

**МБОУ «Войсковицкая СОШ №1»**

«РАССМОТРЕН» на	«УТВЕРЖДАЮ»
заседании	
педагогического совета МБОУ	Директор МБОУ Артюх Т.В.
протокол № _____	
от «____» _____ 2018	приказ № _____
г.	
	от «____» _____ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**педагога-психолога**

**по психолого-педагогическому сопровождению детей  
дошкольного возраста (5-7 лет)**

Разработчик-составитель  
педагог-психолог МаксUTOва А. И.

## Оглавление

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Обоснование рабочей программы	3
1.2	Пояснительная записка	6
1.3	Целевые ориентиры образовательного процесса	7
1.4	Цели и задачи Рабочей программы	10
1.5	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	11
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание деятельности педагога-психолога	12
2.2	Виды деятельности педагога-психолога МБОУ	13
2.3	Формы работы с детьми в рамках программы	15
2.4	Возрастные особенности дошкольников.	
2.4.1	Дети 5-6 лет	17
2.4.2	Дети 6-7 лет	19
2.5	Компоненты психологической готовности к школьному обучению	21
2.6	Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста.	24
2.7	Программно-методический комплекс образовательного процесса	26
2.8	Методики исследования особенностей развития детей дошкольного возраста	28
2.9	Перспективно-календарный план деятельности педагога-психолога	33
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов	40
3.2	Оснащение рабочего места	41

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Если человек загадывает на год – он сеет хлеб.

. Если человек загадывает на десятилетие –  
он сажает дерево.

А если человек загадывает на века –  
он воспитывает детей.

*Старинная японская мудрость*

## 1.1 Обоснование рабочей программы

Построение образовательной программы на основе ФГОС ДО значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определённых ФГОС ДО, как позитивная социализация ребёнка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Целевым центром дошкольного образования становится ребёнок, а образование рассматривается как развивающая и развивающаяся система. Развитие ребёнка воспринимается не как побочный результат работы воспитателя по формированию у воспитанников знаний, умений и навыков, а как точка приложения всех ресурсов дошкольного образования.

Глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является психологизация системы дошкольного образования, а именно приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими психологическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

В данной рабочей программе педагога-психолога представлена технология психологизации образовательного процесса в ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

Психологизация – это процесс интеграции психологических знаний в образование на всех его уровнях:

- на уровне сознания и использования образовательной среды;
- уровне проектирования, создания и использования образовательной среды;
- уровне отношений, посредством которых осваивается образовательная среда.

Психологизация предполагает, что психологические знания выступают средством решения широкого круга обучающих, воспитательных, развивающих и коррекционных задач.

Направления психологизации определяются ориентацией на базовые составляющие образовательного процесса, предполагая ответы на следующие вопросы:

- **Кто** является субъектами образовательного процесса: ребёнок, имеющий образовательные потребности; воспитатель, действующий под влиянием профессиональных установок; родитель, формулирующий запрос на образовательные услуги с ориентацией на свои образовательные ожидания;

- **Что** развивается у субъектов образовательного процесса: ценностная, когнитивная, практико-деятельностная;

- **Зачем** ребёнок осваивает образовательные области, то есть каков их образовательный ресурс в отношении формирования интегративных качеств;

- **Как** строится образовательный процесс, обеспечивается отбор форм и методов конструирования и реализации индивидуализированных образовательных траекторий.

Основные принципы психологизации ДО можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребёнка, что

позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать новые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребёнка-дошкольника. Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что составляет психолого-педагогические основания для личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придаёт результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счёт освоения ребёнком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл. Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребёнка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнёра по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

**Поле реализации** принципов психологизации выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования.

## **1.2 Пояснительная записка**

Приходя в дошкольное учреждение, ребенок вступает на новую ступеньку своего жизненного пути. Здесь он начинает активно развиваться в разных областях. Ребенок учится быть самостоятельным, общаться со сверстниками, взрослыми, учится правильно держать карандаш, рисовать и даже считать – словом готовиться к следующей ступеньке в своей жизни - школе. Но как это трудно все в глазах малыша! Наша задача максимально помочь ему и облегчить, с психологической точки зрения, этот не легкий дошкольный возраст.

В наш трудный информационный век, детей окружает много различной информации, с которой им порой бывает не справиться. Поэтому мы, педагоги, должны помочь нашему подрастающему поколению, своевременно развить познавательные способности и укрепить психологическое здоровье.

