



Психологический  
консультационный центр

*«Университет  
родительских знаний»*

Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение для  
детей дошкольного и младшего  
школьного возраста

«СОШ №3»

Руководитель: Педагог – психолог  
Быкова Виктория Леонидовна



# **Проект Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Статья 64.п3.**

**«Создание консультативных центров в ОУ»**

**Органы местного самоуправления организуют и координируют бесплатную методическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе посредством создания консультационных центров в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях.**



## *Основа партнёрских отношений с семьёй*



**Социальный опыт, обретаемый дошкольником и младшем школьном возрасте, разный: в семье ребенок - объект обожания, уступчивости и прощения, в детском саду и в школе равноправный член социальной группы. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия. К сожалению, не все родители пока видят в ОУ потенциального помощника и консультанта воспитании их детей. Таким образом, эта проблема потребовала от нас разработки новых форм взаимодействия семейного и общественного воспитания, целью которых являлось бы повышение педагогической культуры родителей.**





**Цель:** Повышение активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития детей дошкольного и младше школьного возраста.

**Задачи :**

- Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство и привлечению их к сотрудничеству в вопросах развития детей.
- Оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного и младше школьного возраста.
- Оказание всесторонней помощи родителям и детям.



# *Принципы организации :*

- открытость ОУ для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ОУ;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.



# *Критерии оценки эффективности работы*

**Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ОУ в педагогической деятельности.**





# *Кадровое обеспечение*

**В консультативном пункте работают специалисты: педагог-психолог , учитель-логопед, учитель – дефектолог и другие специалисты. Которые дадут рекомендации родителям по коррекции речи, подготовке ребенка к поступлению в школу, помогут решить проблемы в физическом развитии и здоровье ребёнка.**



# Управление консультативным пунктом

## Работа с педагогами ОУ:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями. Изучение состояния факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ОУ.

## Работа с воспитанниками ОУ:

- Организация деятельности « Школы добрых волшебников», направленной на развитие индивидуальности детей;
- Коррекция социального развития по результатам диагностики и запросам родителей .

## Работа с документацией:

- Формирование информационного банка данных по работе семей;
- Разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка готовых и промежуточных отчетов.





# Формы работы клуба:

**Социально-  
психологическая**

- Беседы;
- Консультации;
- Тренинги.

**Оздоровительная**

- Релаксации;
- Саморегуляции;
- Психогимнастика;
- Музыкотерапия;
- Групповая дискуссия;
- Песочная терапия;
- Сказка- терапия.

**Педагогическая**

- Групповая дискуссия;
- Песочная терапия;
- Сказка- терапия;
- Арт -терапия .



## **В семейных объединениях проводятся следующие виды мероприятий:**

- «Круглый стол» по любой теме;
- соцобследование, диагностика, тесты, опрос;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные встречи;
- интеллектуальные ринги детей и родителей;
- интеллектуальные ринги для детей ОУ с их старшими братьями и сестрами;
- родительская гостиная;
- аукцион секретов воспитания и др.



# Программа клуба

Состоит из встреч, цель которых - дать участникам первичное представление об особенностях развития и воспитания детей дошкольного и младше школьного возраста. Каждая встреча рассчитана на 1-1,5 часа, продолжительность занятия может быть сокращена или увеличена по желанию ведущего и в зависимости от цели.

Каждая встреча посвящена работе над определенной проблемой и состоит из несколько этапов:

## 1. Приветствие

На этом этапе участники подготавливаются к психологической работе. Для этой цели используются игры, некоторые из них выполняются на каждой встрече и становятся своеобразным ритуалом группы, что способствует ее сплочению, создает рабочую атмосферу и благоприятный психологический климат.

## 2. Основная часть

Практическая работа : дискуссии, разыгрывание ролевых ситуаций, игровые упражнения) во время которой отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми ).





### **3. Эмоциональная регуляция**

На этом этапе применяется техника релаксации , направленная на выработку способности к расслаблению мышц в состоянии покоя, снятию в них локального напряжения, к переключаемости с травмирующих переживаний к гармоничным состояниям.

