

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «СОШ №3»  
дата 31.08.2018г  
протокол №1

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ «СОШ №3»  
\_\_\_\_\_ А.А. Скокова  
приказ от 31.08.2018

## **Рабочая программа**

психологического сопровождения и развития детей  
дошкольного возраста педагога-психолога  
с учетом Федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования

**на 2018-2019 учебный год**

Разработчик:  
Быкова Виктория  
Леонидовна,  
педагог -психолог

г. Нефтеюганск, 2018

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр</b>
	<b>I Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты	5
1.3	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	6
1.4	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	7
1.5	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8
	<b>II Содержательный раздел</b>	
2.1	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	9
2.2	Возраст от 3 до 4 лет	9
2.3	Возраст от 4 до 5 лет	12
2.4	Возраст от 5 до 6 лет	15
2.5	Возраст от 6 до 7 лет	18
2.6	Учебно-тематическое планирование	21
	<b>III Содержание программы</b>	
3.1	Направление «Психологическая диагностика»	29
3.2	Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»	32
3.3	Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»	32
3.4	Направление «Психологическое консультирование»	37
	<b>IV Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБОУ в условиях реализации ФГОС</b>	
4.1	С руководителем ОУ	37
4.2	С воспитателем	38
4.3	С учителем-логопедом и учителем - дефектологом	38
4.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	39
	<b>V Организационный раздел</b>	
5.1.	План работы педагога-психолога	39
5.2.	Перспективный план работы на 2018-2019 учебный год	41
5.3.	Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей	44
5.4.	Используемый диагностический комплекс	45
5.5.	Карта усвоения дошкольниками социальных норм и правил	45
5.6.	Используемые методики	46
5.7.	Материально-техническое обеспечение	47
5.8	Критерии результативности деятельности педагога – психолога ОУ	49
5.9	Перечень используемых программ, технологий, пособий	49
	<b>Список используемой литературы</b>	50

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога ОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС. Программа определяет обязательную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей, обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, и является программным документом. Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;

- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования.

Предметом деятельности педагога–психолога ОУ выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Цель деятельности педагога-психолога ОУ, реализующая в данной рабочей программе, создание психологических условий для успешного формирования интегративных качеств в процессе освоения воспитанниками образовательных областей в соответствии с ООПДО. Задачи деятельности педагога-психолога:

- выявление динамики становления интегративных качеств на протяжении дошкольного возраста;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей. Концептуальными основаниями и программы выступают:
- идея амплификации детского развития;
- идея психологической безопасности образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности;
- принцип личностно–деятельностного подхода;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

Структура рабочей программы МБОУ «СОШ №3» отражает все направления деятельности психолога в дошкольном учреждении.

Содержание деятельности программы определяется ФГОС ДО к условиям реализации ООПДО.

К психолого-педагогическому обеспечению предъявляются следующие требования:

- формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми;
- сохранение психического здоровья дошкольников;
- мониторинг развития дошкольников;
- организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей;

- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса;
- направленность организационно-методического сопровождения детей в зоне ближайшего развития, на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

Письмо Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

#### **Используются парциальные программы:**

- 1) «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь» под редакцией Крюковой, программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста
- 2) В.Л. Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе
- 3) Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.
- 4) Современные образовательные технологии
- 5) Практика сказкотерапии (под редакцией Н.А. Сакович)
- 6) Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий. Авторы составители: Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина
- 7) Психологические игры для детей (под ред. Светлановой И.А.)
- 8) Большебратская Э.Э. Песочная терапия

#### **Список используемых сокращений:**

ДО — дошкольное образование.

ДОО — дошкольная образовательная организация.

ИКТ — информационно-коммуникационные технологии. ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

ООП — основная образовательная программа.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

### **1.2 Планируемые результаты**

Оценка результатов освоения детьми Программы в дошкольном учреждении проводится один раз в году: в мае. По мере поступления ребенка в дошкольное учреждение проводится первичное диагностическое обследование (дети раннего возраста – сентябрь, вновь поступающие дети – на момент приема в ОУ).

Промежуточная оценка (один раз в году) — это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга. Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей,

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Итоговая оценка проводится ежегодно в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ОУ.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Описание динамики формирования интегративных качеств воспитанника ОУ каждой возрастной группы по освоению им Программы по всем направлениям развития детей, т.е. результаты мониторинга.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы.

### **1.3 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### **1.4 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Данная Программа учитывает все возрастные особенности дошкольников.

Режим работы детского сада: образованное учреждение работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00. Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю с 8.00 до 15.20 ежедневно. Группы ОУ.

