

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж № 1»

**Технологическая карта урока
Литературного чтения**

Выполнил студент 45 гр.

Долгих Антон

Проверил: уч. нач. школы

Аксеновских Т.М.

Отметка: _____

Дата: _____

Челябинск, 2019

Дата: 8.04.2019 г.

Школа: №74

Класс: 2 «Б»

ФИО студента: Долгих Антон Александрович

ФИО учителя: Аксеновских Татьяна Михайловна

ФИО руководителя практики: Кондратьева Ирина Ивановна

КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Тема: «Э. Успенский «Чебурашка»»

Цели деятельности учителя: формирование навыка осознанного и выразительного чтения; ознакомление детей с биографией Э. Успенского и произведением «Чебурашка».

Планируемые результаты:

- **Предметные:**

знать: биографию автора, его произведения.

уметь: работать с текстом, читать бегло и осознанно.

- **Личностные:**

- проводить самооценку своих действий;

- уметь работать самостоятельно;

- проявлять положительное отношение к учению.

Тип урока: «открытие» нового знания

Оборудование: Литературное чтение 2 класс. Ч 2 / В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012., учебная презентация.

Этап урока. Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Планируемые результаты (УУД)
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Словес.: слово учителя	1 мин.	Здравствуйте, ребята! Звонок прозвенел, а значит, начинается урок. Присаживайтесь!	Приветствуют учителя, настраиваются на урок.	Р.: самоорганизация
II. Актуализация знаний и мотивация Словес.: учебный диалог Практич.: сам-е чтение учащихся Нагляд.: учебник, учебная презентация	4 мин.	<p><u>Проверка домашнего задания</u> <u>Фронтальная и индивидуальная работа</u> Давайте вспомним, что вы проходили на прошлом уроке? Какое домашнее задание у вас было?</p> <p>Правильно! Сейчас я спрошу несколько человек, остальные будут анализировать чтение одноклассников. Обратите внимание на экран, перед вами критерии чтения: - выразительность; - безошибочность; - соблюдение интонации. Сейчас, откройте ваши учебники, я даю вам 1 минуту на повторение домашнего задания. Павел, прочитай свою песенку, остальные слушайте внимательно чтение и будьте готовы к анализу. Молодец! Вика, проанализируй чтение Павла по критериям. Я согласен оценка 5.</p> <p>Алиса, прочитай свою песенку. Настя, проанализируй чтение Алисы.</p> <p>Я согласен оценка 4.</p>	<p>Осмысленно отвечают на поставленный вопрос. Песенки Винни-Пуха. Прочитать 1 из песенок Винни-Пуха выразительно с правильной интонацией.</p> <p>Внимательно слушают задание учителя.</p> <p>Выразительно читает выбранную песню.</p> <p>Павел прочитал выразительно, без ошибок, с соблюдением интонации, оценка 5. Выразительно читает выбранную песню. Алиса прочитала выразительно, допустила ошибки в чтении, читала с соблюдением интонации, оценка 4.</p>	<p>П.: применение базовых знаний для решения конкретной проблемы</p> <p>К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевых высказываний</p> <p>Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров</p>
Словес.: слово учителя Нагляд.: учебная презентация	2 мин.	<p><u>Фронтальная работа</u> Для того чтобы узнать с каким мы сегодня познакомимся произведением, я предлагаю вам отгадать загадку, слушайте внимательно. «Этот милый, странный душка Безымянною игрушкой Был когда-то в магазине</p>	Внимательно слушают загадку, отгадывают.	К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевых высказываний.