Что же такое познавательные способности? Это мышление, восприятие, память, внимание и воображение. Это психические функции, которые развиваются с ранних лет и, которыми пользуется человек всю свою жизнь.

А что же такое психологическое здоровье? Этот термин, «психологическое здоровье» введен в научный лексикон И.В. Дубровиной (доктором психологических наук, профессором, академиком РАО) и означает неразделимость телесного и психического в человеке.

Психологически здоровый человек – это, прежде всего творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией.

Ключевым словом для его описания является «гармония» или «баланс». Прежде всего, это гармония между эмоциональным и интеллектуальным, между телесным и психическим. А также гармония между человеком и окружающими людьми, природой. По мнению И.В. Дубровиной, основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах. Поэтому своевременное развитие познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сфер способствует психологическому здоровью ребенка.

Деятельность педагога-психолога ДО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становления тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды развития.

Программа педагога-психолога МБОУ «Войсковицкая СОШ №1» структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст 43,72
- Закон Российской Федерации « Об образовании в российской федерации» от 29. 12.2012 №373-ФЗ;
- ФГОС ДО от 17.10. 2013 г. № 1155; - Конвенция о правах ребенка (1989);
- Этический кодекс психолога от 14.02.2012 года; - СанПиН 2.4.1.3049-13; - Устав МБОУ
- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Войсковицкая СОШ №1».

### 1.3. Целевые ориентиры образовательного процесса

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры** – это социально-нормативные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребенок **уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства**. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться*



разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать,

мастерить поделки из различных материалов и т.п.;

- Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет **любопытность**, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

- Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными

знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у

ребенка складываются предпосылки грамотности.

- Ребенок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической и/или психологической диагностики(мониторинга) и не могут с реальными достижениями детей.

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **1.4 Цели и задачи рабочей программы**

### **Цель программы:**

Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей;

### **Задачи программы:**

1. Определение образовательных потребностей детей;
2. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
3. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольниками образовательных областей;
4. Развитие интеллектуальной сферы;
5. Развитие познавательных и психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения);
6. Развитие эмоциональной сферы;
7. Обучение положительному взаимоотношению и принятию других.

## 1.5. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на основе систематизации психологического и тематического материала, что предполагает объединение основных направлений работы педагога-психолога ДООУ, а также на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, определённых ФГОС ДО, и:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- содействует сотрудничеству детей и взрослых и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщает детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

На основе своей рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учётом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей.

**Структура** рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Содержание деятельности педагога-психолога**

**Содержание деятельности педагога-психолога** определяется её направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определённых ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях ;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст.34, п.1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно образовательный процесс.

## **2.2 Виды деятельности педагога-психолога**

### **1. Консультативно-просветительская работа, целью которой являются:**

1.1. Повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам;

1.2. Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития;

1.3. Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях и желания использовать их в интересах ребёнка и собственного развития.

1.4. выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми;

Помощь семье в вопросах при необходимости выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

**2. Психодиагностическая работа**, целью которой является получение информации:

2.1. Об уровне психического развития детей

2.2. Выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.3. Выявление причин отклоняющегося поведения

**3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы:**

3.1. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития ;

3.2. Активное воздействие педагога-психолога на развитие личности и индивидуальности ребёнка;

3.3. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей и взрослых, на создание психологических условий, максимально благоприятных для этого развития; 3.4. Создание условий для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе

**4. Организационно-методическая работа**, целью которой являются:

4.1. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ.

2. Подготовка к консультации воспитателей

4.3. Подготовка и оформление информационных стендов для родителей.

4.4. Подготовка информационных писем (памяток) для родителей.

4.5. Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей.

4.6. Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.

4.7. Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.

4.8. Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.

4.9. Заполнение отчетной документации педагога-психолога.

4.10. Работа с мед. картами и психолого – педагогической документацией.

### **5. Экспертная работа:**

5.1. Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме детского сада

5.2. Исследование эффективности усвоения образовательной программы детьми.

5.3. Рекомендации по оптимизации педагогического процесса

## **2.3 Формы работы с детьми в рамках программы**

### **Индивидуальная работа:**

Работа заключается в индивидуальном подходе к ребенку с учетом его ЗУН.