<b>№</b>	<b>Название группы</b>	<b>Возраст</b>
<b>1</b>	<b>«Мотылёк»</b>	<b>вторая младшая</b>
<b>2</b>	<b>«Улыбка»</b>	<b>вторая младшая</b>
<b>3</b>	<b>«Сказка»</b>	<b>средняя</b>
<b>4</b>	<b>«Пчелка»</b>	<b>старшая</b>
<b>5</b>	<b>«Сказка»</b>	<b>подготовительная</b>

### **2.2 Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её

условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация. На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы

ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и

т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **2.3 Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине,

цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол

перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной

речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

#### **2.4 Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться

речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. и. т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен



к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты

и сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

## **2.5 Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей

как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события

— рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками,

знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

## 2.6 Учебно-тематическое планирование

### Диагностическая деятельность

№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
1	Изучение адаптационного периода детей младших групп. Выявлен	- Наблюдение за детьми - Анализ Адаптационных карт	Дети	Сентябрь - Ноябрь	Оформление адаптационных карт. Советы и рекомендации

	ие детей «группы дезадаптации».	Беседы с целью выявления трудностей при адаптации детей	Родители		педагогам и родителям. Консультирова ние по результатам диагностики.
2	Изучить психологичес кую готовность к обучению в школе в начале и в конце года	Диагностика готовности к школьному обучению.	Дети 6-7 лет	Сентябрь – октябрь	Советы и рекомендации педагогам и родителям. Консультирова ние по результатам диагностики
3.	Изучить уровень и особенности нервно- психического развития вновь прибывших детей.	Наблюдение за детьми во время занятий и выполнения режимных моментов.	Вновь прибывш ие дети	Ноябрь - декабрь	Изучить уровень и особенности нервно- психического развития вновь прибывших детей.
4.	Диагностика эмоциональног о состояния детей	Исследование	Дети 3-7 лет	В течении года	Диагностика эмоциональног о состояния детей
5.	Изучить уровень психического развития и выявления особенностей их протекания.	Методика «Экспресс- диагностика в детском саду»	Дети 4-7 лет	В течение года	По запросу
6.	Изучить уровень мотивационной готовности к школе	Диагностика мотивационно й готовности к школе	Дети старших групп	Ноябрь	По запросу
7.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр,		Все группы	В течение года	

	развивающих занятий и комфортного пребывания в детей ОУ				
--	---	--	--	--	--

### Коррекционно-развивающая деятельность

№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
1	Коррекция психоэмоционального состояния у вновь поступающих детей и детьми «группы дезадаптации»	Коррекционно-развивающие занятия по профилактики дезадаптации	Вновь прибывшие дети	В течение года	Программа психологического сопровождения в период адаптации к условиям ОУ
2.	Коррекционные занятия с нарушениями эмоционального состояния детей	Занятия по снижению тревожности, агрессивности и устранению страхов с использованием методов арт-терапии	Дети 4-7 лет	В течение года	Программа психологического сопровождения по коррекции эмоционально-личностной сферы
3.	Коррекционно-развивающие занятия по повышению уровня развития познавательной сферы детей средних, старших и подготовительных групп.	Групповые и индивидуальные	Дети 5-7 лет	В течение года	Программа психологического сопровождения по развитию познавательной сферы

4.	Коррекционно-развивающие занятия по формированию волевой и мотивационной готовности детей подготовительных групп	Занятия по формированию мотивационной готовности детей	Дети 6-7 лет	Январь-апрель	Программа психологического сопровождения по подготовке к школьному обучению
5.	Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов	Индивидуальные Коррекционно-развивающие маршруты	Дети всех возрастных групп	в течение года	По поступлению запросов
7.	Оказание практической психолого-педагогической помощи и поддержки родителям путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем. Воспитание родительской ответственности.	В рамках консультационного пункта	Родители, дети	В течение года	По запросу
8.	Занятия для сенсомоторного	Развитие сенсорики и	Дети	В течение года	По запросам и по



	о-развития	моторных функций			необходимо сти
--	------------	------------------	--	--	----------------

### Психологическое консультирование

№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
1.	Оказать профессиональную помощь воспитателям и родителям в определении индивидуально го подхода к ребенку в процессе воспитательно-образовательной работы, в решении вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей	- Индивидуальные и групповые консультации - Консультации по результатам диагностического обследований	Родители, воспитатели	В течение года	по запросу

