

Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж № 1»

**Технологическая карта урока**

Математика

Выполнил студентка 45 гр.  
Шундеева Анастасия  
Проверил: уч. нач. школы  
Баландина С. А

Отметка: \_\_\_\_\_  
Дата: \_\_\_\_\_

Челябинск, 2019

**Дата:**  
**Школа:** № 87  
**Класс:** 4 «Е»

**ФИО студента:** Шундеева Анастасия Анатольевна  
**ФИО учителя:** Баландина Светлана Анатольевна  
**ФИО руководителя практики:**

## КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКИ

**Тема:** «Прием письменного деления на двузначное число»

**Цели деятельности учителя:** Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления на двузначное число, решать задачи, составлять выражения с переменной, находить значения выражений с переменными, преобразовывать величины, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок

**Планируемые результаты:**

- **Предметные:**

**знать:** составления выражений с переменной, нахождение значения выражений с переменными, преобразование величин, соблюдение порядков выполнения действий в выражениями со скобками и без скобок.

**уметь:** , составлять выражения с переменной, находить значения выражений с переменными, преобразовывать величины, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

- **Личностные:** проводить самооценку своих действий; уметь работать самостоятельно; проявлять положительное отношение к учению.

**Тип урока:** закрепление

**Оборудование:**

Этап урока. Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Планируемые результаты (УУД)
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b> Словес.: слово учителя	1 мин.	Здравствуйте, ребята! Дети, улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи, ведь удача нам сегодня очень пригодится! Вы постарайтесь производить все расчеты точно, работать быстро и, самое главное, дружно! Присаживайтесь!	Приветствуют учителя, настраиваются на урок.	Р.: самоорганизация
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b>	мин.	<p>Вычисли значения выражений</p> $15 \cdot 200 =$ $208 \cdot 30 =$ $81 : 3 =$ $714 : 7 =$ $32 \cdot 60 =$ $420 : 3 =$ $5400 : 5 =$ $1760 : 4 =$ <p>-Молодцы! Теперь поработаем с величинами</p> <p>3кг 200г....</p> <p>12км 450м.....</p> <p>2ч 20мин....</p> <p>90мм....</p> <p>-Давайте вспомним алгоритм деления на двузначное число.(вызываю к</p>	$15 \cdot 200 = 3000$ $208 \cdot 30 = 6240$ $81 : 3 = 27$ $714 : 7 = 102$ $32 \cdot 60 = 1920$ $420 : 3 = 1260$ $5400 : 5 = 1080$ $1760 : 4 = 440$ $3\text{кг } 200\text{г} = 3200\text{г}$ $12\text{км } 450\text{м} = 12450\text{м}$ $2\text{ч } 20\text{мин} = 140\text{мин}$ $90\text{мм} = 9\text{см}$	<p>П.: применение базовых знаний для решения конкретной проблемы.</p> <p>К.: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение речевых высказываний.</p> <p>Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров.</p>

		<p><i>доске одного ученика который по карточкам составляет алгоритм)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделяю первое неполное делимое</li> <li>2. Нахожу первую цифру частного</li> <li>3. Образую второе неполное делимое</li> <li>4. Нахожу вторую цифру частного.</li> </ol>		
<b>III. Постановка учебной задачи</b> Словес.: беседа	2 мин.	Исходя из нашего диалога, сформулируйте тему нашего урока. Какие цели мы поставим перед собой на наш урок?	Формулируют тему и цели урока.	К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Р.: принятие и сохранение учебной задачи.
<b>Динамическая пауза</b>	1 мин.	Ребята, сейчас мы с вами немного отдохнем. Встаньте все из-за парт. Повторяйте за мной!	Выполняют требования учителя.	Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров.
<b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b>	мин.	<p><i>№256 (с. 64).</i></p> <p>Первый столбик - коллективно, с комментированием, остальные — самостоятельно:</p> <p>вариант 1 — первая строка,          вариант 2 — вторая строка.          Взаимопроверка.</p> <p><i>№257 (с. 64).</i></p> <p>— Прочитайте задачу 1.          — Как выполним краткую запись?          — Какие графы будут в таблице?          — Что обозначают числа 600 и 400          — Что обозначает число 10?</p> <p>Прочитайте задачу 2.          - Чем похожи задачи и чем они отличаются</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 223, 1357, 31 485</li> <li>• 352, 967, 32 463</li> </ul> <p><i>Решение</i></p> <p>1) <math>(600 - 400) : 10 = 20</math> (км/ч) - скорость;          2) <math>600 : 20 = 30</math> (ч) — время, за которое водохранилище можно пересечь по длине;          3) <math>400 : 20 = 20</math> (ч) - время, за которое водохранилище можно пересечь по ширине.  <i>Ответ:</i> по длине водохранилище можно пересечь за 30 ч, а по ширине — за 20 ч.</p>	

