

Индивидуальный план поддержки развития учащегося

1. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка : 7 лет	
ОУ: МБОУ СОШ № 3» класс 1 - В	
Ф.И.О. родителей	
Заключение и рекомендации ГПМПК	Сахарный диабет I стадии. Адоптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1
Общие задачи на период реализации ИПО	Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся. Формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.). Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
Режим пребывания ребенка в ОУ	Интегрированная деятельность в центрах активности.

2. Создание «безбарьерной среды»

Потребности ребенка			
Направления деятельности	Задачи на период (возможные)	Ресурсы для решения и ответственный	Сроки выполнения
<p>Построение комфортной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изменения в помещениях -материалы для нормализации тонауса 	<p>Не нуждается</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать упражнения и материалы для развития мелкой моторики 	<ul style="list-style-type: none"> -упражнение для формирования графических навыков -развивать целенаправленное проявление внимания - упражнения на внимания и самоконтроля -упражнения на зрительное ощущение и образного мышления. -упражнения на зрительно двигательной координаций – лего конструирование 	<p>Постоянно, классный руководитель</p> <p>Учебный год</p>

Обеспечение специализированным учебным оборудованием	Не нуждается		
Обеспечение помещений школы специализированным оборудованием и приспособлениями	Не нуждается		

3. Психолого-педагогическое сопровождение

Специалист по сопровождению	Основные направления деятельности	Конкретные задачи на период	Методы и приемы	Показатели достижений ребенка (предполагаемый результат)	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности
Педагог-психолог	Развитие внимания Развитие мелкой моторики Развитие тактильной	Формировать внимание в процессе освоения различных видов деятельности на занятиях: произвольного запоминания. Умение концентрировать и удерживать внимание на 6-7 предметах. Формировать графические навыки. Формировать умение определять на ощупь	Психо - гимнастика с элементами песочной терапии, сказка -терапии. Развитие внимания: напр., ребенку предлагается «скопировать» рисунок «домик», игра «найди пару» «продолжи цепочку» и др. дидактические игры Развитие мелкой моторики: напр., ребенку предлагается «графические диктанты», «не урони», «сделай как я» и др. дидактические игры.	Воспринимает слуховые инструкции. Умет удерживать внимание на 6-7 предметах. Умеет выполнять графические диктанты. Умет обводить контур картинок, штриховать, закрашивать. Умеет с точностью выполнять различные движения руками. Умет определять на ощупь 5-	

	чувствительности	предметы, контуры геометрических фигур.	Развитие тактильной чувствительности: напр., ребенку предлагается «узнать предмет на ощупь», «угадать фигуру» «чудесный мешочек» и др. дидактические игры.	6 предмета.	
Учитель-логопед	Автоматизация и дифференциация шипящих, свистящих и соноров. Развитие фонематического анализа и синтеза. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста. Развитие лексико-грамматических конструкций. Развитие связной речи.	Дифференциация проблемных звуков в слогах, словах и предложениях. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости –звонкости согласных звуков. Работа над изменением слов и согласованием слов в предложении. Работа над построением грамматических предложений. Формирование сложных речевых инструкций.	Артикуляционные упражнения («заборчик», «трубочка», «гармошка», «чашечка», «маляр» «качели», «грибок» и др.) Использование «графических коробочек» для анализа и синтеза слов. Игра: «Определи звук в нужную корзинку». Использование ИКТ на занятиях.	Умеет правильно произносить шипящие, свистящие, соноры в слогах, словах и предложениях. Умеет выделять начальные звуки в словах. Умеет различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки. Умеет определять место звуков в словах. Уметь производить звуковой анализ слов со звуками. Умеет выстраивать грамматически правильные предложения. Умеет задавать вопросы, отвечать на поставленные.	
Учитель-дефектолог	Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи Развитие связной	Работать над чёткостью, координированностью движений органов артикуляции (общий комплекс артикуляционной моторики.	Артикуляционная гимнастик. Пальчиковая гимнастика. Фонетическая зарядка. Игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха. Игры на развитие слухового	Понимает и выполняет поручения, сообщает о выполненном действии. -отвечает на вопросы предложения из 3-4 слов; -составляет короткие рассказы (2 – 3 предложения) по сю-	

	<p>речи</p> <p>Формирование коммуникативной речевой компетенции</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p>	<p>Расширять и уточнять словарь по лексическим темам.</p> <p>Развитие элементарных математических умений. Счет до 20. Вычисления в пределах 10.</p> <p>Умение построить предложение. Связать предложения в рассказ. Умение выполнять инструкции. Умение предложить свою инструкцию.</p>	<p>восприятия: «Где звенит?», «Угадай что звучит?», «Чей голос?»</p> <p>Речевые игры: «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», "На что похоже?", "Что вы видите вокруг?", "Скажи, какой", "Сравни и назови", "Скажи, где" и др.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Составление рассказов: по картинке, по серии картинок, рассказов-описаний по схеме, рассказов о событиях дома, на прогулке, в группе.</p>	<p>жетной картинке;</p> <p>-составляет короткие рассказы (3 – 4 предложения) о событиях дома, на прогулке, в группе;</p> <p>- воспринимает предложения (3-5 слов), связный рассказ педагога на определенную тему (слухо-зрительное восприятие текста из 3 – 4 фраз);</p> <p>- умеет употреблять в речи вопросы. Что это? Кто это? Как называется? Где живет? Где растёт? Кто дал? Где работает? Что делает? Какого цвета? Какой формы?</p> <p>- умеет определять на слух направление звука, расположенного справа, слева;</p> <p>- опознавать на слух знакомые детские стихи (не менее двух - трёх);</p> <p>- различает на слух (при выборе из 7 – 10 единиц) и опознавать на слух речевой материал, относящийся: к организации занятия и быта детей: дай карандаш , убери бумагу, покажи дом и т.д.</p>	
Инструктор по физической культуре	Имитационные упражнения	Аэробные физические упражнения	Пальчиковая и дыхательная гимнастика	Умеет выполнять упражнения на расслабление и	Наблюдение

				регуляцию дыхания	
Учитель музыки	Развитие метра-ритма, слухового восприятия.	Развивать умение реагировать на музыку различного характера, принимать участие в импровизации и исполнительской деятельности.	Игровые ситуации, упражнения на шумовых и музыкальных инструментах. Вокально-ритмические упражнения. Музыкально-пластические импровизации, упражнения арт-терапии.	Различает жанры музыки и эмоционально реагирует на музыку различного характера. Владеет навыками игры на шумовых и музыкальных инструментах. Умеет эмоционально исполнять песни ровным звуком.	

4.Освоение образовательной программы:

Сферы развития	Конкретные задачи на ребенка на текущий период	Стратегии в детском саду	Стратегии дома	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности
Двигательные навыки	-развитие осязания и мелкой моторики			
Социальные навыки				

6.Заключение и рекомендации

Заключение и рекомендации	

01.09.2018г. _____ознакомлен (_____)