2.	Адаптация ребенка в условиях ОУ.	Индивидуальные и групповые консультации	Воспитатель, родители	Сентябрь и по мере необходимости	по запросу
3	Профилактике эмоционального, профессионального выгорания	Индивидуальные и групповые консультации	Педагоги, воспитатели	Ноябрь и по мере необходимости	по запросу
4	Агрессивные дети: причины поведения, приемы его коррекции.	Индивидуальные и групповые консультации	Воспитатели, родители	В течение года по мере необходимости	по запросу
5	Застенчивые дети: причины	Индивидуальные и групповые	Воспитатели, родители	В течение года по мере	по запросу

	поведения, приемы его коррекции	консультации		необходи мости	
6.	Возрастные особенности и кризисы 3 и 7 лет	Индивидуальн ые и групповые консультации	Воспитател и, родители	В течение года по мере необходи мости	по запросу

### Психопросветительская деятельность

№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечан ия
1.	Повышение и развитие психологическ ой компетенции педагогов				По плану работы
2.	Выступление и участие на педсоветах и совещаниях МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности нервно- психического развития детей в период адаптации;</li> <li>- Особенности психического развития детей всех возрастных групп;</li> <li>- Организация предметно- развивающей среды в группах с учетом ФГОС;</li> <li>- Участие в обсуждении общего положения проекта ФГОС ДО;</li> </ul>		В течение года	По плану работы

		- Анализ психологической готовности к школе.			
3.	Повышение и развитие психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей.	По запросам	Родители	По запросам	
4.	Информировать об особенностях психического развития ребенка того или иного возраста	Родительские собрания	Родители Педагоги Воспитатели	В течение года	По запросу

### **Экспертная и организационно-методическая работа**

№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
1.	Повышение профессиональной компетентности	Участие в методических объединениях	Педагогический психологи	В течение года	По плану работы ГМО

2.	Изучение соматико-физиологических особенностей, с целью их учета в последующей психолого-педагогической работе	Анализ медицинских карт и их оформление		В течение года	
3.	Разработка коррекционно-развивающих программ в соответствии с ФГОС ДО	Анализ результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих мероприятий	Дети, взрослые	В течение года	
4.	Анализ особенностей общения, взаимодействия педагога с детьми	Присутствие и участие на занятиях педагогов	Дети, воспитатели и	В течение года	
5.	Просвещение родителей и педагогов по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей	- Составление рекомендаций, памяток, буклетов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей.	Дети, воспитатели и, родители	В течение года	
6.	Создание и подготовка психологичес	Составление дидактического о и раздаточного	Дети, воспитатели и,	В течение года	

	кого инструментар ия	материала к занятиям .	родители		
7.	Ведение отчетности работы педагога- психолога	Ведение текущей документации		В течение года	
8.	Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы по улучшению работы психологичес кой службы ОУ	Составление аналитического отчетов о проделанной работе и об итогах за прошедший год	Дети, педагоги, родители, воспитател и		Предоставл ение анализа работы администра ции ОУ
9.	Составление годового плана	Планирование			Предоставл ение анализа работы администра ции ОУ

### 3. Содержание программы

#### 3.1 Направление «Психологическая диагностика»

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Направление предполагает следующие разделы:

1. Раздел «Мониторинг результатов освоения ООПДО». Мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью отобранного числа валидных стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость, с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития.

Мониторинг предполагает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения воспитанниками планируемых итоговых результатов освоения ООПДО на основе выявления динамики формирования у детей предпосылок интегративных качеств как промежуточных

результатов освоения программы, которые они должны приобрести по окончании ее освоения к 7 годам.

Периодичность мониторинга:

- входящий: октябрь (цель: изучение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, поступающих в ОУ);
- промежуточный: декабрь ;
- итоговый: май .

Результатом мониторинга является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе его индивидуализации.

2. Раздел «Диагностическая работа по проблемам психического развития дошкольников. Определение детей «группы риска дезадаптации»

Сроки: октябрь и по запросу родителей, педагогов в течение всего учебного года)

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска психологическому здоровью.

3. Раздел «Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет»

Сроки: в течение всего учебного года и по запросам родителей.

4. Раздел «Диагностика психологической готовности к обучению в школе»

Группа исследуемых: воспитанники 5-6 лет-конец учебного года, 6-7 лет - начало и конец учебного года.