		<div>- Как можно назвать эти задачи? (Взаимообратные.)</div> <div>- Составьте таблицу для задачи 2 и решите ее самостоятельно.</div>	<div>Решение</div> <div>1) <math>200 : (30 - 20) = 20</math> (км/ч) - скорость;</div> <div>2) <math>30 \cdot 20 = 600</math> (км) - длина;</div> <div>3) <math>20 \cdot 20 = 400</math> (км) - ширина.</div> <div>Ответ: длина водохранилища 600 км, а ширина - 400 км.</div>													
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой	мин.	<div>№259 (с. 64).</div> <div>Первый столбик - коллективно.</div> <div>Остальные - самостоятельно.</div> <div>№260 (с. 64).</div> <div>Самостоятельное выполнение.</div> <div>7м20см, 20см</div> <div>12мин 30с, 30 мин</div>	<div>gdzputina.net</div> <div>№259</div> <div><table><tr><td><math>2л\ 50кг \cdot 4 = 10л</math></td><td><math>1м\ 20см \cdot 6 = 7м\ 20см</math></td><td><math>2мин\ 30с \cdot 5 = 12мин\ 30с</math></td></tr><tr><td><math>2л\ 50кг = 250кг</math></td><td><math>1м\ 20см = 120см</math></td><td><math>2мин\ 30с = 150с</math></td></tr><tr><td><math>250 \cdot 4 = 1\ 000кг</math></td><td><math>120 \cdot 6 = 720см</math></td><td><math>150 \cdot 5 = 750с</math></td></tr><tr><td><math>1\ 000кг = 1т</math></td><td><math>720см = 7м\ 20см</math></td><td><math>750с = 12мин\ 30с</math></td></tr></table></div> <div><math>125м \cdot 8 = 1км</math></div> <div><math>125 \cdot 8 = 1\ 000м</math></div> <div><math>1\ 000м = 1км</math></div> <div><math>1м\ 20см : 6 = 20см</math></div> <div><math>1м\ 20см = 120см</math></div> <div><math>120 : 6 = 20см</math></div> <div><math>2л\ 30мин : 5 = 30мин</math></div> <div><math>2л\ 30мин = 150мин</math></div> <div><math>150 : 5 = 30мин</math></div> <div>Гдзпутина.нет</div> <div>gdzputina.net</div> <div>№260</div> <div><div>1) <math>289 + 1 &gt; 289 \cdot 1</math></div><div><math>290 &gt; 289</math></div></div> <div><div>2) <math>289 + 0 &gt; 289 \cdot 0</math></div><div><math>289 &gt; 0</math></div></div> <div><div>3) <math>289 : 1 &gt; 289 - 1</math></div><div><math>289 &gt; 288</math></div></div> <div>Гдзпутина.нет</div>	$2л\ 50кг \cdot 4 = 10л$	$1м\ 20см \cdot 6 = 7м\ 20см$	$2мин\ 30с \cdot 5 = 12мин\ 30с$	$2л\ 50кг = 250кг$	$1м\ 20см = 120см$	$2мин\ 30с = 150с$	$250 \cdot 4 = 1\ 000кг$	$120 \cdot 6 = 720см$	$150 \cdot 5 = 750с$	$1\ 000кг = 1т$	$720см = 7м\ 20см$	$750с = 12мин\ 30с$	<div>Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров.</div> <div>К.: участие в учебном диалоге;</div> <div>формулирование ответов и выводов;</div> <div>построение речевого высказывания.</div>
$2л\ 50кг \cdot 4 = 10л$	$1м\ 20см \cdot 6 = 7м\ 20см$	$2мин\ 30с \cdot 5 = 12мин\ 30с$														
$2л\ 50кг = 250кг$	$1м\ 20см = 120см$	$2мин\ 30с = 150с$														
