

Дата: 24.04.19

ФИО студента: Кузнецова Ирина Андреевна

Школа: МОУ «Подовинновская СОШ»

ФИО учителя: Ковельман Елена Анатольевна

Класс: 3А

ФИО руководителя практики: Чернышева Софья Анатольевна

КОНСПЕКТ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Тема: «Переплётные работы. Изделие: «Блокнот для записей (без сшивания)»

Цели деятельности учителя: создать условия для изготовления блокнота для записей с помощью картона и бумаги.

Планируемые результаты:

Предметные:

уметь: работать с необходимыми материалами и инструментами для изготовления блокнота для записей.

знать: о принципах изготовления блокнота для записей.

Личностные: учиться соблюдать гигиену учебного труда; знать основные моральные нормы поведения, правила техники безопасности на уроке.

Оборудование: цветной картон, тетрадные листы (в клетку), клей, ножницы, линейка, карандаш, канцелярские зажимы, наглядный материал, презентация.

Тип урока: «открытие нового знания»

№	Этап урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.	Этап самоопределения к деятельности <i>Словесн.: слово учителя Психологический настрой</i>	≈1	Здравствуйте, ребята! Приготовьте материалы к уроку. Садитесь.	Приветствовать учителя.	Р: принимают и сохраняют уч. задачу.
2.	Актуализация знаний и мотивация <i>Словесн.: Ответы на вопросы</i>	≈3	- Сегодня, мы изготовим интересную поделку, а какую вы узнаете, если отгадаете загадку: Не куст, а с листочками, Не рубашка, а сшита. Не человек, а рассказывает. - Мы изготовим записную книжку, а точнее блокнот для записей.	- книга.	Л: мотивация к новому учебному материалу.
3.	Постановка учебной задачи <i>Словесн.: подводящий диалог</i>	≈3	-О чем мы с вами будем говорить? -Как вы думаете, какая тема нашего урока? -Какие задачи урока мы поставим?	Формулируют тему урока, цель.	К: формулирование ответов; П: построение реч. высказываний; К: целеполагание; Л: мотивация
4.	«Открытие» нового знания <i>Словесный: слово</i>	≈5	- Для чего предназначен блокнот, где мы его можем использовать? - Ребята, блокнот – это тоже книга. - Давайте вспомни, как нужно обращаться с книгой? - Книга – это труд напряжённый, труд многих людей,	Слушают учителя.	

	учителя		<p>поэтому относиться к ней мы должны аккуратно, бережно, с любовью.</p> <p>- Для чего мы должны беречь книгу и для чего она нам?</p>		
5.	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p><i>Практический: работа с образцом</i></p> <p><i>Словесно-наглядный: Инструктаж</i></p>	≈25	<p>I. Рассмотрение образца</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что за изделие перед вами? - При помощи, каких деталей выполнено это изделие? - Какие материалы нам понадобятся? - Какие инструменты нам понадобятся? <p>II. Планирование работы</p> <p>1)План работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для блокнота в 12 листов берем 6 тетрадных листков в клетку. - Отмеряем длину 15 см (13 см + 2 см) и ширину 10 см. - Вырезаем из 6 листов – 12 страничек блокнота. - Ровно сложив, скрепляем зажимами в нижней части. - Последовательно приклеиваем листки друг с другом в области «полей». - Следим за тем, чтобы они лежали ровно. - Для обложки возьмем цветной картон (цвет обложки – по желанию). - Вырезаем два прямоугольника 15 см х 10 см. - Обложка для задней части готова, лицевая часть обложка требует дополнительного усовершенствования. Вверху, отложив 2 см, проведем линию-сгибания ножницами, для удобства при сгибании. - Проклеим заднюю стенку блокнота. - Приклеим к ней блок из листов в клетку. - Сверху, очень ровно совмещая нижнюю линию блокнота, приклеиваем лицевую обложку. - Для корешка выберем другой цвет блокнота. - Вырезаем прямоугольник 4 см х 10 см. - Согнем корешок пополам. -Оформите изделие. 	<ul style="list-style-type: none"> - блокнот. - обложка, блок листков. - цветной картон, тетрадные листы. - клей, ножницы, линейка, карандаш, канцелярские зажимы. 	Р: умение следить и усваивать практические приемы работы

			2) Повторение плана работы Повторение с показом. 3) Инструкция по технике безопасности - Ребята, не забывайте о технике безопасности при работе с ножницами, клеем. <u>Физминутка.</u> - А теперь можете приступить к работе. В конце урока каждый получит оценку.		
7.	Включение в систему знаний <i>Словесн.: Ответы на вопросы</i> <i>Наглядный: выставка.</i>	≈3	1) Беседа по изученному материалу - Ребята, что мы с вами выполняли на уроке? - Из каких материалов выполняли данную работу? - Какие трудности возникли? 2) Выставка работ Выставка лучших работ учащихся. 3) Оценивание по критериям: - аккуратность; - законченность; - правильность; - самостоятельность; - добавление своих деталей.	Осматривают выставку, оценивают достижения свои и других	Р: осуществляют самооценку и самоанализ своей работы
8.	Рефлексия деятельности <i>Словесный: формулирование выводов, обобщений.</i>	≈2	- Оцените свою работу на уроке. - Дети, на этом наш урок окончен. Мне было приятно с вами поработать. - А сейчас приведите в порядок свои рабочие места.	Оценивают свою работу по критериям. Отвечают на вопросы, делают выводы.	Р: анализировать собственную работу.