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Требования к применяемому диагностическому оборудованию:

1. Применяются методики сбора данных, сохраняющие преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста, что позволяет составлять историю развития ребенка в образовательных условиях.
2. Методики носят развивающий характер и в процессе их использования приводят к позитивным изменениям в личности воспитанников.
3. Диагностические методики, входящие в комплексную процедуру сбора данных, дают возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:
  - не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
  - исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
  - давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
4. Методики накапливаются, достаточно разнообразны, разрабатываются и модифицируются таким образом, чтобы:
  - получать представления об освоении ребенком образовательных областей и формировать у него интегративные качества на протяжении дошкольного возраста;
  - результаты методик выражаются не только количественных показателях, но и в качественных и отражать образовательные потребности каждого воспитанника;

- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяют составить целостное представление о личности ребенка, сделать вывод не об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т.п.), а об интегративном качестве.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

### **3.2 Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Психопрофилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ОУ.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка. Его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ОУ.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Содействие педагогам в построении психологически безопасной среды выражается в следующем:

- оптимальное конструирование развивающего пространства;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ОУ благоприятного психологического климата;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ОУ;
- психологический анализ занятий;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции воспитателей и родителей, что рассматривается как средство профилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе разделами:

- «Психогигиена общения»;
- «Психогигиена деятельности»;
- «Психогигиена среды».

### **3.3 Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по



данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развитие интегративных качеств в соответствии с образовательными областями»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка в ОУ»;
- «Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам»;
- «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;
- «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников» и др.

Задачи разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Прежде всего, они решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом - психологом (посредством реализации специальных рабочих программ). Во-вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ОУ, в чем педагог- психолог оказывает им помощь, выступая своеобразным тьютером, обучающим педагогов. В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно, Л.С.Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

**Таблица 1. Направления коррекционной работы психолога**

<b>Коррекционно-развивающая работа</b>		
<b>Сфера развития</b>	<b>Диагностический критерий</b>	<b>Задачи коррекционно-развивающей работы</b>
Моторная	Произвольная регуляция движений	Развитие умений: <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять задания на ограниченной плоскости;</li><li>- создавать образ посредством движений, стимулировать двигательное воображение;</li><li>- действовать в ограниченном временном отрезке;</li><li>- снимать мышечное напряжение.</li></ul>

Коммуни- кативная	Компоненты Структуры общения (перцепция, коммуника- ция, интеракция)	<p>1. Развитие умения использовать речевые и неречевые средства адекватно ситуации общения.</p> <p>2. Развитие представлений о другом человеке, о разнообразных характеристиках разных людей: внешнем облике, манере поведения, особенностях речи, поступках и их мотивах.</p> <p>3. Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать интерактивное взаимодействие - начать разговор, привлечь внимание собеседника, поддержать разговор или сменить тему, проявлять взаимопонимание, высказывать пожелания, согласие, завершить разговор;</li> <li>- вступать в продуктивный коммуникативный контакт с отличившимися по возрасту, полу, другим индивидуальным особенностям партнерами;</li> <li>- конструктивно разрешать конфликты.</li> </ul>
Навыки деятельности	Навыки самоорганизации в обучающей ситуации	<p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать по алгоритму, следуя указаниям на правила выполнения задачи;</li> <li>- осуществлять пошаговый, итоговый и перспективный самоконтроль;</li> <li>- составлять план выполнения задачи, создавать условия, оптимальные для ее</li> </ul>

		выполнения; - выполнять последовательность действий в соответствии с речевой инструкцией и намеченным планом.
Личностная	Саморегуляция эмоций	1. Развитие эмоций - отражать в речи суждения, эмоции, побуждения, мотивы, интересы; - прогнозировать возможные последствия своих поступков. 2. Стимулирование способности к волевому усилию. 3. Оптимизация эмоционального фона: - развитие саморегуляции эмоций; - преодоление негативных эмоциональных переживаний.
Познавательная	Восприятие: зрительный анализ и синтез	1. Развитие зрительного рассматривания, зрительного анализа и синтеза. 2. Развитие умений определять, характеризовать и сопоставлять свойства и признаки знакомых объектов как на основе непосредственного восприятия, так и с использованием готовых моделей
	Внимание: самоконтроль	1. Развитие самоконтроля как произвольного внимания. 2. Преодоление импульсивности.

	Память: мнемичес. прием	Развитие умения использовать в мнемические приемы, приемы ассоциации, аналогии, сравнения, классификации, обобщения.
	Мышление: логические формы	1. Развитие умений выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. 2. Осуществление преобразования объектов в процессе как практического, так и мысленного экспериментирования.
	Воображение: операции воображения	Развитие умений: - устанавливать и объяснять с помощью взрослого ассоциативные связи между предметами; - дорисовывать начатое взрослым изображение, дополнять его деталями; - использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции; передавать эмоциональное состояние героев, их характерные движения; - импровизировать в разных видах творческой деятельности.
Речевая	Связь мышления и речи	1. Развитие умений: логически рассуждать, объяснять, описывать, доказывать, делать выводы, обобщать сказанное; объяснять значение понятий. 2. Развитие семантической точности высказывания.

