстрее и правильно ответить. 1. Летели три страуса. Охотник одного убил. Сколько страусов осталось? 2.Какое число какого месяца является последним днем года? 3.Назови самое маленькое двузначное число, самое большое. 4.На скамейку сели малыши: Дюймовочка занимает 1см.Незнайка 8 см, а доктор Пилюлькин -10 см. Уместится ли они все, если длина скамейки 2дм? -Верно. Длина скамьи 20см, а герои занимают... -Молодцы, ребята, вы отлично справляетесь! -Какие геометрические фигуры изображены на картинке? -На какие группы можно разделить эти фигуры?  | Выполняют задания учителя. <i>-Царица геометрии.</i> <i>-Страусы не летают.</i> <i>-31 декабря.</i> <i>-10(наим.) и 99(наиб).</i> <i>-Да, все сказочные герои пометаться. Так как в 1 дм=10см, а в 2д=20см. -19см.</i> <i>-Квадрат, треугольники, прямоугольники, овалы.</i> <i>-На четырехугольники, треугольники и фигуры без углов.</i> | Р.: Самоопределение к деятельности, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию Л.:Смыслообразование, установление связей между целью учебной деятельностью и ее мотивом Л.: Анализ объектов с целью выделение признаков |
| 3. Постановка учебной задачи. Словесн.: эвристическая беседа, определение темы и | 2 мин. | <u>Фронтальная работа</u> -Ребята, теперь мы отправляемся в царство геометрии. Послушайте внимательно текст. <i>Жизнь в стране Геометрии шла своим чередом. В ней происходили разные события. Царица Геометрия следила за порядком, но однажды...</i> <i>Прогуливались по улице братцы квадраты. Проказник</i> | Слушают и анализируют рассказ. Выделяют тему и цели. | Л.: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. П.: Поиск и выделение необходимой |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|
| цели | | <p><i>Фокус – Покус решил подшутить над ними. Он подкрался к одному из них и разделил его с угла на угол пополам! Квадраты испугались. Но вдруг раздался голос царицы Геометрии:</i></p> <p><i>- Не бойтесь, братьцы квадраты. Новую фигуру я нареку ...</i></p> <p><i>- Как вы думаете, ребята, какие фигуры получились?</i></p> <p><i>-Хорошо...Новую фигуру я нареку треугольником. Царица Геометрия наказала Фокуса – Покуса за его злую шутку, но в тоже время была довольна тем, что в её стране появились новые жители.</i></p> <p><i>-Итак, посмотрите на экран и скажите, пожалуйста, какова тема сегодняшнего урока?</i></p> <p><i>-Какие цели мы можем поставить на уроке?</i></p> <p><i>-Верно, а еще определим их признаки и вы научитесь различать треугольнике по длине их сторон.</i></p> | <p><i>-Треугольник.</i></p> <p><i>-Виды треугольников.</i></p> <p><i>-Узнаем, что такое «треугольник»; узнаем какие бывают треугольники.</i></p> | <p>информации, выделение и формулирование познавательной задачи.</p> <p>Р.: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p>К.: построение высказываний, ответов, планирование учебного сотрудничества.</p> |
