

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Рабочая программа
педагога-психолога
психологического сопровождения и развития детей
младше школьного возраста в период адаптации ОУ
на 2018-2019 учебный год
«Тропинка к школе»

Педагог – психолог Быкова В.Л.

г. Нефтеюганск

Пояснительная записка

Программа составлена на основе методических пособий: Саранская О.Н. «Тренинг для дошкольников», Погудкина И.С. «Проблемы с дошкольниками», Аршевская И.Л. «Тренинг для будущих первоклассников», Куражева Н.Ю. «Приключение будущих первоклассников», Моница Г.Б., Лютова Е. К. « Коммуникативный тренинг».

Данная программа направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе учитывая их возрастные особенности познавательных способностей.

Актуальность

В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, описаны интегративные качества личности, которыми должен обладать ребенок готовый к переходу на следующую ступень образования: эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Введение в школах ФГОС НОО нового поколения определяет ряд высоких требований к современному младшему школьнику. Психолого-педагогической основой концепции ФГОС являются:

- партнерские отношения: общество-школа-семья-личность.
- типы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные.
- типы универсальных учебных действий: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Программа «Тропинка к школе» позволяет комплексно решать задачи всесторонней психологической подготовки к школе детей, в рамках введения и учета ФГОС НОО.

Готовность к школе - это совокупность определенных свойств и способов поведения (компетентностей) ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения. Готовность к школе следует рассматривать как разветвленную сеть связанного целого: она всегда зависит от условий в конкретной школе, от качеств ребенка и от профессиональной квалификации работающих в школе учителей.

Актуальность проблемы: в течение последних лет в педагогике и психологии наблюдается повышенный интерес к проблеме перехода ребенка-

дошкольника из детского сада в школу (или просто поступление в школу при условии воспитания в семье) и тесно связанному с этим понятию готовности к школьному обучению. Значение степени подготовленности, или так называемой "школьной зрелости" трудно переоценить на данном этапе развития общества, когда все большую актуальность приобретают тезисы о системе непрерывного образования и воспитания человека, когда именно подготовка детей, ее эффективность определяет успешность дальнейшего развития личности, повышение уровня обучения и благоприятное профессиональное становление.

Результаты психолого-педагогических исследований (Л.И.Божович, Э.А.Лиштованная, А.А.Люблинская) показывают, что подготовка ребенка к школе постоянно совершенствуется. Однако все чаще педагоги-практики (Н.К.Абраменко, Л.И.Божович, К.А.Климова и др.) указывают на трудности переживаемые ребенком на этапе школьного обучения. Детям сложно следовать новым для них правилам школьной жизни, ориентироваться в многообразии социальных отношений и связей, справляться с новой ролью ученика. На фоне достаточного интеллектуального развития нередко проявляется недостаточная социальная подготовленность, неумение устанавливать доброжелательные отношения с окружающими.

Цель программы:

Создать условия для организации и сплочения детского коллектива, для развития коммуникативных навыков и способов общения, для развития адекватной самооценки и умения подчиняться правилам. Предоставить детям возможность вступить во внутригрупповое взаимодействие, прожить ситуацию сотрудничества, взаимовыручки.

Задачи программы:

- 1.Формировать навыки эффективного речевого общения через «Я – высказывания».
2. Формировать навыки вербального и невербального общения.
3. Снизить эмоциональную напряженность ребенка.
- 4.Учить способам предупреждения и разрешения конфликтов.
5. Формировать положительную мотивацию к обучению.

Обучение строится на следующих принципах:

Свобода выбора - ребенку предоставляется право выбора, где это возможно для него в обучающем или управляющем действии.

Открытость – ребенок самораскрывается и познает себя и особенности своей личности.

Деятельность - ребенок отрабатывает в действии свои мыслительные операции и настраивается на откровенное общение, т.е. дискуссия, которая используется на протяжении всех занятий.

Обратная связь - помогает ребенку преодолеть застенчивость, повысить самооценку и снизить напряжение.