### **3.4 Направление «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ОУ осуществляется возрастное-психологическое консультирование, с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов. Задачами консультирования выступают:

- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в НОД»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезаптации»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе» и др.

## **4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ОУ в условиях реализации ФГОС**

### **4.1 с руководителем ОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **4.2 с воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **4.3 с учителем-логопедом и учителем - дефектологом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в МППС (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

#### **4.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **5. Организационный раздел**

#### **5.1. План работы педагога-психолога**

Основные задачи ОУ: сохранение и укрепление здоровья ребенка, амплификация детского развития посредством нравственно – патриотического, художественно – эстетического, познавательного, речевого, физического, социально – личностного развития в процессе воспитания.

№ п\п	Виды деятельности	Сроки
Работа с детьми		

1	Помощь в период адаптации вновь поступающим детям.	сентябрь
2	Диагностика уровня развития психических процессов детей старших, подготовительных групп.	сентябрь
3	Изучение сформированности социальных эмоций и их влияния на поведение детей среднего возраста.	октябрь
4	Диагностика уровня развития психических процессов средних групп.	октябрь
5	Заполнение сводной ведомости по адаптационным картам.	ноябрь
6	Диагностика уровня развития психических процессов детей вторых младших групп.	ноябрь
7	Изучение медицинской документации с целью определения направлений для индивидуальной работы.	в течение года
8	Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми подготовительной группы по результатам диагностики.	в течение года
9	Индивидуальная работа с детьми всех возрастных групп с применением БОС	в течение года
10	Индивидуальные и групповые занятия с детьми ОВЗ	в течение года
Работа с родителями и педагогами		
1	Индивидуальные беседы – консультации с родителями вновь поступивших детей по вопросам адаптации.	(по мере поступления)
2	Анкета «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ОУ» для вновь поступивших детей.	(по мере поступления)
3	Индивидуальные консультации родителей.	в течение года
4	Консультации по развитию, воспитанию, поведению детей, для каждой группы через «родительский уголок».	ежемесячно
5	Семинары – практикум для родителей на тему: «Секрет общения»;	ноябрь
6	Родительские собрания: - «Психологическая готовность детей к школьному обучению»; - «Здравствуй детский сад!»; - По запросу родителей:	сентябрь - октябрь  в течение года
Работа с педагогами		
1	Заполнение адаптационных карт вновь прибывших детей.	сентябрь
2	Психологическая помощь в педагогическом процессе.	в течение года (по запросам)
3	Консультации для педагогов: Психологическая готовность к школе;	в течение года (по запросам)



	-Конфликты между детьми; -Школьная мотивация; -Будущий первоклассник; -Трудности адаптации.	
4	Участие в родительских собраниях по запросам воспитателей и родителей.	в течение года
5	Семинары – практикум для педагогов на тему: «Взаимодействия педагога с родителями».	февраль
6	Создание психологического комфорта в группах детского сада	в течение года
Работа с документацией		
1	Составление сводной ведомости по адаптационным картам.	ноябрь
2	Составление мониторингов развития психических процессов детей всех возрастных групп.	на начало и конец учебного года
3	Изучение медицинской документации с целью определения направлений для индивидуальной работы.	октябрь - ноябрь
4	Обработка психо -диагностирующего материала.	в течение года
Работа с социумом		
1.	План взаимодействия с центр социальной помощи семьи и детям «Веста» с отделением психолого-педагогической помощи	в течение года
2.	Консультационный пункт для родителей неорганизованных детей. (По запросу родителей).	в течение года
3.	Участие в городских методических сообществ педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений города Нефтеюганска.	в течение года
Самообразование		
1	Выявление повышенного уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста.	в течение года
2	Снижение уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста методом «Директивной игровой терапии».	в течение года

## 5.2.Перспективный план работы на 2018-2019 учебный год

Старшие и подготовительные группы	Содержание	Примечание
Эмоционально-волевая сфера		
Сентябрь	1. Задание № 1 для изучения эмоциональной сферы	«Развитие

