

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж № 1»

**Технологическая карта урока
Окружающего мира**

Выполнила студентка 45 гр.
Купербашева Полина Валерьевна
Проверил: уч. нач. кл.
Кошкина Ирина Ивановна

Отметка: _____
Дата: _____

Челябинск, 2019

Дата: 30.04.2019

Школа: №152

Класс: 2 «Д»

ФИО студента: Купербашева Полина Валерьевна

ФИО учителя: Кошкина Ирина Ивановна

ФИО руководителя практики: Сачкова Т.А.

КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Тема: «Московский кремль»

Цели деятельности учителя: знакомство с историей Московского Кремля; знакомство с достопримечательностями Кремля; воспитание чувства любви к своей стране.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать факты из истории Московского Кремля;
- знать достопримечательности Красной площади;
- уметь отвечать на вопросы по прочитанному материалу;
- уметь работать с планом города.

Личностные:

- иметь положительное отношение к учению;
- уметь проводить самоанализ и взаимонализ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- понимать значимость своей деятельности.

Тип урока: открытие нового знания

Оборудование: учебник А.А.Плешаков, 2 кл., II ч., «Школа России»; рабочая тетрадь А.А. Плешаков, 2 кл., II ч., «Школа России»; презентация, кубик .

Этап урока. Методы и приемы	Хроно метра ж	Содержание урока		Планируемые результаты (УУД)
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности	1 мин	Настроились на работу. Вдохнули глубоко, выдохнули. Все внимание на меня.	Выполняют действие	Р.: самоорганизация
II. Актуализация знаний Словесн.: учебный диалог	3 мин 10 мин	Давайте вспомним тему нашего прошло урока. Какова была тема? Сколько лет назад был основан город? Кто является основателем Москвы? На чем можно рассмотреть общий вид Москвы? Что такое план? Что видно на плане Москвы? Проверка проектов Дома вы выполняли проект «Города России». Кто желает пойти к доске и показать свой проект, рассказать о нем?	Отвечают на вопросы «Путешествие по Москве» <i>Более 850 лет</i> <i>Юрий Долгорукий</i> <i>На плане</i> <i>Чертеж местности</i> <i>Главные улицы, река Москва,</i> <i>Московская кольцевая</i> <i>автомобильная дорога.</i> Показывают проекты	П.: выявление существенного; преобразование учебной деятельности. К.: овладение диалогической формой общения; построение речевых высказываний. Р.: адекватное восприятие оценки учителя; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.
III. Постановка учебной задачи Словесн.: учебный диалог	2 мин	На прошлом уроке мы с вами уже говорили о том, что является сердцем Москвы. Как вы думаете, какова тема нашего урока? Какие цели поставим на урок?	Отвечают на вопросы <i>Тема урока: « Московский Кремль»</i> <i>Цели урок: - узнать значение</i> <i>Кремля для нашей страны;</i> <i>- узнать о</i> <i>достопримечательностях</i> <i>Московского Кремля и Красной</i> <i>площади.</i>	П.: осознание познавательной задачи. К.: овладение диалогической формой общения. Р.: принятие и сохранение учебной задачи.
IV. Открытие нового знания Словесн.: учебный диалог Практич.: чтение	5 мин	Работа в паре Открываем страницу учебника – 102 – 103. Ваша задача прочитать и ответить на вопросы. Вопросы каждая пара получит на карточке. Одна пара будет отвечать на оценку. Вопросы на карточке: 1) Где стоят стены Кремля?	Читают информацию в учебнике Отвечают на вопросы <i>Стоят на высоком холме и</i> <i>отражаются в водах Москвы –</i> <i>реки</i>	П.: установление причинно- следственных связей; выявление существенного; обобщение. К.: овладение диалогической

учебника		<p>2) На кого похожи купола храма? 3) Чем был Кремль в далекие времена?</p> <p>4) Кто работает в Кремле? 5) Что находится в Кремле?</p> <p>Посмотрите на карту. На карте цифрами показано, где и что находится в Москве на Красной площади. Найдите на карте достопримечательности и назовите их.</p> <p>Еще есть такие достопримечательности как Храм Василия Блаженного, Исторический музей, Царь – колокол, Царь – пушка. <i>Храм Василия Блаженного</i></p> <p>Иначе его называют «Покровский Собор». Это не просто церковь, а храм-памятник, возведенный в честь присоединения Казанского ханства к Русскому государству. Главная битва, в которой русские войска одержали победу, произошла в день Покрова Пресвятой Богородицы. Это такой праздник в церкви. И храм был освящен в честь этого христианского праздника. Собор состоит из отдельных церквей, каждая из которых также освящена в честь праздников, в которые происходили решающие бои за Казань. <i>Исторический музей.</i></p> <p>Крупнейший в России музей, материалы которого хранят историю и культуру государства Российского с самых древних времен до наших дней. Если соединить воедино все залы исторического музея, то длина маршрута составит 3,5 км.</p> <p>Музей находится на севере Красной площади Москвы, включает здание монетного двора и Московской городской думы. <i>Царь – колокол</i></p> <p>На территории Кремля находится самый крупный колокол, его название – Царь колокол. Он очень большой – его высота чуть больше шести метров, а диаметр – шесть с половиной метров. Еще он невероятно тяжелый – его вес целых двести тонн. <i>Царь – пушка</i></p> <p>Царь-пушка, стоящая в Кремле как памятник литейного искусства русских мастеров, находится в числе самых популярных достопримечательностей Москвы. Литейные – искусство того, как льют железо, какие изделия из них делают. Истории известны лишь краткие сведения об изначальном предназначении огромного орудия,</p>	<p><i>На шлемы богатырей</i> <i>Был крепостью, за стенами</i> <i>которой жители древней Москвы</i> <i>спасались от врага.</i> <i>Президент РФ</i> <i>Находятся уникальные памятники</i> <i>истории и культуры</i></p> <p>Рассматривают карту <i>Колокольня Иван Великий, Спасская</i> <i>башня, Большой Кремлевский</i> <i>Дворец.</i></p> <p>Слушают учителя, смотрят иллюстрации.</p>	формой общения; построение речевых высказываний. Р.: учет выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале.
----------	--	--	---	---