| <p>4 «Открытие» детьми нового знания</p> <p>Практич.: работа с учебником.</p> <p>Словесн.: учебный диалог, объяснение нового материала</p> <p>Нагляд.: учебник, презентация</p> | <p>4 мин.</p> <p>4мин</p> | <p><u>Фронтальная работа</u> <u>Индивидуальная работа</u> <u>Групповая работа</u></p> <p>- Ребята, кто скажет, что такое треугольник?</p> <p>-Хорошо. Кто может выйти к доске и показать углы, стороны и вершины треугольника?</p> <p>Ребята, сейчас работаем по рядам. Откройте, пожалуйста, учебник на стр 73.</p> <p><i>1ряд:</i> измеряет стороны 1 и 4 треугольников и думают, почему такие треугольники называют <i>разносторонними</i>.</p> <p><i>2ряд:</i> измеряет стороны 3 и 5 треугольников и думают, почему такие треугольники называют <i>равнобедренными</i>.</p> <p><i>3ряд:</i> измеряет стороны 2 и 6 треугольников и думают, почему такие треугольники называют <i>равносторонними</i>.</p> <p>-Все, заканчивайте работу. Давайте внимательно послушаем 1 ряд. Ребята, расскажите, какие треугольники называют разносторонними?</p> <p>-Отлично! Ребята, посмотрите на экран. Перед вами разносторонние треугольники. Вы можете наблюдать, что в действительности стороны по длине все разные. Теперь внимательно слушаем 2 ряд. Ребята, расскажите, какие треугольники называют равнобедренными. Перед вами равнобедренные треугольники. Вы можете наблюдать, что в действительности 2 стороны равны между собой.</p> <p>-Совершенно верно! Превосходная работа!</p> <p>Теперь внимательно слушаем 2 ряд. Ребята, расскажите,</p> | <p>Слушают учителя. Выполняют задания. Анализируют картинки. <i>-Геометрическая фигура, у которой 3 угла и 3 стороны, и 3 вершины.</i></p> <p>Ученик показывает вершины, угла и стороны.</p> <p><i>-Разносторонние треугольники, это треугольники, у которых все длины сторон разные.</i></p> | <p>П.: Выявление существенного; осуществление операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, структурирование знаний.</p> <p>К.: построение высказываний, ответов, планирование учебного сотрудничества.</p> |

| | | | | |
|---|--------|---|---|--|
| | 2мин | <p>какие треугольники называют равносторонними? Перед вами равносторонние треугольники. Вы можете наблюдать, что у них все равные стороны. -Вот , ребята, вы сами и выявили признаки разностороннего, равнобедренного и равностороннего треугольников.</p> <p>ФИЗКУЛЬМИНУТКА</p> <p>-Ребята, сейчас вы будете работать в подгруппах. Я вам раздам листочек с картинкой. -Сейчас ваша задача узнать какие треугольники изображены на рисунке(равносторонние, разносторонние или равнобедренные) и доказать. Что нужно сделать, чтобы доказать? -Верно. На работу даю 1 минуту. -1 подгруппа, какие треугольники вы нашли? -Верно, покажите на слайде. -2 подгруппа, какие треугольники вы нашли? - Верно, покажите на слайде. -3 подгруппа, какие треугольники вы нашли? - Верно, покажите на слайде.</p> | <p>- <i>Равнобедренные треугольники- это треугольники, у которых 2 стороны равны.</i></p> <p>- <i>Равносторонние треугольники- это треугольники, у которых все равное стороны</i></p> <p>3 подгруппы анализируют картинку. -Измерить их длину.</p> <p>-<i>Равносторонние.</i></p> <p>-<i>Разносторонние.</i></p> <p>-<i>Равнобедренные.</i></p> | |
| <p>5. Первичное закрепление во внешней речи.</p> <p>Практич.: работа с учебником, выполнение заданий</p> <p>Словесн.: учебный диалог</p> | 7 мин. | <p><u>Фронтальная работа</u> <u>Индивидуальная работа</u></p> <p>-Открывайте ваши тетради и записывайте число, классная работа. -Ребята, сейчас посмотрите на упражнение 2. Кто желает прочитать задание? -Кто знает значение слова «припек»? -Как оформить краткую запись? -Хорошо. Выделите главные слова. -Можем мы сразу ответить на 1 вопрос в задаче? -Что для этого нужно сделать? Верно, то есть мы с вами знаем, что изначально было 10 кг ржаной муки, а после припека 14 кг. И нам необходимо узнать разницу между было и стало, для этого мы из 14 вычитаем 10 и получаем 4. Чтобы ответить на 2 вопрос задачи: « сколько кг муки надо взять, чтобы получилось 28 кг припека?» нужно сравнит массу припека в 1 и 2 случае. Сколько было припека в 1 случае? -Сколько было припека во 2 случае? -Что произошло с припеком? -Во сколько раз? -Как узнали?