

**Конспект игровой ситуации  
с элементами опытно – экспериментальной деятельности  
для детей среднего дошкольного возраста**

**Тема: «День опытов и экспериментов»**

**Воспитатель  
1 квалификационной категории  
Лебедева Надежда Андреевна**

**Цель:** привлечь внимание детей к такому виду деятельности как экспериментирование.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать у детей начальные предпосылки опытно - экспериментальной деятельности;
- познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и воды, научить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов;
- учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения;
- поощрять желание детей высказывать свою точку зрения;
- закреплять знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами;
- закреплять умения делать выводы по результатам экспериментов;

**Развивающие:**

- способствовать развитию у детей любознательности, пытливости ума, самостоятельности;
- развивать навык последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь.

**Воспитательные:**

- воспитывать навыки сотрудничества и взаимопомощи;
- воспитывать доброжелательность, дружеские отношения со сверстниками.

**Планируемые результаты:**

– дети проявляют любознательность, интерес к исследовательской деятельности; задают вопросы взрослым и сверстникам; интересуются причинно – следственными связями; пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонны наблюдать, экспериментировать.

**Реализация Федерального государственного образовательного стандарта:** интеграция полученных умений и навыков ребенка через образовательные области «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Методы:** практический, словесный, наглядный, игровой.

**Приемы:** погружение в игровую ситуацию, решение проблемных ситуаций путем экспериментирования, использование художественного слова, вопросы к детям, пояснение.

**Предварительная работа:** чтение детской энциклопедии «Все обо всем», рассматривание фотографий, иллюстраций; настольно-дидактическая игра «Волшебница вода».

**Оборудование:**

- емкости ( стаканы, тазик) с холодной водой;
- соломинки для коктейля, бумажные цветы;
- пена для бритья, стакан с подкрашенной водой.

### Ход занятия

На сцене оборудована мини - лаборатория. Выходит человек в халате и очках и напевая «Сделать хотел грозу, а получил козу» наводит порядок на рабочих столах и полках.

**В.:** - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ученый Почемучкина. А как вы думаете, кто такие ученые?

Если дети ответили :

**В.:** - Да, ребята, правильно. Ученые - это люди, которые изучают наш мир, узнают что-то новое и интересное.

*В микроскоп учёный смотрит,*

*Видно, опыты проводит.*

*Дела нет ему до скуки -*

*Весь в работе, весь в науке.*

Если дети не ответили:

**В.:-** Не знаете? Сейчас я вам расскажу! Ученые - это люди, которые изучают наш мир, узнают что-то новое и интересное.

**В.:-** Сегодня мы вместе с вами займемся этим увлекательным занятием - будем проводить опыты и экспериментировать. Только для начала запомним правила поведения во время проведения опытов. (Дети подходят к мольберту, на котором прикреплены правила поведения и по очереди рассказывают).

Дети садятся на стульчики.

**В.:** - А сейчас я приглашаю вас в свою научную лабораторию. Вы знаете, что такое лаборатория? (предполагаемые ответы детей). Лаборатория - это специальное место, где мы, ученые, проводим опыты и эксперименты.

**В.:** - Ребята, как вы думаете, для чего мы, ученые, проводим опыты и эксперименты?

Если дети ответили :

**В.:-** Да, ребята, правильно. Мы, ученые, хотим разгадать загадки природы.

Если дети не ответили:

**В.:** - Мы, ученые, проводим опыты и эксперименты, потому, что хотим разгадать загадки природы.

**В.:-** Сейчас вы, как настоящие учёные, будете проводить опыты. И для вас у меня первая загадка: чего в этом зале очень много, но мы этого не видим? Не догадались?

Если дети ответили :

**В.:** - Правильно, ребята! Это воздух. Сейчас мы проведем такой опыт, что все в этом зале смогут увидеть воздух.

Если дети не ответили :

**В.:** - Не догадались?

*Он нам нужен, чтоб дышать,*

*Чтобы шарик надувать.*

*С нами рядом каждый час,*

*Но невидим он для нас. (Воздух).*

**В.:** - Сейчас мы проведем такой опыт, что все в этом зале смогут увидеть воздух.

**В.:** - Ребята, подходите к столу. Садитесь. Мои друзья, ученые, оставили для вас подсказку на этом столе. Посмотрите, здесь стаканчики с водой и соломинки. Как вы думаете, что мы сейчас будем делать? (дуть).

Дети дуют через соломинку в стаканы с водой.

**В:** - Ребята, что мы видим? (пузырики) Да, пузырьки . А что выходит из воды с пузырьками? (воздух).

Если дети не ответили :

**В.:** -Из воды выходит воздух. Это пузырьки воздуха!

**В.:** - Откуда берется этот воздух?

Если дети ответили :

**В.:** - Правильно, ребята! Воздух вокруг нас, мы вдыхаем его через носик и выдыхаем через трубочку в стаканчик.(показываю).

Если дети не ответили :

**В.:** - Не догадались? Воздух вокруг нас, мы вдыхаем его через носик и выдыхаем через трубочку в стаканчик.(показываю).