		Сказки ждал он на витрине, И дождался, стал известным Своей сказкою чудесной. Ты меня ,малыш, послушай, У него большие уши, Он коричневого цвета, Его любят все на свете, Знает каждая дворняжка, Друга Гены-... Верно! Скажите, а какой автор создал Чебурашку?	Чебурашка. Э. Успенский.	Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров
III. Постановка учебной задачи Словес.: беседа	2 мин.	Исходя из нашего диалога, сформулируйте тему нашего урока. Какие цели мы поставим перед собой на наш урок?	Формулируют тему и цели урока. Э. Успенский «Чебурашка» Познакомиться с биографией автора. Познакомиться с произведением автора «Чебурашка».	К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Р.: принятие и сохранение учебной задачи
IV. «Открытие» нового знания Словес.: монолог учителя, вопрос-ответ Нагляд.: учебная презентация	5 мин.	<u>Фронтальная работа</u> Эдуард Николаевич Успенский родился в 1937 году в Подмосковном городе Егорьевске. У него была любимая игрушка. Выглядела она так: уши большие, хвост пушистый, не поймёшь – не то заяц, не то собака. Словом, неизвестный науке зверь, названный позже Чебурашкой. Рос автор озорным мальчишкой, бывало получал плохие отметки. Но не хотел быть двоечником. В глубине души он мечтал – стать великим человеком. Как то раз он попал в больницу и попросил родителей принести учебники, там он и стал заниматься . Да так упорно, что смог поступить в институт. Где спустя много лет он стал детским писателем. Как то раз работая летом в лагере вожатым, Успенский читал детям разные книжки, но вскоре книжки кончились, и тогда – неожиданно для себя - он стал рассказывать сказку про Чебурашку: вспомнил свою любимую игрушку, прочитал в газете о загадочном зверьке, который оказался на пароходе,	Внимательно слушают биографию автора.	Л: смыслообразование Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевых высказываний

		<p>вернувшись из южной страны. Так и родилась сказка «Крокодил Гена и его друзья».</p> <p>Ребята, а какие произведения автора вы знаете, помимо Чебурашки и крокодила Гены?</p> <p>Верно! Молодцы!</p>	<p>Осмысленно отвечают на вопрос учителя.</p> <p>«Весна в Простоквашино», «День рождения Дяди Федора», «Дядя Федор, пес и кот».</p>	
Динамическая пауза	1 мин.	<p>Ребята, сейчас мы с вами немного отдохнем.</p> <p>Встаньте все из-за парт.</p> <p>Повторяйте за мной!</p>	Аудиозапись «Хула-хуп»	Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Словес.: учебный диалог</p> <p>Нагляд.: учебная презентация</p>	3 мин.	<p><u>Фронтальная работа</u></p> <p>Ребята, давайте проверим, как вы внимательно меня слушали, ответив на вопросы.</p> <p>На вопросы отвечаем по поднятой руке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как звали любимую игрушку автора? 2. Какие оценки бывало, получал Успенский? 3. Куда попросил автор принести учебники? 4. Где и кем работал Успенский? 5. Откуда приплыл и на чем Чебурашка? <p>Молодцы! Вы ответили на все вопросы правильно! Вы внимательно меня слушали.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы учителя.</p> <p>Чебурашка.</p> <p>Плохие.</p> <p>В больницу.</p> <p>В лагере вожатым.</p> <p>Из южных стран на пароходе.</p>	<p>П.: применение базовых знаний для решения конкретной проблемы</p> <p>К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевых высказываний</p> <p>Л: смыслообразование</p> <p>Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров</p>
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Практич.: чтение по цепочке</p> <p>Нагляд.: учебник</p>	5 мин.	<p><u>Фронтальная работа</u></p> <p><u>Чтение текста по цепочке</u></p> <p>Сегодня на уроке мы познакомимся с одним из произведений Э. Успенского «Чебурашка». Мы его сейчас прочитаем, а после попробуем ответить на вопросы по произведению</p> <p>Ребята, начиная со стр. 139 по цепочке, по 1 предложению читаем произведение, начиная с первого ряда.</p>	Осознанно читают произведение по цепочке.	<p>Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров</p> <p>Л: смыслообразование</p>
<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p>Словес.: учебный диалог</p> <p>Практич.: выборочное чтение</p>	5 мин.	<p><u>Фронтальная и индивидуальная работа</u></p> <p>Ребята, скажите это сказка или рассказ?</p> <p>Почему?</p> <p>Верно, это сказка.</p> <p>Понравилась ли вам это сказка?</p>	<p>Выполняют требования учителя.</p> <p>Сказка.</p> <p>Потому что животные (Чебурашка) разговаривает.</p> <p>Да.</p>	<p>П.: построение речевого высказывания</p> <p>Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров</p>