</p> | <p>Выполняют задание учителя.</p> <p>-<i>это увеличение в весе хлеба после выпечки по сравнению с весом затраченной муки.</i> -<i>С помощью таблицы.</i> -<i>Мука, припек и хлеб.</i> - <i>Да, ответ: 4 кг.</i> -<i>Нужно из 14 вычесть 10.</i></p> <p>-<i>1-й раз получили припек – 4 кг из 10 кг муки;</i> -<i>2-й раз получили припек 28 кг.</i> - <i>Он увеличился.</i> - <i>В 7 раз.</i> -<i>28 : 4 = 7.</i></p> | <p>К: Построение речевых высказываний.</p> <p>П.: Выявление существенного, осознание и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>Л.: Выведение следствий, оценивание усвояемого содержания.</p> <p>Р: определение последовательности промежуточных целей.</p> |

| | | | | |
|---|--------|---|---|--|
| | | <p>-Значит, и муки надо взять в 7 раз больше. Как узнать массу муки?</p> <p>-Мы узнали массу муки – 70 кг, а масса припека – 28 кг. Какова же тогда масса хлеба?</p> <p>Теперь записывайте ответ.</p> | <p>$-10 \cdot 7 = 70 \text{ кг.}$</p> <p>$-70 + 28 = 98 \text{ кг.}$</p> | |
| <p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой.</p> <p>Практич.: алгоритм порядка действий в выражениях, работа с учебником.</p> | 7 мин. | <p><u>Фронтальная и индивидуальная работа</u></p> <p><u>Парная работа</u></p> <p>-Ребята, давайте вспомним алгоритм порядка действий в выражениях.</p> <p>-Прекрасно! Ребята, сейчас я вам раздам карточки, на которых вам нужно будет написать свою фамилию и имя и решит примеры.</p> | <p>Выполняют задание.</p> <p>Решают примеры.</p> <p>- <i>С начала выполняется действие в скобках, затем умножение или деление, далее вычитание и сложение. Действия выполняются слева на право.</i></p> | <p>Р.: Выведение того, что уже усвоено и что уже нужно усвоить.</p> <p>Л.: Анализ объектов с целью выделения признаков</p> |
| <p>7. Включение в систему знаний.</p> <p>Словесн.: эвристическая беседа.</p> <p>Практич.: решение примеров</p> | 7 мин. | <p><u>Фронтальная работа</u></p> <p><u>Индивидуальная работа</u></p> <p>-Ребята, прежде чем, выполнить упражнение 3, давайте вспомним сколько в см мм и сколько в м см.</p>  | <p>Выполняют задание учителя.</p> <p>- $1 \text{ см} = 10 \text{ мм.}$</p> <p>$1 \text{ м} = 100 \text{ см.}$</p> <p>Выполняют задание.</p> | <p>П.: поиск выделение необходимой информации, и структурирование знаний</p> <p>Р.: Выведение того, что уже усвоено и что уже нужно усвоить.</p> |
| <p>8. Рефлексия деятельности (по продукту)</p> | 3 мин. | <p><u>Фронтальная работа</u></p> <p>-Ребята, что нового узнали вы сегодня на уроке?</p> <p>Какие же виды треугольников вы теперь знаете?</p> <p>-Что еще вы делали на уроке?</p> <p>-Сложно ли была самостоятельная работа?</p> <p>-Что понравилось?</p> <p>-Довольны ли своей работой?</p> | <p>Оценка работы учащихся.</p> <p>Выполняют анализ деятельности.</p> <p>- <i>Сегодня мы познакомились с видами треугольников.</i></p> <p><i>-Разносторонние, равнобедренные, равносторонние.</i></p> <p><i>-Решали примеры, задачу.</i></p> | <p>Р.: проведение оценки деятельности.</p> <p>К: Построение речевых высказываний.</p> |