**В.:** - Ребята, пузырьки всплывают из-под воды, и воздух возвращается в зал.

**В.:** - А вы знаете, почему пузырьки не остаются в воде? (Дети: нет)

Потому что воздух легче воды. Сейчас вы в этом сами убедитесь. Проходите к столу.

**Опыт: «Пузырьки-спасатели»**

**В.:** - Я наливаю в стаканы минеральную воду, а вы сразу же бросаете в нее кусочки пластилина и наблюдаете. Что происходит с пластилином? (падает на дно).

**В.:** - Почему? (он тяжелее воды, поэтому тонет).

(если дети не ответили, говорю сама).

**В.:** - Что происходит на дне с пластилином? (его окружают пузырьки).

**В.:** - Да, ребята, пузырьки – спасатели окружают кусочки пластилина. И что происходит дальше? (он поднимается вверх).

**В.:** - Правильно, ребята! Пластилин всплывает. В воде есть пузырьки воздуха, они поднимаются вверх и выталкивают кусочки пластилина. Значит воздух легче воды.

**В.:** -А сейчас мы с вами сами превратимся в пузырьки! Хотите? Тогда выходите на середину зала.

**Физкульт.минутка**

Воспитатель обращается к детям:

Сейчас я скажу волшебные слова, и вы превратитесь в пузырьки!

*Раз, два, три превращаемся в пузыри!*

*Ну – ка, пузыри, собирайтесь в стаканчик! (обруч)*

Дети подбегают к воспитателю и вплотную друг к другу.

**В.:** - Проверим, все ли пузыри собрались в банку.

*Раз, два, три, выдуваю пузыри!*

*Дети разбегаются по группе.*

**В.:-** А теперь загадка:

*Я и в туче, и в тумане,*

*и в ручье, и в океане,*

*И летаю, и бегу,*

*и стеклянной быть могу. (вода)*

**В.:** - Верно! Значит следующие наши эксперименты будут с ...водой.

*Вы слышали о воде?*

*Говорят, она везде!*

*В луже, в море, в океане*

*И в водопроводном кране...*

**В.:** - Ребята, посмотрите, на столе стоит стакан с жидкостью. Подходите сюда. Как вы думаете, что находится в стакане? (вода).

**В.:** - А как вы определили, что это вода? Давайте вспомним свойства воды, которые вы уже знаете.

Вода – это: жидкость или твердое вещество?

-какого цвета? (бесцветная);

-какая на вкус? ( не имеет вкуса) ;

- какой запах у воды? ( не имеет запаха);

- какой формы? ( не имеет формы).

**В.:** - Молодцы, ребята! Вода – это жидкость, без цвета, вкуса и запаха, не имеет формы. А еще она волшебная. И эксперимент «Живые цветы» нам сейчас это докажет.

### **Эксперимент "Живые цветы"**

Воспитатель показывает детям цветы, вырезанные из бумаги.

**В.:** - Ребята, а вы любите цветы? Вы знаете, как называется этот цветок (кувшинка). (Если не ответили, говорю сама).

**В.:** - Знаете, где он растет? (На озере, в пруду).

( Если не ответили, говорю сама)

**В.:** - Сейчас холодно и они не хотят распускать свои лепестки. Но у нас же есть волшебная вода! Как вы думаете, что нам надо сделать, чтобы наши цветы распустились?(опустить цветочки в воду).

**В.:** - Давайте скажем все вместе: "Эй, цветочки, просыпайтесь! Лепесточки раскрывайтесь!"

На столе стоит таз с водой. Раздаю цветы детям. Дети опускают цветочки в таз с водой, и наблюдают, как раскрываются лепестки цветов.

**Воспитатель:** - Как вы думаете, почему лепестки стали раскрываться? (дети высказывают свои предположения).

**В.:** -Да, ребята, наша волшебная вода намочила лепесточки цветов, и они раскрылись!

**В.:** - Ой, ребята, кажется, дождь собирается. А вы любите танцевать под дождем? Тогда выходите, потанцуем!

Звучит песня «Злая тучка». (2 куплета с припевом).

**В.:** - А сейчас фокус-мокус! Устроим волшебный дождик в стакане! Хотите? Тогда садитесь на стульчики!

### **Фокус «Волшебный дождик»**

Звучит музыка.

(В стакан наливаю воду, сверху укладываем пену (она будет облаком) Сверху на пену лью заранее приготовленную окрашенную воду).

**В.:** - Посмотрите, какой волшебный дождь идет в стакане!

**В.:** - Понравился вам фокус? У нас, у ученых, еще много разных опытов и экспериментов. А вас сегодня, что удивило, какой опыт понравился, что нового узнали? (Дети отвечают).

**В.:** - На этом наше путешествие в мир опытов и экспериментов заканчивается. Я желаю вам продолжить его вместе со своими родителями! Наблюдайте за миром вокруг, задавайте вопросы и задавайтесь вопросами, экспериментируйте и открывайте законы природы ! До новых встреч, друзья!