

3.Продуктивность личного вклада педагогического работника в повышение качества образования

5. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (*экспертный лист оценивания, протокол посещения пятого открытого урока от МО муниципального уровня*).

Открытый урок № 5 – высокий уровень

Приложение 1. Отзыв урока.

Экспертный лист для оценивания открытого учебного занятия (урока) педагогических работников среднего профессионального образования

Ф.И.О. педагога Туралондой Жан-Аяа Схкан-оолвна

Тема Электрическое поле и его характеристики

Предмет, должность Физика, преподаватель

Заявленная квалификационная категория Высшая

Эксперты Донгак Андрей Иванович - старший методист;

Киртычовой Нина Монгушовна - преподаватель;

Долбаа Анатолий Геннадьевич - преподаватель

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высший уровень
1.	Организационная структура урока	Мобилизующее начало урока (мотивационный компонент); - Последовательность, взаимосвязь и соотношение структурных частей урока; - Насыщенность структурных частей урока;	0	4	6	8	10
2	Средства обучения	Применение технических средств обучения. Использовано учебное наглядное пособие в электронном виде (рисунки, схемы, таблицы, графики). Использовано учебное наглядное пособие в электронном виде с раздаточным материалом. Использовано оборудование для лабораторных и практических работ	0	4	6	8	10
3	Педагогические технологии	Владение педагогическими технологиями: традиционной, здоровьесберегающей, модульной, проблемной, личностно-ориентированной, проектно-исследовательской, информационно-коммуникативной.	0	4	6	8	10
4	Содержание учебного материала	Соответствие программе и уровню знаний, умений, навыков обучающихся. Соотношение теоретического и практического материала. Связь с жизнью и практикой. Обоснование преподавателем избранной последовательности.	0	4	6	8	10
5	Деятельность преподавателя, мастера п/о	Научность и доступность изложения новых знаний. Организация закрепления учебного материала. Организация самостоятельной работы обучающихся. Проверка - оценка знаний и умений обучающихся. Вопросы преподавателя, мастера и требования к ответам обучающихся. Задания на дом и проявленное преподавателем внимание к нему. Эффективность использования наглядных пособий, технических средств. Контакт преподавателя, мастера п/о с группой.	0	4	6	8	10
6	Поурочный план	Поурочный план с развернутым описанием этапов урока. Поурочный план с приложением дидактических материалов	0	4	6	8	10
7	Самоанализ урока	Выполнение общепедагогических и дидактических требований к НОД: - соответствие плана поставленной цели; - обоснование выбора методов обучения; - индивидуализация и дифференциализация в обучении; - взаимосвязь образовательных, развивающих и воспитательных целей; - пути реализации дидактических принципов в обучении (научность, доступность, последовательность, преемственность, связь с жизнью, с практикой).	0	4	6	8	10
Сумма баллов			70				

Система оценки: от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 – урок имеет удовлетворительный уровень, от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты Донгак А.И.

подпись расшифровка подписи

Киртычовой Н.М.

подпись расшифровка подписи

Долбаа А.Г.

Дата составления экспертного заключения « 04 » апреля 20 19 г.

Ознакомлен(а) 04.04.2019 Туралондой (Туралондой А.С.О.)

Раздел: Электродинамика

Тема программы: Электрическое поле

Тема урока: Электрическое поле и его характеристики.

Цель, задачи урока:

Образовательные: дать понятие об электрическом поле и его характеристиках;

Развивающие: развивать навыки самоконтроля, взаимоконтроля, формировать умение анализировать факты при наблюдении явлений, развивать умение обобщать, делать выводы;

Воспитательные: воспитывать ответственное отношение к учебному труду, из урока в урок аккуратного заполнения тетрадей, умение работать в коллективе (в группах, в парах).

Цель урока обсуждается, согласуется с обучающимися.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: информационно-коммуникационные: видеофрагменты, тесты, презентации; проблемного обучения: создание проблемной ситуации; технология коллективного взаимообучения: работа в парах, групповая; методы обучения: словесный, частично-поисковый, наглядный, проблемно-диалогичный.

Организация урока, этапы урока: организационный момент – 2 минуты, опрос материала прошлого урока – 10 минут, мотивация на изучение нового материала – 3 минуты; объяснение нового материала – 15 минут, закрепление изученного – 10 минут, самостоятельная работа – 10 минут, домашнее задание – 2 минуты, итог урока – 3 минуты.

Виды контроля: индивидуальный, письменный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимопроверка, контроль преподавателя)

Количество опрошенных обучающихся: все присутствующие, 100 %

Используемые методы выбраны оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
информационно-коммуникационные: видеофрагменты, тесты, презентации;	Изучение новой темы, закрепление материала, проверка усвоения материала прошлого занятия
проблемного обучения: создание проблемной ситуации	Мотивация на изучение нового материала
Технология коллективного взаимообучения: работа в парах, групповая	закрепление материала.

Формы работы фронтальные, групповые, индивидуальные

Организация самостоятельной работы (индивидуальная) на закреплении материала

Эффективность – 100 %, количество времени – 10 мин, уровень репродуктивный,

Подготовлена предшествующими этапами урока.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) используется компьютер с проектором, ЭОР <http://videouroki.net>, содержащий видеоуроки, презентации, тестовые задания, в видеофрагмент https://www.youtube.com/watch?v=1qZvv_uOgNs

Композиция урока: логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока

Темп ведения урока: доступный для слабоуспевающих

Плотность: достаточная.

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): На уроке царила доброжелательная атмосфера, и обучающиеся чувствовали себя достаточно свободно.

Речь преподавателя была грамотной, доступной, точной, содержательной, выразительной и эмоциональной.

Домашнее задание: даются инструкция, методические советы по выполнению, запись на доске.

Активность и работоспособность обучающихся: высокая

Уровень знаний по итогам проведенных работ уровень знаний 84 %

Работа над формированием общих учебных навыков формируются *базовые компетенции ОК 1-11, ПК 1.3; УУ* *Л: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные*
Урок окончен вовремя.

Вывод: Цели были реализованы: обучающиеся познакомились с новой темой, вспомнили все изученное ранее. На уроке были созданы условия для самостоятельного добывания знаний, самореализации обучающегося. Удалось решить на необходимом уровне поставленные задачи урока и при этом избежать перегрузки обучающихся. Также следует отметить важную роль в применении информационно-коммуникативных технологий на уроке: во-первых, привлечение внимания обучающихся к дисциплине и, непосредственно, к теме урока; во-вторых, информационно-коммуникативные технологии позволяют преподавателю развивать умения и навыки применения новых знаний обучающимися; в-третьих, информационно-коммуникативные технологии позволяют существенно расширить формы работы на уроке.

Старший методист

Донгак А.Т.

Преподаватель

Кыртынмай Н.М.

Преподаватель

Домбаа А.Г.