Вплотную связана с взаимодействием с родителями. Направлена на укрепление взаимоотношений между родителями и ребенком по средствам выполнения совместных заданий.

### **Групповая работа:**

В условиях дошкольного образовательного учреждения комплектация групп зависит от многих факторов, но поскольку одной из задач данной программы является, создание благоприятной атмосферы и максимального взаимодействия в группе, деления на подгруппы нет. Поэтому количество детей в группе не должно превышать 20 человек, что соответствует максимальной наполняемости в группе.

Время, отведенное для групповой работы в образовательном процессе, не должно превышать для детей 5-6 лет 40 минут, для 6-7 лет 45 минут

Программа выстроена по следующей схеме:

- первичная диагностика (начало учебного года);
- подача тематического материала в соответствии с общеобразовательной программой ДОУ;
- последовательность тем с закреплением пройденного материала;
- промежуточная диагностика для выявления усвоения пройденного материала;
- итоговая диагностика для выявления развития детей в соответствии с возрастом.

Программа построена с учетом ведущей потребности каждого возраста и основана на развитии ведущего психического процесса.

Задания на развитие психических (познавательных) процессов построены в соответствии с возрастом и темами образовательной деятельности.

Работа проводится в помещениях (групповые комнаты) с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

#### **Принцип проведения психолого-педагогического процесса:**

1. Доброжелательность
2. Наглядность
3. Простота подачи материала
4. Развивающий и воспитательный характер учебного материала

#### **Структура каждой встречи:**

1. Проектировочный компонент. Включает в себя: название темы; цели работы; используемый материал.
2. Основная часть. Включает в себя: психогимнастические этюды, прослушивание рассказов, музыкальных произведений; изображение различных эмоций, чувств, настроений; релаксационные упражнения; пальчиковая гимнастика; коммуникативные игры; ролевые игры; игры и



задания, направленные на развитие произвольности, мышления, памяти, внимания; игры-драматизации.

3. Рефлексивный компонент. Включает в себя подведение итогов групповой работы и ритуал прощания.

## **2.4. Возрастные особенности дошкольников**

### **2.4.1. Дети 5-6 лет**

#### Анатомо-физиологические особенности.

Возраст 5-6 лет называют «первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти до 10 см. Рост ребенка около 107 см, а масса тела до 18 кг.

#### Развитие психических процессов.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

**Восприятие** в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форм прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

**Внимание.** Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

**Память.** В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

**Мышление.** В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

**Воображение.** Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

**Речь** продолжает совершенствоваться, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

#### **2.4.2 Дети 6-7 лет**

##### Анатомо-физиологические особенности.

В этом возрасте идет процесс активного созревания организма. В среднем рост ребенка от 113 см до 122 см, а вес от 21 кг до 25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

##### Развитие психических процессов.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.

5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

**Восприятие** продолжает развиваться, однако дети этого возраста не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

**Внимание.** Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

**Память.** К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

**Мышление.** Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

**Воображение.** У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

**Речь.** Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоения форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

## **2.5 Компоненты психологической готовности к школьному обучению**

В современной психологии выделение компонентов школьной готовности производится по различным критериям и на разных основаниях. Некоторые авторы (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др.) идут по пути дифференциации общего психического развития ребенка на эмоциональную, интеллектуальную и другие сферы, и, следовательно, выделяя интеллектуальную, эмоциональную и т.д. готовность.

Другие же авторы (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова) рассматривают систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром и выделяют показатели психологической готовности к школе, связанные с развитием различных видов отношений ребенка с окружающим миром. В таком случае основными сторонами психологической готовности детей к школе являются: произвольность в общении со взрослыми; произвольность в общении со сверстниками; адекватно сформированное отношение к самому себе.

По возможности сочетая вышеуказанные принципы дифференциации компонентов школьной готовности, можно выделить следующие ее компоненты.

### **Личностная готовность.**

Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность

входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является тот ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

### **Интеллектуальная готовность.**

Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть целостным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);

- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.

#### **Социально – психологическая готовность.**

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы.

#### **Физическая готовность.**

Подразумевает общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7 –летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики. Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

#### **Речевая готовность.**

Сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

#### **Эмоционально-волевая готовность.**

Считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, прикладывать усилия в его

реализации, преодолевать препятствия и у него формируется произвольность психологических процессов.