Особенности программы

Методологической основой программы являются идеи отечественных психологов Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В.Запорожец.

Развитие общения у детей можно представить как постепенное накопление информации для рефлексии обратной связи и саморегуляции. В процессе общения у детей формируется умение передача информации.

Основными параметрами психического развития является:

- 1) мотивационная готовность к учению в школе;
- 2) Интеллектуальная готовность к школьному обучению;
- 3) Речевая готовность.

1. Мотивационная готовность к учению в школе.

Мотивация может быть внешняя и внутренняя.

Внутренняя мотивация – то есть ребенок хочет идти в школу, потому что там интересно, и он хочет много знать, *а не потому что у него будет новый ранец или родители пообещали купить велосипед (внешняя мотивация).*

Подготовка ребенка к школе включает формирование у него готовности к принятию новой «социальной позиции» – положение школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе. И это значит, что ребенок психологически перешел в новый возрастной период своего развития – младший школьный возраст.

2. Интеллектуальная готовность к школьному обучению;

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов. От решения задач, требующих установление связей и отношений между предметами и явлениями с помощью внешних ориентировочных действий дети переходят к решению их в уме с помощью элементарных мыслительных действий, используя образы. Иными словами, на основе наглядно-действенной формы

мышления начинает складываться наглядно-образная форма мышления. Вместе с тем, дети становятся способны к первым обобщениям, основанным на опыте их первой практической предметной деятельности и закрепляющемся в слове. Ребенку в этом возрасте приходится разрешать все более сложные и разнообразные задачи, требующие выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями. В игре, рисовании, конструировании, при выполнении учебных и трудовых заданий он не просто использует заученные действия, но постоянно видоизменяет их, получая новые результаты. В дошкольном возрасте *внимание* носит произвольный характер. Переломный момент в развитии внимания связан с тем, что дети впервые начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Для этой цели старший дошкольник пользуется определенными способами, которые он перенимает у взрослых. Таким образом, возможности этой новой формы внимания – произвольного внимания к 6-7 годам уже достаточно велики.

3 Речевая готовность:

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Перечислим их.

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.
3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение выделять начальный гласный звук из состава слова; анализ гласных из трех звуков типа ауи; анализ обратного слога гласный — согласный типа ан; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д. Дети должны знать и правильно употреблять термины: «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий. Оцениваются умение работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.
4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами: меховая, меховой; образовывать прилагательные от существительных.
5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным словам и

картинкам. Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание.

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

Формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, — одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка в дошкольных учреждениях и семье.

Данная программа «Тропинка к школе» состоит из четырех этапов, каждый из которых способствуют формированию умения общаться со сверстника.

1 этап. Развитие умения устанавливать и поддерживать вербальное, внеситуативно-познавательное, деловое общение с чужими взрослыми.

2 этап. Развитие навыков совместной деятельности и взаимопомощи в коллективе;

3 этап. Развитие умения подчиняться правилам, управлять своими эмоциями и поведением;

4 этап. Развитие адекватной самооценки и способности обозначать собственное мнение;

Продолжительность программы:

Данная программа рассчитана на учебный год с группой постоянного состава, которые проводятся один раз в неделю. Структура каждого занятия следующая:

1. ритуал начала занятия (позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия);
2. основное содержание занятия (отражает цель и задачи занятия);
3. рефлексия прошедшего занятия (подведение итога занятия, выяснение его эмоционального состояния по отношению к занятию);
4. ритуал прощания.

Начало и конец занятия ритуальные, что сохраняет у детей ощущение целостности и завершенности.

Объем программы 44 часа.

Возраст обучающихся — 6-7 лет.

Наполняемость групп — 7-8 человек.

Продолжительность совместной деятельности 30-35 мин.

Ожидаемый результат:

Создание благоприятного психологического климата и получение опыта взаимодействия детей в группе. Создание позитивных отношений

между сверстниками и взрослыми в процессе общения. Повышение познавательной активности и интереса участников.