Нагляд.: учебник		<p>Какие эмоции она у вас вызвала?</p> <p>Сейчас я буду вам задавать вопросы, ваша задача в тексте найти на них ответ и зачитать.</p> <p>Поднимите руку, кто не понял задания.</p> <p>Где жил Чебурашка?</p> <p>Сколько съел апельсинов Чебурашка?</p> <p>Куда директор хотел отнести Чебурашку?</p> <p>Какие товары продавались у 2 директора в магазине?</p> <p>Как вы понимаете уцененные?</p> <p>Где в итоге остался Чебурашка?</p>	<p>Отвечают на поставленный вопрос учителя.</p> <p>Внимательно слушают задание учителя.</p> <p>Находят ответы в текстах.</p> <p>В густом тропическом лесу.</p> <p>Целых 2 апельсина.</p> <p>В главный городской зоопарк.</p> <p>Уцененные товары.</p> <p>Товары, которые стоят меньше себе стоимости.</p> <p>Остался работать в большом магазине и жить в маленьком домике.</p>	К.: участие в учебном диалоге
<p>Словес.: слово учителя</p> <p>Практич.: чтение по ролям</p> <p>Нагляд.: учебник</p>	5 мин.	<p><u>Фронтальная и индивидуальная работа</u></p> <p>Сейчас ребята мы прочитаем его по ролям. Скажите сколько всего здесь героев?</p> <p>Назовите их.</p> <p>Наташа ты будешь читать за автора, Настя ты будешь читать за Чебурашку, Аня ты будешь за продавца, Лена за 2 продавца. Остальные поставили палец под 1 слово и следите за чтением. После мы проанализируем чтение ваших одноклассников по критериям представленным на слайде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительность; - безошибочность; - соблюдение интонации. <p>Начинайте!</p> <p>Ребята, проанализируйте чтение ребят по критериям.</p>	<p>Выполняют требования учителя.</p> <p>4</p> <p>Автор, продавец 1/2, Чебурашка.</p>	<p>К.: участие в учебном диалоге;</p> <p>формулирование ответов и выводов;</p> <p>построение речевых высказываний</p> <p>Л.: смыслообразование</p> <p>Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельности</p> <p>Словес.: слово учителя, учебный диалог</p>	3 мин.	<p>Наш урок подходит к концу.</p> <p>Давайте вспомним тему нашего урока.</p> <p>Какие цели мы поставили на урок?</p> <p>Достигли мы их?</p> <p>С каким автором мы познакомились?</p> <p>Какие произведения вы знаете этого автора?</p> <p>Кем был Чебурашка в детстве автора?</p>	<p>Осмысленно отвечают на поставленные вопросы учителя.</p> <p>Э. Успенский «Чебурашка»</p> <p>Познакомиться с биографией автора.</p> <p>Познакомиться с произведением автора «Чебурашка».</p> <p>Достигли.</p> <p>Подводят итог урока.</p> <p>Осмысленно отвечают на поставленные вопросы учителя.</p>	<p>Р.: осуществление итогового контроля</p> <p>К.: участие в учебном диалоге;</p> <p>формулирование ответов и выводов;</p> <p>построение речевого высказывания</p>
<p>Словес.: слово учителя</p> <p>Нагляд.: учебная презентация</p>	1 мин.	<p>Откройте дневники, запишите домашнее задание.</p> <p>Уч. стр. 139-142, выразительно читать.</p> <p>Записали! Закрыли дневники, убрали на край стола!</p>	Записывают домашнее задание.	Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров

Словес.: слово учителя	1 мин.	<p>Поднимите зеленый карандаш, кто сегодня работал на уроке активно, не допустил ошибок и узнал много нового.</p> <p>Поднимите желтый карандаш, кто сегодня работал активно, узнал много нового, но допустил пару ошибок.</p> <p>Поднимите красный карандаш, кто сегодня работал на уроке не активно, допустил много ошибок и не узнал ничего нового.</p> <p>Наш урок окончен!</p>	Выполняют требования учителя.	<p>Р.: анализ собственной работы</p> <p>Л.: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
------------------------	--------	--	-------------------------------	---