$250 \cdot 4 = 1\ 000кг$	$120 \cdot 6 = 720см$	$150 \cdot 5 = 750с$														
$1\ 000кг = 1т$	$720см = 7м\ 20см$	$750с = 12мин\ 30с$														
VII. Включение в систему знаний	мин.	<div>№263 (с. 64).</div> <div>Выполним только первую строку.</div>	<div>№263</div> <div><table><tr><td><math>17\ 256 - 256 \cdot 3 = 16\ 488</math></td><td><math>(205\ 167 - 23\ 064) \cdot 7 = 1\ 274\ 721</math></td></tr><tr><td><math>17\ 256</math></td><td><math>205\ 167</math></td></tr><tr><td><math>\times\ 3</math></td><td><math>\times\ 7</math></td></tr><tr><td><math>—\ 768</math></td><td><math>—\ 1\ 821\ 03</math></td></tr><tr><td><math>16\ 488</math></td><td><math>1\ 821\ 03</math></td></tr><tr><td></td><td><math>12\ 747\ 21</math></td></tr></table></div> <div><math>38\ 007 - 603 \cdot 9 = 37\ 940</math></div> <div><math>38\ 007</math></div> <div><math>\times\ 9</math></div> <div><math>—\ 54\ 67</math></div> <div><math>63</math></div> <div><math>—\ 63</math></div> <div><math>0</math></div> <div><math>37940</math></div> <div><math>312801</math></div> <div><math>\times\ 7</math></div> <div><math>—\ 14320</math></div> <div><math>327121</math></div> <div><math>1962726</math></div>	$17\ 256 - 256 \cdot 3 = 16\ 488$	$(205\ 167 - 23\ 064) \cdot 7 = 1\ 274\ 721$	$17\ 256$	$205\ 167$	$\times\ 3$	$\times\ 7$	$—\ 768$	$—\ 1\ 821\ 03$	$16\ 488$	$1\ 821\ 03$		$12\ 747\ 21$	
$17\ 256 - 256 \cdot 3 = 16\ 488$	$(205\ 167 - 23\ 064) \cdot 7 = 1\ 274\ 721$															
$17\ 256$	$205\ 167$															
$\times\ 3$	$\times\ 7$															
$—\ 768$	$—\ 1\ 821\ 03$															
$16\ 488$	$1\ 821\ 03$															
	$12\ 747\ 21$															
VIII. Рефлексия деятельности	3 мин.	<div>Наш урок подходит к концу.</div> <div>Давайте вспомним тему нашего урока.</div> <div>Какие цели мы поставили на урок?</div> <div>Достигли мы их?</div> <div>- Какие вычислительные умения мы совершенствовали сегодня на уроке?</div> <div>- Какие виды задач мы решали?</div> <div>- Какая задача вызвала затруднения?</div> <div>- Какое задание вам было интересно выполнять?</div>	<div>Осмысленно отвечают на поставленные вопросы учителя.</div>	<div>Р.: осуществление итогового контроля.</div> <div>К.: участие в учебном диалоге;</div> <div>формулирование ответов и выводов;</div> <div>построение речевого высказывания</div>												
Словес.: слово учителя Нагляд.: учебная презентация	1 мин.	<div>Откройте дневники, запишите домашнее задание.</div> <div>№258, №263 (второй строку) (с. 64).</div> <div>Записали! Закрывли дневники, убрали на край стола!</div>	<div>Записывают домашнее задание.</div>	<div>Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров.</div>												