### **4. Подведение итогов**

Во время проведения процедуры обратной связи ( в программе этот момент отмечен как «самооценка» или «рефлексия»)в конце занятия можно использовать следующие методы: письменная форма (каждый участник отвечает на вопросы письменно):

- чем полезна именно для вас данная встреча?
- ваши пожелания на следующее занятие, устная форма (продолжи фразу: «Работая с группой я понял, что.....»).



# Семейный клуб

«Университет родительских знаний»:

- Это **Счастливая семья** - залог здорового общества.

## Организация деятельности:

1. Образовательная деятельность консультативного пункта проводится в соответствии с действующей лицензией.
2. Содержание образовательного процесса определяется программами, технологиям утвержденными Госстандартом, творческими разработками педагогов для обеспечения индивидуального, личностно-ориентированного развития детей.
3. Участниками образовательного процесса являются дети, их родители, воспитатели и специалисты ОУ.



## *На базе семейного клуба работают следующие группы:*

### **Адаптационная:**

- для оказания помощи семье в воспитании детей 3-х и 7 лет, их социализации и адаптации к поступлению в детский сад и первый класс.

### **«Играя, обучаюсь!»**

- группа, с помощью которой детей вводят в мир реальных жизненных ситуаций, он осваивает социальный опыт взрослых: знания, умения, навыки, способы действия, моральные нормы и правила поведения.

### **«Я буду первоклассником!»**

- группа создана с целью выравнивания стартовых возможностей детей перед их поступлением в школу. Содержание работы педагогов и родителей в этой группе направлено на формирование навыков будущего школьника.

### **«Я первоклассник!»**

- группа создана с целью для содействие благоприятного течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению. Содержание работы педагогов и родителей в этой группе направлено на формирование навыков первоклассников.





**Проект Федерального Закона « Об образовании в  
Российской Федерации» .Статья 64. п 3.**

**« Создание консультационных центров в ОУ**

**Рекомендации :**

1. Установление видов и размеров надбавок, доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств ОУ, направляемых на оплату и материальную поддержку специалистам консультативных центров.
2. Обеспечение образовательной деятельности за счет средств бюджета органов местного самоуправления , добровольного пожертвования и целевых взносов других физических и юридических лиц.
3. В соответствии со своими целями и задачами консультативный пункт может реализовать на базе детского сада образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами программы, определяющие его статус с учетом потребностей семьи на основе договора с родителями .



## Планирование работы Клуба на учебный год

№	ТЕМАТИКА ЗАСЕДАНИЙ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	«Родитель- это звучит гордо»	беседа	сентябрь	Педагог - психолог
2	«Адаптируемся вместе»	практикум	сентябрь	Педагог - психолог Воспитатели группы Классные руководители
3	«Растим малыша здоровым»	консультация	октябрь	Педагог - психолог Воспитатели группы
4	«Правила жизни моего ребенка»	тренинг	ноябрь	Педагог - психолог
5	«Мотивы детской истерики»	тренинг	декабрь	Педагог - психолог
6	«Что наша жизнь?.... <u>Игра</u> » (воспитание детей в игре)	Деловая игра	январь	Воспитатели
7	« Ладушки-ладушки» (о развитие мелкой моторики )	консультация	февраль	Педагог – психолог Учитель - дефектолог
8	«Поговори со мною, мама» (о развитии речи)	Круглый стол	март	Логопед
9	«В царстве упрямства и капризов»	практикум	апрель	Педагог - психолог Воспитатели группы
10	Итоговое заседание (эффективность деятельности, анализ работы клуба, планирование на следующий год)	Круглый стол	май	Педагог - психолог Воспитатели группы Другие специалисты



# Результаты работы

**Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и педагоги советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.**

- Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.**
- Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями. Эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.**
- И как результат, новое положительное отношение родителей к ОУ, положительная оценка его деятельности.**
- Таким образом нам удалось сплотить родительский коллектив клуба в целом, но не объединить семейные пары между собой в вопросах воспитания и развития детей .**