		символизирующего мощь России. Сегодня пушка — музейный экспонат артиллерийских орудий XVI — XIX вв.		
Динамическая пауза	2 мин	Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения.) Берег слева, берег справа. (Повороты влево и вправо.) Речка лентой впереди. (Потягивания — руки вперёд.) Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.) Чтобы плыть ещё скорей, Надо нам грести быстрее. Мы работаем руками. Кто угонится за нами? (Плавательные движения.) А теперь пора нам, братцы, На песочке поваляться. Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте.) И на травке отдыхаем.	Выполняют движения, указанные в стихотворении	Р.: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.
V.Первичное закрепление во внешней речи Словесн.: учебный диалог Практич.: работа с учебником Нагляд.: видеофрагмент	4 мин	Открываем учебник на странице 104 – 105. Какие стены были сначала у Кремля? Прочитайте отрывок, где дается описание стен Кремля. Как вы думаете, почему стены были красные? Еще одна из самых важных достопримечательностей - Красная площадь. Предлагаю вам посмотреть видеофрагмент, как выглядит красная площадь.	Читают информацию, отвечают на вопросы <i>Белые, из камня</i> <i>Место старых белокаменных стен поднялись новые, из красного кирпича. Крепкие,</i> Красный цвет означает «красивый, почетный, славный». Смотрят видеофрагмент	К.: овладение диалогической формой общения; построение речевых высказываний. Р.: адекватное восприятие оценки учителя и своих товарищей. П.: выявление существенного; преобразование учебной деятельности.
VI.Самостоятельная работа с самопроверкой Практич.: соотнесение названия и картинок	4 мин	Страница 67 номер 1. Ваша задача соединить линиями фотографии и их названия. Кто желает озвучить ответ? Молодцы!	Выполняют задание в рабочей тетради <i>Спасская башня, Царь – колокол, Большой Кремлевский дворец, Царь – пушка, Колокольня Иван Великий.</i>	Р.: адекватное восприятие оценки учителя и своих товарищей. П.: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.
VII.Включение в систему знаний Словесн.: учебный диалог	3 мин	Фронтальный опрос Над какой темой сегодня работали? Какие цели ставили на урок?	Отвечают на вопросы <i>Тема урока: « Московский Кремль»</i> <i>Цели урок: - узнать значение Кремля для нашей страны;</i>	П.: выявление существенного; подведение итогов. К.: построение

		<p>Достигли ли поставленных целей? Что является сердцем Москвы? Чем служили стены Кремля людям в древней Москве? Какие еще достопримечательности вы сегодня узнали? Молодцы!</p> <p style="text-align: center;">Инструктаж по домашнему заданию</p> <p>Страница 102 – 107. Вопросы устно. Р.Т. стр. 68 – 69.</p>	<p>- <i>узнать о достопримечательностях Московского Кремля и Красной площади.</i> <i>Да</i> <i>Кремль</i> <i>Защитой</i> <i>Царь – пушка, царь – колокол, ...</i></p> <p>Слушают инструктаж</p>	<p>речевых высказываний. Р.: осуществление итогового контроля. Л.: участие в подведении итогов</p>
<p>VIII.Рефлексия деятельности (по продукту) Словесн.: учебный диалог</p> <p>Самоанализ</p>	3 мин	<p>Урок подходит к концу. Что нового узнали на уроке?</p> <p>В чем у вас возникли затруднения? На экране представлена лесенка. Подумайте, на какую ступеньку вы себя поставите. Если вы все поняли на уроке, то вы ставите себя на верхнюю ступеньку, если вы поняли не все, то ставите на среднюю, если ничего не поняли, ставите себя на нижнюю ступеньку. Поднимите руку, кто поставил себя на верхнюю ступеньку. Поднимите руку, кто поставил себя на среднюю ступеньку. Поднимите руку, кто поставил себя на нижнюю ступеньку. Молодцы! На этом наш урок подошел к концу. Можете отдыхать.</p>	<p>Рассказывают о затруднениях Проводят анализ своей деятельности на уроке</p>	<p>Р.: осуществление итогового контроля. Л.: участие в подведении итогов.</p>