	ребенка 2. Задание № 2 для изучения эмоциональной сферы ребенка 3. Задание № 3 для изучения эмоциональной сферы ребенка 4. Задание № 4 для изучения эмоциональной сферы ребенка	эмоций у дошкольников» Минаева В.М.
Октябрь	5. Задание № 5 для изучения эмоциональной сферы ребенка 6. Развивающие игры: природа. Мама и детеныш 7. Развивающие игры: природа. Я и животное 8. Развивающие игры: природа. Большой – маленький	«Развитие эмоций у дошкольников» Минаева В.М.
Ноябрь	9. Развивающие игры: природа. Школа зверей 10. Развивающие игры: природа. Джунгли 11. Развивающие игры: природа. Оживи камешки! 12. Развивающие игры: природа. Хоровод 13. Развивающие игры: природа. Облака	«Развитие эмоций у дошкольников» Минаева В.М.
Декабрь	14. Развивающие игры: природа. Наседка и цыплята 15. Развивающие игры: природа. Маски 16. Развивающие игры: природа. Зоопарк 17. Развивающие игры: природа. Садовник	«Развитие эмоций у дошкольников» Минаева В.М.
Январь	18. Развивающие игры: природа. Доктор Айболит 19. Развивающие игры: природа. Бабочки и слоны 20. Развивающие игры: природа. Дожди	«Развитие эмоций у дошкольников» Минаева В.М.
Февраль	21. Развивающие игры: природа. Березки 22. Пиктограмма. Прочитай письмо 23. Пиктограмма. Нарисуй облако 24. Сюрприз. Люблю - не люблю 25. Сюрприз. Повтори фразу	«Развитие эмоций у дошкольников» Минаева В.М.
Март	26. Сюрприз. Пантомима 27. Сюрприз. Мыльные пузыри 28. Сюрприз. Снеговик 29. Сюрприз. Волшебный карман	«Развитие эмоций у дошкольников» Минаева В.М.
Апрель	30. Сюрприз. Обувь 31. Сюрприз. Зеркало 32. Профессия. На рыбалке 33. Профессия. Цирк	«Развитие эмоций у дошкольников» Минаева В.М.
Май	34. Профессия. Фантазии	«Развитие эмоций у дошкольников»

		Минаева В.М.
Познавательная сфера		
Сентябрь	1. Движение. Введение в проблемную ситуацию. 2. Движение. Введение в проблемную ситуацию. 3. Движение и покой. 4. Движение тела человека. 5. Скорость движения.	«Развитие познавательных способностей дошкольников», О.Л. Холодова, Е.Е. Крашенинникова
Октябрь	6. Движение. 7. Движется или нет? 8. Можно ли нарисовать движение? 9. Непрерывность движения.	«Развитие познавательных способностей дошкольников», О.Л. Холодова, Е.Е. Крашенинникова
Ноябрь	10. Покой и движение. 11. С чего начинается движение? 12. Смена движения покоем.	«Развитие познавательных способностей дошкольников», О.Л. Холодова, Е.Е. Крашенинникова
Декабрь	13. Развитие. Введение в проблемную ситуацию. 14. Наш двор. 15. Наш двор летом. 16. Наш двор зимой. 17. Наш двор через 100 лет.	«Развитие познавательных способностей дошкольников», О.Л. Холодова, Е.Е. Крашенинникова
Январь	18. Наш двор зимой и летом, и через 100 лет: тот же саамы или другой? 19. Корабль 20. Кошка, которая гуляла сама по себе.	«Развитие познавательных способностей дошкольников», О.Л. Холодова, Е.Е. Крашенинникова
Февраль	21. Кошка, которая гуляла сама по себе (продолжение). 22. Кошка, которая гуляла сама по себе (продолжение). 23. Древний человек и современный человек. 24. Превращение животного в человека.	«Развитие познавательных способностей дошкольников», О.Л. Холодова, Е.Е.

		Крашенинникова
Март	25. Превращение человека в животное 26. Что изменилось? 27. Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга. 28. Актер: тот же самый человек или другой? 29. Я - маленький	«Развитие познавательных способностей дошкольников», О.Л. Холодова, Е.Е. Крашенинникова
Апрель	30. Развитие человека 31. Я – взрослый 32. Я в будущем	«Развитие познавательных способностей дошкольников», О.Л. Холодова, Е.Е. Крашенинникова
Май	33. Имя человека	«Развитие познавательных способностей дошкольников», О.Л. Холодова, Е.Е. Крашенинникова

### 5.3.Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
2-я мл группа	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

#### 5.4. Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М, 1996
2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997
3. Психологическая готовность к школе	Ясюкова Л.Я.	Ясюкова Л.Я. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
4. Тревожности у дошкольников	Методика «Паровозик»	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. Валиева С.В. СПб: Речь, 2005.