## **2.6 Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста**

### ***Психолого-педагогическое обследование личностной и эмоционально-волевой сферы детей(по запросу)***

Инструментарий для проведения диагностики:

- Методика «Рисунок семьи» - Хоментаскас Г.Т.
- «Тест тревожности» Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен **(в старшей группе).**
- Методика «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой.
- Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко
- Методика «Эмоционально-цветовой аналогии» А. Лутошкин
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультативная деятельность с педагогами и родителями.

### ***Психолого-педагогическое обследование познавательной сферы детей(по запросу)***

Инструментарий для проведения диагностики:

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» - Е.А. Стребелева.
- «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» - Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
- «Диагностика развития понятийных форм мышления» - В.М.Астапов.



- Исследование особенностей познавательной деятельности и особенности моторной функции.
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультативная деятельность с педагогами и родителями.

### ***Психолого-педагогическое обследование школьной зрелости***

Инструментарий для проведения диагностики:

- «Психологическая готовность ребенка к школе» - Л.А. Ясюкова
- Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер
- Диагностика школьной мотивации.
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультативная деятельность с педагогами и родителями.

### ***Просветительская и психопрофилактическая работа с педагогами и родителями***

- Организация родительских собраний в различных формах.
- Организация постоянно действующего семинара для педагогов по вопросам современной педагогической психологии.

### ***Психопрофилактическая работа***

Направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдается подгрупповым играм.

### ***Групповые психопрофилактические занятия:***

#### *Старшая группа:*

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

#### *Подготовительная группа:*

- готовность к школе;
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности.

## **2.7 Программно-методический комплекс образовательного процесса**

Выбор программно-методического комплекта осуществляется согласно основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Данный перечень формируется

самостоятельно или делается ссылка на используемую комплексную программу.

### **Перечень программ, технологий и пособий.**

1. Алексеенко В.В., Лощина Я.И. «Играем в сказку». Издательство: «ДОМ», 2003.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. ТЦ Сфера, 2003.
3. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011
4. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011.
5. Епанчинцева О.Ю. «Песочный мир чудес». Профилактика эмоционального развития детей.
6. Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе». – М.: Книголюб, 2004.
7. Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе». Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими низкий уровень готовности к школе. – М.: Книголюб, 2004.
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: Генезис, 2002.
9. Панфилова М.А. «Лесная школа» Коррекционные сказки для дошкольников. Профилактика школьной дезадаптации и школьных неврозов. М.:ТЦ Сфера, 2002.
10. Петрусинский В.В., Розанова Е.Г. Психологические игры и упражнения техники игровой психокоррекции. М.: Владос, 2010.
11. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М.: Академия, 2002.
12. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. СПб.: Речь, 2003.

13. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми в период адаптации в ДОУ». Коррекционно-развивающая работа по проблеме адаптации. М.: Книголюб, 2010.

14. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшей группы. М.: Книголюб, 2004.

15. Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе» Изучение готовности к школьному обучению детей подготовительной группы. СПб.: Иматон, 1999.

## **2.8 Методики исследования особенностей развития детей дошкольного возраста**

### **Мониторинг образовательного процесса**

<b>Диагностические методики</b>	<b>Цикличность</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• - Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста: Диагностический комплект. М.:АРКТИ, 2003.</li><li>• Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М.:ЛИНКА. Пресс, 2002.</li></ul>	В соответствии с рекомендациями авторов методик По запросу
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе» Изучение готовности к школьному обучению детей подготовительной группы. СПб: Иматон, 1999.</li></ul>	2 раза в год

## По запросу

### *Исследование познавательной сферы*

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	МЭДИС (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей): <ul style="list-style-type: none"><li>• Методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе».</li><li>• Тест Керна-Йерасика.</li></ul> Задания: <ul style="list-style-type: none"><li>-рисование мужской фигуры по памяти ;</li><li>-срисовывание письменных букв;</li><li>- срисовывание группы точек.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Определение наличия уровня школьной мотивации.</li><li>• Определение тонкой моторики руки, координация зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития.</li><li>• Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы на «листе бумаги».</li></ul>
2	Методика опосредованного запоминания для детей(по А.Н. Леонтьеву)  Диагностический комплект психолога(авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Диагностика логического и опосредованного запоминания, исследование произвольных форм запоминания у детей дошкольного возраста.
3	Методика В.М. Когана.  Диагностический комплект психолога(авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследования особенностей работоспособности, выявления параметров внимания(удержания внимания, возможности распределения и переключения внимания).
4	Исключения предметов(4-й лишний) Т.В. Егорова.  Диагностический комплект психолога(авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.

