

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж № 1»

**Технологическая карта урока
Русского языка**

Выполнила студентка 45 гр.
Купербашева Полина Валерьевна
Проверил: уч. нач. кл.
Кошкина Ирина Ивановна

Отметка: _____
Дата: _____

Челябинск, 2019

Дата: 06.05.2019

Школа: №152

Класс: 2 «Д»

ФИО студента: Купербашева Полина Валерьевна

ФИО учителя: Кошкина Ирина Ивановна

ФИО руководителя практики: Кондратьева И.И.

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема: «Предложение. Части предложения»

Цели деятельности учителя: уточнение знаний по теме «Предложение. Части предложения»; развитие коммуникативных навыков.

Планируемые результаты:

Предметные: знать определение предложение, части предложения; уметь находить границы предложения; уметь делать звуко-буквенный анализ; уметь выделять грамматическую основу предложения.

Личностные: формировать положительное отношение к учению; учиться проводить анализ и взаимоланализ; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; понимать значимость своей деятельности

Тип урока: урок - рефлексия

Оборудование: учебник «Школа России», 2 класс, II часть, русский язык, В.П. Канакина, В.Г.Горецкий; презентация.

Этап урока. Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Планируемые результаты (УУД)
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности	1 мин	Встали. Проверили готовность к уроку. Глубоко вдохнули. Присаживайтесь.	Выполняют указания учителя	P.: самоорганизация
II. Актуализация знаний	4 мин	Открываем тетради. Записываем число, классная работа. Пропишите красиво в своей тетради. Букву П. Кто желает пойти к доске и сделать звуко-буквенный анализ слова пенал. <u>Один ученик у доски, несколько человек сдают на проверку.</u> Фронтальный опрос С каким понятием мы с вами знакомы в русском языке, который начинается на букву П? Что такое предложение? Какие предложения бывают по цели высказывания? Какой знак ставим в конце повествовательного предложения? Побудительного? Вопросительного? Приведите примеры повествовательного предложения. <u>Одно из предложений записывается у доски и идет разбор по членам предложения.</u> Что такое главные члены предложения? Что такое подлежащее? Что такое сказуемое? Посмотрите на предложение, есть ли еще слова в предложении? Значит, какое это предложение? Какие бывают предложения?	Записывают число <i>30 апреля</i> <i>Классная работа</i> Выполняют звуко-буквенный анализ <i>Пенал [пинал] – 2 сл., 5 зв., 5 б.</i> <i>П – согл., гл., тв.</i> <i>И – глас., безудар.</i> <i>Н– согл., зв., тв.</i> <i>А – глас., удар.</i> <i>Л – согл., зв., тв.</i> Отвечают на вопросы <i>Предложение</i> <i>Повествовательное,</i> <i>побудительное, вопросительное</i> <i>Точка, восклицательный знак,</i> <i>вопросительный знак</i> <i>Подлежащее и сказуемое</i> <i>Подлежащее подчеркивается одной чертой.</i> <i>Сказуемое подчеркивается одной чертой.</i> <i>Да</i> <i>Распространенное</i> <i>Распространенное,</i> <i>нераспространенное.</i>	P.: выявление существенного; преобразование учебной деятельности. K.: овладение диалогической формой общения; построение речевых высказываний. P.: адекватное восприятие оценки учителя и своих товарищей.

III.Постановка учебной задачи Словесн.: учебный диалог	1 мин	Мы с вами выучили много информации про предложение. Как вы думаете, что нужно сделать сегодня на уроке? Как думаете, какова тема нашего урока сегодня? Какую цель поставим на урок?	Отвечают на вопросы <i>Закрепить знания по теме предложение</i> <i>Предложение</i> <i>Тема урока: «Предложение»</i> <i>Цель урока: - закрепить знания по теме предложение</i>	П.: осознание познавательной задачи. К.: овладение диалогической формой общения. Р.: принятие и сохранение учебной задачи.
IV.Самостоятельная работа с самопроверкой Практич.: составление предложений Словесн.: учебный диалог	6 мин	Открываем учебник на странице 118. Упражнение 198. Нам даны предложения. Наша задача найти конец предложения, поставить в конце предложения нужный знак. Какое первое предложение? Второй предложение? Третье? Четвертое? Пятое? Какой заголовок можно дать тексту?	Выполняют упражнение <i>Кто видел цветущую березу?</i> <i>Это бывает в мае!</i> <i>Листья на березе еще маленькие, а на концах веток появляются коричнево-золотые сережки.</i> <i>Хороша березка в сережках.</i> <i>Она вся золотится, как будто в солнечном дожде.</i> <i>Береза</i>	П.: выявление существенного. К.: овладение диалогической
Динамическая пауза	2 мин	Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали, Ножками потопали, ручками похлопали, Покружились, повертелись, И за парты все уселись.	Выполняют действия за учителем	
IV.Самостоятельная работа с самопроверкой Словесн.: учебный диалог Практич.: диктант, грамматическая основа	7 мин	Я вам буду читать предложение. Ваша задача записать предложение по диктовке. <i>После записи дети подчеркивают грамматическую основу предложения.</i> Кот любил рыбу и мясо. Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.	Записывают предложение, выделяют грамматическую основу <i>Кот любил рыбу и мясо. Под кустом <u>прячется</u> зайка. У дупла <u>сидит</u> белка. На макушку ели <u>села</u> птица.</i>	П.: выявление существенного. Р.: адекватное восприятие оценки учителя и своих товарищей. П.: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей К.: овладение диалогической.

V. Включение в систему знаний Словесн.: учебный диалог	3 мин	Открываем учебник на странице 119. Отвечаем на вопросы. Что такое подлежащее? Что такое сказуемое? Почему их называют главными членами предложения?	<i>Подлежащее подчеркивается одной чертой.</i> <i>Сказуемое подчеркивается одной чертой.</i> <i>Выражают главную мысль</i>	П.: выявление существенного; подведение итогов. К.: построение речевых высказываний. Р.: осуществление итогового контроля. .
	1 мин	Инструктаж по домашнему заданию Задания в рабочей тетради.	Слушают инструктаж по домашнему заданию	
VI. Рефлексия деятельности (по продукту) Самоанализ	3 мин	Урок подошел к концу. Расскажите, какие трудности у вас возникли на уроке? Если вы все поняли на уроке, то поднимите зеленый карандаш, если вам еще необходимо подучить тему, поднимите красный карандаш. Урок окончен. Отдыхайте.	Рассказывают о трудностях Выполняют анализ своей деятельности	Р.: осуществление итогового контроля; принятие оценки учителя. Л.: участие в подведении итогов