#### 5.5. Карта усвоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
3-4	Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4-5	В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы

	поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.
5-6	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям.</p> <p>Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате.</p> <p>Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
6-7	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.</p>

## 5.6.Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
3.	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
5.	Десять слов	Определение объема слуховой памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
	Зрительная память	Определение объема	Подготовительная

6.		зрительной памяти	к школе группа. Старшая группа
7.	Кружки	Определение уровня развития внимания	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
9.	Коммуникативная готовность: - со взрослыми - со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
	Диагностика адаптации ребенка к ОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Младшая группа

### 5.7. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагога – психолога оснащен всеми современными технологиями программа Комфорт «лого» БОС; интерактивная доска; компьютер; колонки; принтер.

Основная программа Парциальные программы	Методики, технологии, пособия
<b>1. Основная программа:</b> <b>2. Парциальные программы:</b> - Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – Москва: ООО «Национальный книжный центр, 2011. – 58 с. - Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью – СПб: РЕЧЬ 2010.- 206 с. - Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. - Москва: ООО «Национальный книжный центр, 2012. – 45 с. + CD. – (Психологическая служба). - Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить».	Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? – СПб: РЕЧЬ 2011.- 276 с. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям – СПб: РЕЧЬ 2011.- 276 с. Широкова И.Б. Ваша любимая проблема. Как помочь себе и ребенку? – СПб: РЕЧЬ 2011.- 131 с. Патрушина Т.А., Филякина Л.К. Первоклассник на пороге школы. Советы учителям и родителям - СПб РЕЧЬ 2010.- 106 с. Башкирова Нина. Ребенок без папы. Решение проблем неполной семьи.- М.: НиТ, 2011.- 270 с. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации - СПб РЕЧЬ 2011.-242 с. Банщикова Т.Н. Диагностика агрессивного педагога- Москва: ООО «Национальный книжный центр, 2012. – 137 с. + CD. –

<p>- Москва: ООО «Национальный книжный центр, 2012. – 45 с.</p> <p>- Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками. - Москва: ООО «Национальный книжный центр, 2014. – 62 с.</p> <p>- Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные развивающие занятия для дошкольников. - Москва: ООО «Национальный книжный центр, 2015. – 139 с. + CD. – (Психологическая служба).</p> <p>- Ткачева В.В., Труханова Ю.А. Технология психокоррекционной работы по развитию воображения слабослышащих дошкольников и младших школьников. - Москва: ООО «Национальный книжный центр, 2015. – 74 с. + CD. – (Психологическая служба).</p> <p>- Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников. - Москва: ООО «Национальный книжный центр, 2012. – 56 с.</p> <p>- Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс» диагностика и коррекционная работа. – СПб :РЕЧЬ 2010.- 303 с.</p> <p>- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я начальная школа. – М.: Генезис, 2012. – 340 с.</p> <p>- Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с ЗПР – СПб: РЕЧЬ 2011.- 340 с.</p>	<p>(Психологическая служба).</p> <p>Лебедева Л.Д., Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и АРТ- ТЕРАПИИ – СПб: РЕЧЬ 2011.-325 с.</p> <p>Фопель К. Энергия паузы М.: Генезис, 2012. – 230 с.</p> <p>Сакович Н.А. технология игры в песок. Игры на мосту – СПб: РЕЧЬ 2011.- 166 с.</p> <p>Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми – СПб: РЕЧЬ 2011.- 187 с.</p> <p>Стишенков И.В. Тренинг уверенность а себе – СПб: РЕЧЬ 2010.- 228 с.</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет по программе Цветик – Семицветик – СПб: РЕЧЬ 2011.- 62 с.</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников 6-7 лет по программе Цветик – Семицветик – СПб: РЕЧЬ 2011.- 76 с.</p> <p>Степанов С.С Диагностика интеллекта методом рисуночного теста – М.: AcademiA 2010-94 с.</p> <p>Ясюкова Л.Я. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. /Л.Я. Ясюкова. – СПб: Иматон, 2007. – 204 с.</p> <p><b>CD</b> Диагностика школьной адаптации – СПб: - студия «ВиЭЛЬ» - 2014.</p> <p><b>CD</b> Диагностика развития понятийных форм мышления – СПб – Амалтея - 2014</p> <p><b>CD</b> Невербальные тесты интеллекта – СПб – Амалтея - 2014</p> <p><b>CD</b> Тест тревожности Р.Тэмпл, М. Дорки и Ф. Амен– СПб – Амалтея - 2014</p>
--	--

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности ОУ соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.