Психодиагностический мониторинг:

Диагностика включает в себя тестирование по методике Л.А. Ясюковой «Готовность к школе. Прогноз и профилактика проблем в обучении»; а также отзывов родителей (анкетирование, беседы). Диагностический мониторинг проводится в начале учебного года и в конце учебного года.

Учебно - тематический план

№	Название темы	Количество подгрупповой занятий		
1	Первый этап «Добро пожаловать в группу»			
		Всего	Теория	Практика
	Знакомство	2	1	1
	Наши особенности	2	1	1
	Имя	2	1	1
	Кто Я?	2	1	1
	Что Я знаю о себе?	2	1	1
2	Второй этап «Приобретаем друзей»			
	Мои суждения	2	1	1
	Я в своих глазах и в глазах других людей	2	1	1
	Как завязать дружбу?	2	1	1
	Кто такой настоящий друг?	2	1	1
	Как поддерживать дружеские отношения?	2	1	1
3	Третий этап «Чувства»			
	Какие бывают чувства?	2	1	1
	Где живут мои чувства?	2	1	1
	Как узнать эмоцию?	2	1	1
	Как справиться с гневом и злостью?	2	1	1
	Преодоление страха	2	1	1
4	Четвертый этап «Уверенность»			
	Я могу...	2	1	1
	Мои фантазии	2	1	1
	Уверенность в себя – залог успеха в жизни	2	1	1
	Уверен, неуверен в себе	2	1	1

	Ситуация успеха	2	1	1
	Успех	2	1	1
	Перед дальней дорогой	2	1	1
	Прощай	2	1	1
	Итого	44	22	22

Содержание программы

№	Темы	Содержание
1	Введение	Знакомство с группой и установление контакта. Первичное освоение самораскрытия, активный стиль общения и способность передавать и принимать обратную связь.
2	Друзья	Развить умение общаться с окружающими. Сформировать интерес к другому человеку.
3	Сплочение	Распознать чувства доверие к себе и к другим. Повысить собственное значение и ценность.
4	Основные эмоции человека	Способность выражать собственные чувства. Восприятие себя через внутреннее состояние, обсуждение свои переживания с окружающими.
5	Коммуникативные навыки	Самосовершенствование личности и самореализация. Взаимодействовать со сверстниками и определять круг устойчивых интересов.
6	Подведение итогов	Обобщение полученного опыта. Создание праздничной атмосферы для формирования оптимистического направления развития.

Учебно – методическое и техническое оснащение.

Структура занятия

1. *Приветствие.* Его ритуал обычно придумывают сами дети на первом занятии. Он служит для создания положительного настроения на работу и сплочения учащихся.
2. *Объявление ведущим темы занятий.* Может сопровождаться обозначением в понятной для ребят форме цели конкретного занятия, например: «сегодня мы будем учиться отвечать на агрессию» или «сегодня мы постараемся понять, как наше поведение влияет на отношение к нам других людей».
3. *Основная работа по теме занятия.* Она включает в себя совокупность психологических упражнений и теоретического материала, подобранных в соответствии с целью занятия.
4. *Завершение занятия и подведение итогов.* Предполагает формирование основных результатов, достигаемых на занятии в форме открытого обсуждения.

Методы и приемы работы:

Игровая терапия - игру детей можно оценить более полно, если признать, что она является для них средством коммуникации. Дети более непосредственно выражают себя в спонтанной, инициированной ими самими игре, чем в словах, поскольку в игре они чувствуют себя более комфортно. Жизненный опыт ребенка гораздо больше, чем то, что он может выразить словами, поэтому он использует игру, чтобы выразить и ассимилировать то, что переживает. В то же время игра для ребенка — это и одна из форм «самотерапии», благодаря которой могут быть отреагированы различные конфликты и проблемы. В относительно безопасной игровой ситуации ребенок позволяет себе опробовать различные способы поведения.

