

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж № 1»

Технологическая карта урока

Технологии

Выполнила студентка 45 гр.

Купербашева Полина Валерьевна

Проверил: учитель начальных классов

Кошкина Ирина Ивановна

Отметка: _____

Дата: _____

Челябинск, 2019

Дата: 09.04.19

Школа: №152

Класс: 2 Д

ФИО учителя: Кошкина Ирина Ивановна

ФИО студента: Купербашева Полина Валерьевна

ФИО методиста: Чернышева С.А.

КОНСПЕКТ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Тема: «Техника оригами. Лиса»

Изделие: Лиса

Цели деятельности учителя : обеспечить усвоение понятий «оригами»; обеспечить формирование навыка складывания по схеме, обеспечить развитие мышления, воображения, творческих способностей; воспитывать интерес к материалу урока, воспитывать чувство удовольствия от своей работы.

Планируемые результаты:

Предметные:

знать: определение «оригами»; свойство бумаги; технологию изготовления изделия;

уметь: выполнять операцию сгибания, складывания по схеме; выполнять изделие в технике оригами.

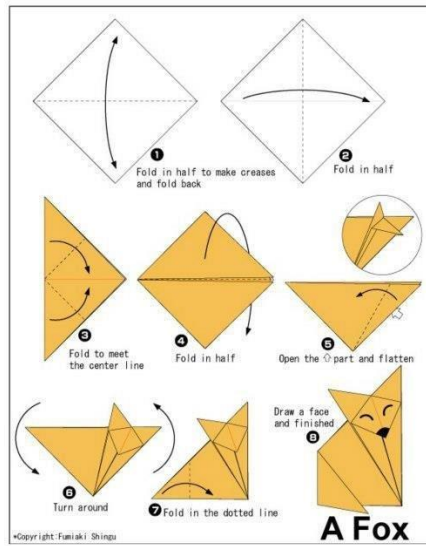
Личностные: формировать положительное отношение к учению; учиться самоанализу; воспитывать трудолюбие.

Тип урока: «открытие» нового знания.

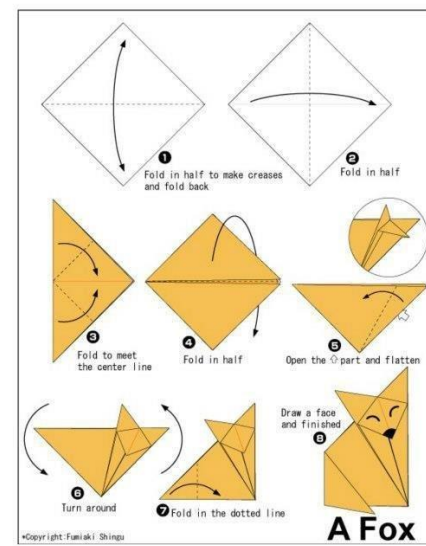
Оборудование для учителя: Технология 2 класс. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, -2-е изд.-М.: Просвещение, 2013., презентация, бумага, клей, ножницы.

Этапы урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Словес.: слово учителя.	1 мин	Встали, все свое внимание на меня. Настроились на работу. Тихо сели	Настраиваются на работу выполняют действие	Р.: личностное включение в учебную деятельность.
II. Актуализация знаний и мотивация Слов.: диалог	5 мин	Напомните, какова была тема прошлого урока? Какое изделие выполняли? Предлагаю вам отгадать загадку, отгадав вы поймете, о ком идет речь. Какой зверь опасный Ходит в шубе красной, Снег разгребают, мышек хватает, За собой все следы замечает.	Оригами «Птица счастья» Отгадывают загадку Лиса	К.: строить речевые высказывания П.: устанавливать причинно-следственные связи;
III. Постановка учебной задачи Слов: ответы на вопросы	1 мин	Итак, кто догадался, какая тема сегодняшнего урока? Какие цели поставим на урок?	Формулируют тему и цели урока <i>Тема: «Оригами. Лиса»</i> <i>Цели: - познакомиться с понятием «оригами»;</i> <i>- научиться выполнять птицу «лису» самостоятельно.</i>	П.: самостоятельное формулирование темы и целей.
IV. «Открытие» нового знания. Слов.: слово учителя Слов.: эвр беседа Наглядн.: презентация	5 мин	С оригами мы с вами познакомились на прошлом уроке, всем из вас известно, что такое оригами. Послушайте интересные факты об оригами: <ul style="list-style-type: none"> • Искусство оригами оставило свой след в знаменитой «Книге рекордов Гиннеса». • Самый маленький журавлик был создан доктором Ватанабе из японского университета. Он использовал кусочек бумаги со стороной 1 мм. • Самой огромной фигурой является панда высотой 3 м. Его сложили из листа бумаги, длина которого была 8 м, на 8 м. Посмотрите, какое изделие сделала я.		П.: осуществляют для решения учебной задачи операции анализа.
Слов.: ответы на вопросы	7 мин	Какой материал я использовала? Какое свойство бумаги я использовала? Какие инструменты я использовала? Что я использовала, что украсить свою лису? Чтобы создать лису, посмотрите видеофрагмент. Внимательно следите за технологией изготовления.	Отвечают на вопросы <i>Бумага</i> <i>Сгибаемость</i> <i>Бумага, ножницы, клей</i> <i>Цветную бумагу, клей</i>	К.: участвовать в учебном диалоге., построение речевого высказывания Р.: осмысливают уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем

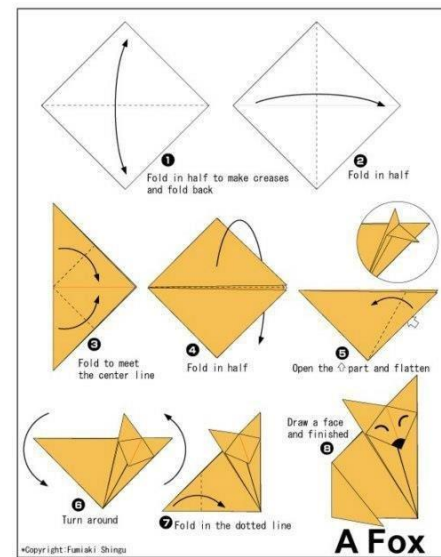
Практ.: пед показ		<p align="center">Просмотр видеофрагмента</p> <p>У каждого на парте лежит схема. Схема поможет вам создать изделие. Давайте вспомним правила техники безопасности. Что делают с квадратом? Затем что делают?</p> <p>Какую базовую форму создаем? Что делаем затем? Что делаем на завершающем этапе?</p>	<p><i>Складывают по диагонали Разворачивают и складывают по другой диагонали Двойной квадрат Создаем ушки и мордочку Украшаем</i></p>	ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.
Динамическая пауза	1 мин	<p>Я буду вам читать высказывание, если оно верно, то вы хлопаете, если нет, то хлопаете. Ножницы нужно кидать. Ножницы передаем кольцами вперед. Ножницы нужно толкать в рот и нос.</p>	Выполняют действие	Р.: саморегуляция
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи Слов.: проговаривание этапов выполнения изделия</p>		<p>Давайте вспомним, как выполнить изделие. В этом вам поможет схема.</p> <p>Давайте выделим критерии оценивания работы.</p> <p>Чем будут отличаться ваши работы?</p>	<p>Отвечают на вопросы <i>Вырезать квадрат, сложить по диагонали, делаем туловище, мордочку. Украшаем. Аккуратность, правильность, самостоятельность, законченность. Цветом, украшениями</i></p>	К.: формулируют ответы и выводы; строят речевые высказывания.
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой	20 мин	<p>Ребята, посмотрите все ли у вас готово. Помните, что цвета у вас должны быть разные и отличаться от образца. Для оформления вы можете придумать что-то свое. Можете приступить к работе. Желаю успехов. Если будут вопросы -поднимайте руку.</p>	<p>Слушают внимательно Выполняют изделие</p>	П.: выполнение действий по алгоритму
<p>VII. Включение в систему знаний Слов.: беседа</p>	1 мин	<p>Ребята, закончили. Давайте вспомним цели сегодняшнего урока. Поднимите руку те, кто все успел, поднимите руку, кто успел сделать птичку, но не успел украсить; поднимите руки те, кто вообще ничего не успел сделать. Какие сложности у вас возникли выполнении изделия?</p>	<p>Отвечают на вопросы <i>Цели: - познакомиться с понятием «оригами»; - научиться выполнять птицу «лису» самостоятельно.</i></p>	К.: формулируют ответы и выводы; строят речевые высказывания.
<p>VIII. Рефлексия деятельности (по продукту) Слов.: слово учителя</p>	1 мин	<p>Итак, я приглашаю для демонстрации своих работ. А вы скажите, соответствуют ли они нашим критериям? Ребята, убираем свое рабочее место. Урок окончен!</p>	<p>Отвечают на вопрос Оценивают работы друг друга</p>	Р.: оценка деятельности Л.: самоопределение



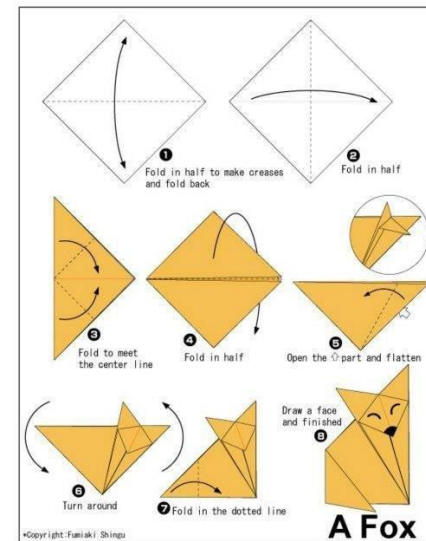
Reciclagem, Jardinagem e Decoração



Reciclagem, Jardinagem e Decoração



Reciclagem, Jardinagem e Decoração



Reciclagem, Jardinagem e Decoração