## 5.8 Критерии результативности деятельности педагога – психолога ОУ

психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;  
обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;  
достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;  
сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;  
обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;  
функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;  
сформированность коммуникативных навыков воспитанников;  
вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## 5.9 Перечень используемых программ, технологий, пособий

Перечень программ, технологий, пособий	<p>Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? – СПб: РЕЧЬ 2011.- 276 с.</p> <p>Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям – СПб: РЕЧЬ 2011.- 276 с.</p> <p>Широкова И.Б. Ваша любимая проблема. Как помочь себе и ребенку? – СПб: РЕЧЬ 2011.- 131 с.</p> <p>Патрушина Т.А., Филякина Л.К. Первоклассник на пороге школы. Советы учителям и родителям - СПб РЕЧЬ 2010.- 106 с.</p> <p>Башкирова Нина. Ребенок без папы. Решение проблем неполной семьи.- М.: НиТ, 2011.- 270 с.</p> <p>Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации - СПб РЕЧЬ 2011.-242 с.</p> <p>Банщикова Т.Н. Диагностика агрессивного педагога- Москва: ООО «Национальный книжный центр, 2012. – 137 с. + CD. – (Психологическая служба).</p> <p>Лебедева Л.Д., Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и АРТ- ТЕРАПИИ – СПб: РЕЧЬ 2011.-325 с.</p> <p>Фопель К. Энергия паузы М.: Генезис, 2012. – 230 с.</p> <p>Сакович Н.А. технология игры в песок. Игры на мосту – СПб: РЕЧЬ 2011.- 166 с.</p> <p>Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного</p>
--	---

	<p>взаимодействия с детьми – СПб: РЕЧЬ 2011.- 187 с.</p> <p>Стишенок И.В. Тренинг уверенность а себе – СПб: РЕЧЬ 2010.- 228 с.</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет по программе Цветик – Семицветик – СПб: РЕЧЬ 2011.- 62 с.</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников 6-7 лет по программе Цветик – Семицветик – СПб: РЕЧЬ 2011.- 76 с.</p> <p>Степанов С.С Диагностика интеллекта методом рисуночного теста – М.: AcademiA 2010-94 с.</p> <p>Ясюкова Л.Я. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. /Л.Я. Ясюкова. – СПб: Иматон, 2007. – 204 с.</p> <p>CD Диагностика школьной адаптации – СПб: - студия «ВиЭЛЬ» - 2014.</p> <p>CD Диагностика развития понятийных форм мышления – СПб – Амалтея - 2014</p> <p>CD Невербальные тесты интеллекта – СПб – Амалтея - 2014</p> <p>CD Тест тревожности Р.Тэмпл, М. Дорки и Ф. Амен– СПб – Амалтея - 2014</p>
--	--

### Список используемой литературы

1. Альбаева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками – М.: ТЦ Сфера, 2009
2. Альбаева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста - – М.: ТЦ Сфера, 2003
3. Альбаева Е. А. Психогимнастика в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2003
4. Баркан А. И. Плохие привычки хороших детей – М.: Дрофа-Плюс, 2003
5. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики
6. Гленн Вильсон, Диана Гриллз Узнай интеллектуальные возможности своего ребенка
7. Епинчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста СПб.: «Детство – Пресс», 2010
8. Зикевич-Евстигнеева Т. Д. Волшебная страна внутри нас
9. Зикевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке
10. Ильина М. В. Чувствуем-познаем-размышляем – М.: АРКТИ, 2004
11. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники - Ростов н/Д: Феникс, 2009
12. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия подготовительной группе – М.: Книголюб, 2005
13. Ковалева И. В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста
14. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012

15. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
16. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
17. Макляева Т. Г. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду - М.: ТЦ Сфера, 2008
18. Макляева Т. Г. Тестируем детей – Ростов н/Д: Феникс, 2009
19. Малахова А. Н. Небесное путешествие – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008
20. Миклеева Н. В. Энциклопедия педагогических ситуаций – М.: ТЦ Сфера, 2011
21. Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития. – СПб.: Сфера, 2008
22. Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет – СПб.: «Детство – Пресс», 2010
23. Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет – СПб.: «Детство – Пресс», 2010
24. Романов А. А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей – М.: Школьная пресса, 2003
25. Романов А. А. Направленная игротерапия агрессивности у детей – М.: «Романов», 2001
26. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению
27. Семенака С. И. Уроки добра
28. Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н., Шматко Н. Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста – М.: Провещение, 2007
29. Царькова О. В. Первый блин с начинкой из сказки
30. Чернецкая Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду - Ростов н/Д: Феникс, 2006
31. Чернокова Т. Е., Каданкова Н. Н. диагностика познавательного развития детей младшего дошкольного возраста – Арх., 2002
32. Шипицына Л. М., Защирина О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения СПб.: «Детство – Пресс», 2008