Ролевая терапия - В процесс ролевой игры дети представляют собой группу людей той или иной ситуации. Каждый из них ведёт себя, как хочет, играя за своего персонажа. Ролевые игры развивают такие коммуникативные навыки, как ролевое, деловое и дружеское общение. Ролевые игры помогают ребенку облегчить достижение цели. Проигрывая различные ситуации в ролевой игре, ребенок увереннее чувствует себя в реальном ролевом общении.

Групповая дискуссия - это групповое обсуждение, позволяющее выявить мнение каждого ребенка группы, возможные пути достижения цели и найти общее групповое решение проблемы. В групповой дискуссии каждый ребенок получает возможность прояснить свою собственную позицию, обнаружить многообразие подходов. Кроме того, групповая дискуссия активизирует творческие возможности ребенка, его интересы, так же

является прекрасным средством сплочения и развития группы. Таким образом, групповая дискуссия создает эффективнейшую работу с детьми, в которой формируются разнообразные коммуникативные навыки, рефлексия.

Психогимнастика - работа ведется в невербальных, т.е. бессловесных упражнениях. Смысл ее заключается в выражении переживаний, проблем, эмоций посредством движений, мимики и жестов. Психогимнастика предусматривает самопознание и развитие через выражение чувств и эмоций.

Релаксация (использование массажных мячей и специального оборудования) - ребенок учится расслабляться, всеми, доступными ему способами. Релаксация помогает снять эмоциональное напряжение мышц тела.

Сказка- терапия. Используя сказка-терапию в работе с детьми для развития личностных качеств. Ребенок придумывает сюжет сказки или же вспоминает сказки, оказавшие когда - то на него сильное впечатление. Затем, в беседе с психологом идет обсуждение сказочного сюжета. С детьми проработать всевозможные различные ситуации при взаимодействии с окружающими. И на примере сказочных персонажей проигрывать пути решения проблем и т.д.

Арт -терапия - способствуют более ясному, тонкому выражению своих переживаний, проблем, внутренних противоречий, с одной стороны, а также творческому самовыражению — с другой. В процессе творчества ребенок гораздо ярче и нагляднее может проявить себя, Метод арт-терапии помогает ребенку лучше отразить свое внутреннее «Я» отражая его в зрительных образах. Арт-терапия помогает ребенку снять напряжение, успокоиться, сосредоточиться. Таким образом, арт-терапия позволяет каждому ребенку оставаться самим собой.

Оборудование: столы, стулья, шкаф для хранения материалов и демонстративных выполнения работ.

Инструменты: карандаши цветные, карандаши простые, ножницы, рабочие тетради, клей карандаш.

Материалы: клей карандаш, фломастеры, краска гуашь или акварель, крупы (манка, фасоль, макароны), ячейки для работы с крупами, ножницы, Ф – 3, ватман, мелки «пастель», карандаши цветные, карандаши простые.

Наглядные пособия: фотографии, цветные картинки с изображением; природы, животных, транспорта, семьи, людей, профессий, скопируй рисунок, соединением точки по порядку, симметрия в рисунке.

Место проведения: отдельный кабинет

Техническое оснащение: телевизор, доска планшетная, компьютер, принтер.

Список используемой литературы:

1. Агапова, И.Ю., Чеховская, В.Б. Подготовка детей к школе/И.Ю. Агапова, В.Б. Чеховская//Начальная школа. - 2011. - № 3. - С. 19 - 20.
2. Готовимся к школе: Практические задания. Тесты. Советы психолога/ Сост.: М.Н. Кабанова. - СПб.: Нева, 2003. - 224 с.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. М: Генезис 2010 — 160 с.: ил.
4. «Школьный психолог». Методическая газета для педагогов-психологов. Издательский дом «Первое сентября» – 2009 -2012 года.
5. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей/М.А. Панфилова. - М.: ГНОМ и Д, 2005. - 160 с.