5	<p>Методика «Предметная классификация» Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник.</p> <p>Диагностический комплект психолога(авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>2 серия для детей 5-8 лет;</p> <p>Исследование процессов обобщения и абстрагирования, их специфики и уровня сформированности. Анализ последовательности умозаключений.</p>
6	<p>Методика «Установление последовательности событий»</p> <p>Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>4 серии: из 3,4,5,6 картинок.</p> <p>Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.</p>
	<p>Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия.</p> <p>Диагностический комплект (исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.</p>
	<p>Методика «Запоминание двух групп слов»</p> <p>Диагностический комплект (исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания.</p> <p>От 4,5 до 7 лет.</p>

9	<p>Исследование зрительной памяти.</p> <p>Диагностический комплект (исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>Исследование особенностей зрительного запоминания. С 5-ти лет.</p>
10	<p>Исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления.</p> <p>Диагностический комплект (исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>-узнавание конфликтных изображений нелепиц;</p> <p>-простые невербальные аналогии;</p> <p>-исключение понятий(4-лишний);</p> <p>-понимание сюжетной картины.</p>

*Исследование эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений*

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	<p>Методика «Тест рука»</p> <p>Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникации, демонстративности, зависимости. (для детей 3-11 лет).</p>
2	<p>Методика «СОМОР»(аналогия теста Жилия).</p> <p>Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях.</p>
3	<p>Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е Данилова.</p>	<p>Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации,</p>

		возникающих в процессе социального взаимодействия.
4	«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
5	«Неврозы у детей и психотерапия». А.И.Захаров.	Диагностика наличия страхов у детей.
6	Психологические рисуночные тесты(рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.
7	Тест «Сказка»(10 коротких сказок). Б. Шелби «Тесты для детей».	Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
8	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР). И.М. Марковская.	Для родителей, детей и подростков.
9	Опросник детско- родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ).	Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия.
10	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка.
11	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.
12	Личностный опросник.	Экстраверсия-интроверсия и нейротизм.
13	Тест «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж. Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда.	Выявление типа локализации контроля (интернальность-экстернальность)



14	Тест для родителей: «Какое место в вашей жизни занимают дети?»	
15	Тесты для родителей: «Каково ваше общение с детьми?», «Каковы ваши отношения с детьми?».	
16	Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина (практикум по детской психологии).	

### **Перечень коррекционных мероприятий:**

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей –специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение карт обследования;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- выбор образовательного маршрута;
- подгрупповая и индивидуальная работа;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары для педагогов.

## 2.9 Перспективно-календарный план деятельности педагога-психолога

**Перспективно-календарный план деятельности педагога-психолога МБОУ «Войсковицкая СОШ №1 структурное подразделение «Детский сад» на 2018-2019 учебный год.**

Основная цель работы: Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Задачи педагога – психолога:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.
2. Развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению.
3. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками.
4. Осуществление взаимосвязи детского сада и семьи путем более тесного контакта; направление совместной работы на психическое развитие и становление личности детей.
5. Составление и написание программы психокоррекционной направленности, а также индивидуальных маршрутов детей.

№	Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Примечания
<b>Дети</b>				
1	сентябрь	Оформление рабочей документации. Подготовка кабинета к новому учебному году.		
		Сбор анамнестических сведений о детях ДОУ. Изучение медицинских карт.	Подготовительные, старшие группы.	
		Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)		
		Разработка индивидуальной программы работы с детьми с ОВЗ.		

		Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования.		
		Диагностическое обследование детей подготовительной группы.	Подготовительная группа	
<b>Родители</b>				
		Наглядно стендовая информация: «Тревожный ребенок».	Старшая группа	
<b>Педагоги</b>				
		Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДООУ, выявление семей высокого социального риска.	Все группы	
<b>Дети</b>				
2	октябрь	Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.	Все группы	
		Диагностическое обследование детей подготовительной группы.	Подготовительная группа	
		Подведение итогов диагностики.	Подготовительная группа	
		Формирование группы для подгрупповой коррекционно - развивающей работы по подготовке к школе.	Подготовительная группа	
		Сбор диагностических данных для оформления документации на детей, представляемых на ПМПк.	Все возрастные группы	
		Диагностическое обследование детей старшей группы.	Старшая группа	
<b>Родители</b>				
		Индивидуальные консультации родителей по подготовке детей к школе (по результатам диагностики).	Подготовительная группа	
		Индивидуальные консультации родителей по подготовке детей к школе (по результатам диагностики).	Подготовительная группа	
		Выступление на родительских собраниях для подготовительных групп.	Подготовительная группа	
		Разработка памятки на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе».	Подготовительная группа	
		Индивидуальные консультации для родителей детей, представляемых на ПМПк.		
<b>Педагоги</b>				
		Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	Воспитатели всех групп	

		Рекомендации по результатам диагностики готовности к школе.	Воспитатели подготовительных групп	
		Сбор диагностических данных для оформления документации на детей, представляемых на ПМПК.	Воспитатели всех групп	
		Индивидуальные консультации для педагогов.	По запросам педагогов	
		Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду.		
		Рекомендации по результатам диагностики в старшей группе.	Воспитатели старшей группы	
<b>Дети</b>				
3	ноябрь	Групповые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников.	Подготовительные, старшие группы.	
		Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями познавательного развития и недостаточной подготовленностью к школе.	Дети группы риска	
		Изучение личностных особенностей детей старших, подготовительных групп.	Подготовительные, старшие группы.	
		Проведение наблюдений за детьми, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)	Все группы	
		Участие в составе ПМПК ДОУ.		
<b>Родители</b>				
		Оформление информационно-просветительской папки в каждой возрастной группе «Рекомендации специалистов». Подготовительная группа: «Психологическая характеристика детей 6-7 лет», «Отдавать ли 6-ти летнего ребенка в школу?», «Расскажу о школе».	Все группы	
		Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада.	Все группы	
		Наглядно стендовая информация «Детские страхи: причины возникновения и методы преодоления».	Старшая группа	
		Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей.		
<b>Педагоги</b>				

		Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду		
		Индивидуальные консультации для педагогов. По запросам педагогов		
		Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития	Воспитатели всех групп	
<b>Дети</b>				
4	декабрь	Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников.	Подготовительные, старшие группы.	
		Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями познавательного развития и недостаточной подготовленностью к школе	Дети группы риска	
		Проведение наблюдений за детьми, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)	Все группы	
<b>Родители</b>				
		Индивидуальное консультирование родителей проблемных детей: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения.	Все группы	
		Наглядно стендовая информация «Если ваш ребенок агрессивный».		
		Оформление информационно-просветительской папки в каждой возрастной группе «Рекомендации специалистов». Старшая группа: - «Психологическая характеристика детей 5-6 лет», «Агрессивный ребенок», «Леворукий ребенок», «Детская ложь».		
<b>Педагоги</b>				
		Встречи с воспитателями групп, в которых есть дети из проблемных семей, с целью координации совместной деятельности.	Воспитатели всех групп	
		Оформление буклета для педагогов «Стратегия поведения при конфликтной ситуации с родителями»	Воспитатели всех групп	
		Индивидуальные консультации для педагогов.	Воспитатели всех групп	
		Семинар-практикум «Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи».	Воспитатели всех групп	

<b>Дети</b>				
5	январь	Коррекционно- развивающие занятия для дошкольников.	Старшая, подготовительные группы	
		Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями познавательного развития и недостаточной подготовленностью к школе.	Дети группы риска	
		Изучение взаимоотношений между детьми в группе. Уровень самооценки.	Старшая группа	
		Проведение наблюдений за детьми, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)	Все группы	
<b>Родители</b>				
		Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей.		
		Наглядно стендовая информация «Застенчивые дети».		
		Оформление информационно-просветительской папки в каждой возрастной группе «Рекомендации специалистов». Средняя группа: - «Психологическая характеристика детей 4-5 лет», «Ребенок со страхами», «Медлительные дети», «Капризы и упрямство».		
<b>Педагоги</b>				
		Изучение психологического микроклимата в ДОУ.	Все группы	
		Оформление памяток для воспитателей.	Все группы	
		Индивидуальные консультации для педагогов.		
<b>Дети</b>				
6	февраль	Коррекционно- развивающие занятия для дошкольников.	Старшая, подготовительные группы	
		Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями познавательного развития и недостаточной подготовленностью к школе.	Дети группы риска	
		Проведение наблюдений за детьми, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)	Все группы	
<b>Родители</b>				
		Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей.		
		Наглядно стендовая информация «Полезные игрушки».		

		Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада.		
<b>Педагоги</b>				
		Семинар с элементами тренинга для педагогов: «Профессиональное выгорание педагога и его профилактика».		
		Индивидуальные консультации для педагогов.		
		Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития.		
<b>Дети</b>				
7	март	Групповые психолого–педагогические развивающие занятия для дошкольников.	Старшая, подготовительная группы	
		Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями познавательного развития и недостаточной подготовленностью к школе.	Дети группы риска	
		Участие в составе ПМПк ДОУ.		
		Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования.		
<b>Родители</b>				
		Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей.		
		Оформление информационно-просветительской папки в каждой возрастной группе «Рекомендации специалистов». Младшая группа: - «Психологическая характеристика детей 3-4 лет», «Как заставить ребенка убирать игрушки», «Влияние мультфильмов на психическое развитие ребенка». «Если ребенок кусается».		
<b>Педагоги</b>				
		Подготовка психологических характеристик для ПМПк		
		Индивидуальные консультации для педагогов.		
		Выдача книг психологической библиотеки (по запросу).		
<b>Дети</b>				
8	апрель	Диагностика психологической зрелости, готовности к школе детей подготовительных групп.	Подготовительная группа	

		Подведение итогов диагностики.	Подготовительная группа	
		Проведение контрольно-итоговых коррекционно-развивающих занятий	Подготовительная группа	
		Заполнение индивидуальных психологических карт на детей, выпускающихся в школу.	Подготовительная группа	
<b>Родители</b>				
		Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального и личностного развития детей.	Подготовительная группа	
		Консультации: « Кризис 7 лет», «Первые дни ребенка в школе».	Подготовительная группа	
		Разработка буклетов и памяток		
<b>Педагоги</b>				
		Индивидуальные консультации для педагогов.		
		Консультации по результатам диагностики готовности к школе	Подготовительная группа	
		Выдача книг психологической библиотеки (по запросу).		
<b>Дети</b>				
9	май	Написание аналитических отчётов о проделанной работе за учебный год.		
		Работа с детьми с низкими показателями познавательного развития и недостаточной готовностью к школе.	Подготовительная группа	
<b>Родители</b>				
		Родительские собрания		
		Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей.		
<b>Педагоги</b>				
		Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду.		
		Индивидуальные консультации для педагогов.		
		Выдача книг психологической библиотеки (по запросу).		



### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов**

Педагоги –психологи, работающие в образовательных учреждениях различного типа и вида ведут учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы педагога –психолога образовательного учреждения.
2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3. Журнал консультаций психолога.
4. Журнал учета групповых форм работы.
5. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку.
6. Программа работы педагога-психолога с группой.
7. Коррекционная работа.
8. Программа коррекционно-развивающих занятий.
9. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

#### **3.2.Оснащение рабочего места**

(материально-техническое и методическое обеспечение: количество единиц психологической литературы, закрепленной за детским садом, дидактические игры и пособия, диагностические материалы, программы и т.п.):

1. Эргономическое оснащение зоны:
  - Стол с учетом роста для работы с детьми на 4 места;
  - 4 стульчика с учетом роста детей;
  - Методическая литература в количестве единиц.
2. Диагностическая зона:
  - Стол с учетом роста для работы с детьми на 4 места;
  - 4 стульчика с учетом роста детей;
  - Диагностические карты детей;
  - Диагностический материал, разложенный по возрастам детей в отдельные папки:
    - Папка «Диагностика детей. Старший дошкольный возраст»;
    - Папка «Диагностика детей. Подготовительная к школе группа»;
      - Папка «Диагностика детей. Готовность к школе»
      - Папка «Диагностика. Проективные методики»
3. Консультативная зона:
  - Кресло 1шт.;
  - Специальный набор литературы для родителей и педагогов в количестве книг;
4. Игровая зона:
  - Кресла детские 3 шт.
  - Песочный столик;
  - Сухой бассейн;
  - Шкаф для игрушек;

- Дидактические пособия.

5. Рабочая зона педагога – психолога:

- Стол письменный;
- Стул;
- Книжная полка;
- Компьютер;
- Методическая литература.