

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж № 1»

**Технологическая карта урока
Литературного чтения**

Выполнила студентка 45 гр.
Купербашева Полина Валерьевна
Проверил: уч. нач. кл.
Кошкина Ирина Ивановна

Отметка: _____
Дата: _____

Челябинск, 2019

Дата: 10.04.2019
Школа: №152
Класс: 2 «Д»

ФИО студента: Купербашева Полина Валерьевна
ФИО учителя: Кошкина Ирина Ивановна
ФИО руководителя практики: Кондратьева И.И.

КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Тема: «Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б. Заходер. «Товарищам детям»»

Цели деятельности учителя: знакомство детей с творчеством Б. Заходера; развитие и совершенствование навыков выразительного чтения, умения отвечать на вопросы по прочитанному материалу; развитие интереса к чтению детской литературы; воспитание уважения к чужому мнению.

Планируемые результаты:

Предметные: знать название раздела, биографические данные автора; уметь выразительно читать, уметь анализировать чтение другого.

Личностные: формировать положительное отношение к учению; учиться проводить анализ и взаимоланализ; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; понимать значимость своей деятельности.

Тип урока: урок закрепления

Оборудование: учебник «Школа России», 2 класс, II часть, литературное чтение, Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий; презентация, видеофрагмент.

Этап урока. Методы и приемы	Хроно- метра ж	Содержание урока		Планируемые результаты (УУД)
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Словес.: слово учителя	1 мин.	-Здравствуйте, ребята! Звонок прозвенел, а значит, начинается урок. Присаживайтесь!	Приветствуют учителя, настраиваются на урок.	Р.: самоорганизация
II. Актуализация знаний и мотивация Словес.: учебный диалог Практич.: сам-е чтение учащихся Нагляд.: учебник.	7 мин.	-Как называется раздел, который мы будем изучать? -Как вы понимаете это выражение? -Прочитайте, что же нас ждёт в этом разделе. -Посмотрите, на с129 картинки, расскажите, что вы видите на каждой из них. Давайте составим рассказ по этим картинкам. Начнёт кто-то один, а все остальные внимательно слушайте, чтобы потом продолжить.	Отвечают на вопросы -«И в шутку и всерьёз» -через шутку иногда можно понять серьёзные вещи Читают Составляют рассказ по картинкам	П.: применение базовых знаний для решения конкретной проблемы К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевых высказываний
III. Постановка учебной задачи Словес.: слово учителя Нагляд.: учебный видеофильм	6 мин.	-Сегодня мы с вами познакомимся с замечательным автором – Борисом Заходером. И я немного хочу вам рассказать об замечательном человеке, посмотрите небольшой видеофрагмент.	Слушают, смотрят видеофрагмент	К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Р.: принятие и сохранение учебной задачи
IV. «Открытие» нового знания Словес.: вопрос- ответ Нагляд.: учебная презентация	7 мин.	<u>Фронтальная работа</u> - Откройте учебник с.130, прочитайте название. - Кто такие товарищи, давайте подберем синонимы - Послушайте, как сам автор читал это стихотворение, делайте карандашные пометки. (слушают аудиозапись в исполнении Бориса Заходера). - Как автор обращается к детям? - Подтвердите словами текста. - Какой секрет открыл Б.Заходер детям, что он им желает?	Выполняют задание Читают -приятель, знакомый, друг -как к друзьям	Л: смыслообразование Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров К.: участие в учебном диалоге;

		<p>- Когда становится светлее? Прочитайте.</p> <p>- Что значат слова становится светлее?</p> <p>- Давайте потренируемся читать выразительно.</p>	<p>-дорогие читатели...</p> <p>- с интересом читать книжку, чтобы время тратили не даром, можно посмеяться</p> <p>-«Ведь если смеются Товарищи дети, Становится сразу Светлее на свете!»</p> <p>Вокруг все наполняется радостью и красотой, хорошим настроением.</p> <p>Читают выразительно</p>	<p>формулирование ответов и выводов; построение речевых высказываний</p>
Динамическая пауза	2 мин.	<p>Ребята, сейчас мы с вами немного отдохнем.</p> <p>Встаньте все из-за парт.</p> <p>Повторяйте за мной!</p> <p>Аудиозапись «Хула-хуп»</p>	Выполняют двигательные упражнения	Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Словес.: учебный диалог</p> <p>Нагляд.: учебная презентация</p>	7 мин.	<p><u>Парная работа</u></p> <p>-Обсудите с соседом по парте, какой же секрет открыл поэт?</p> <p>-Я предлагаю вам высказывание А.С.Пушкина «Чтение – вот лучшее учение», сопоставьте главную мысль стихотворения и данное высказывание.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Работают в паре</p>	<p>П.: применение базовых знаний для решения конкретной проблемы</p> <p>К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевых высказываний</p>
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Практич.: выполнение задания</p>	5 мин.	<p><u>Групповая работа</u></p> <p>-А сейчас, ребята, объединитесь в группы и выполним небольшой тест по видеофрагменту, который вы смотрели</p>	<p>Работают в группе</p> <p>Выполняют задания</p>	<p>Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров</p> <p>Л: смыслообразование</p>
VII. Включение в систему знаний	5 мин.	<p><u>Парная и индивидуальная работа</u></p> <p>Прочитайте про себя стихотворение ещё раз, а потом,</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Читают стихотворение</p>	П.: построение речевого

Практич.: выразительное чтение Нагляд.: учебник		прочитайте в паре своему соседу. Постарайтесь передать все эмоции и чувства.		высказывания Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров
VIII. Рефлексия деятельности Словес.: слово учителя, учебный диалог	3 мин.	Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним тему нашего урока. С каким автором мы познакомились? Какие произведения вы знаете этого автора?	Отвечают на вопросы Знакомство с разделом «И в шутку и всерьёз» -Б.Заходер «Товарищам детям», «Моя вообразия», «Кит и кот»	Р.: осуществление итогового контроля К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевого высказывания
Словес.: слово учителя Нагляд.: учебная презентация	1 мин.	Откройте дневники, запишите домашнее задание. Уч. с130, выразительно читать.	Записывают домашнее задание.	Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров
Словес.: слово учителя	1 мин.	Поднимите зеленый карандаш, кто сегодня работал на уроке активно, не допустил ошибок и узнал много нового. Поднимите желтый карандаш, кто сегодня работал активно, узнал много нового, но допустил пару ошибок. Поднимите красный карандаш, кто сегодня работал на уроке не активно, допустил много ошибок и не узнал ничего нового. Наш урок окончен!	Выполняют требования учителя.	Р.: анализ собственной работы Л.: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности