

## Технологии проблемного обучения

УМК «Перспективная начальная школа», Русский язык, 2 класс, тема: «Типы текста. Тексты описания и повествования.»

<p><b>2.Актуализация знаний и мотивация</b></p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>5 мин.</p>	<p>- Перед вами на партах лежат два текста. Прочитайте их и скажите, что объединяет эти тексты и в чем различие между ними. На их прочтение у вас есть 2 минуты. <i>(читают про себя, потом 2 ученика читают тексты)</i></p> <p><i>1) «Дятел откидывает голову назад и с поразительной быстротой начинает ударять – барабанить клювом по дереву: тр-р-р-р-р! – далеко разносится громкий треск, похожий на протяжный скрип сухого дерева. Я смотрю на крылатого барабанищика, смотрю и удивляюсь: голова у него так быстро мотается взад и вперед, что мне даже страшно – как бы она не оторвалась от шеи. Но дятлу, по-видимому, хоть бы что. Он сыплет одну дробь за другой. Вот уж настоящий, природный артист!»</i></p> <p style="text-align: right;">(Г.Скребицкий)</p> <p><i>2) На одном из деревьев дятел пристроился. Какой он нарядный! Головка и спинка чёрные. На затылке ярко-красные пятна. На крылышках белые пятнышки и полоски. Весь пёстрый, потому его пёстрым дятлом и прозвали. Ну, и красавец!</i></p> <p style="text-align: right;">(Г. Скребицкий)</p> <p>- Чем похожи эти тексты?</p> <p>- С какой целью был написан первый текст?</p> <p>- С какой целью был написан второй текст?</p> <p>- Ребята, как вы думаете, эти тексты относятся к одному типу или к разным?</p> <p>- По каким признакам это можно определить?</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>«У них общая тема – речь идет о дятле» «В первом тексте автор рассказывает о том, как дятел стучит по дереву.» «Во втором тексте автор рассказывает о внешнем виде дятла» «Тексты относятся к разным типам» «У нас возникли затруднения. Мы не</p>	<p>К(лог): анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
--	---------------	---	---	---

		<p>- Вы молодцы, поняли, в чем ваша трудность. Теперь вам необходимо выяснить причину своего затруднения – чего вы еще не знаете.</p>	<p>можем определить, так как ещё не знаем этого. В первом тексте мы узнаем о деятельности дятла, а второй текст дает нам представление о том, как выглядит дятел.»</p>	
--	--	---	--	--

УМК «Школа России», Окружающий мир, 2 класс, тема: «Земноводные»

<p><b>2.Актуализация знаний и мотивация</b></p> <p>Словесный- беседа</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>5 мин.</p>	<p>- Давайте вспомним, о чем вы говорили на предыдущих уроках?</p> <p>- Приведите мне примеры насекомых, которых мы можем назвать растительоядными.</p> <p>- Приведите мне пожалуйста примеры рыб, которых мы можем назвать хищниками.</p> <p>- У вас на парте лежат таблички. Возьмите их пожалуйста. На карточке написаны группы животных и их отличительные признаки, но там написаны не все группы. Ваша задача, в группе заполнить пропуски. На это у вас есть 1 минута.</p> <p>- Итак, давайте проверим (ответ на слайде) Вы все отлично справились.</p> <p>- Сейчас я каждому из вас раздам карточку, на ней написано животное. Ваша задача распределиться по группам рыбы, насекомые и звери. (по разным углам).</p> <p>- А ты почему никуда не встал/ла?</p>	<p>«На предыдущих уроках мы говорили о разнообразии животных».</p> <p>«Шмель, бабочки, жуки»</p> <p>«Щука, окунь, налим»</p> <p>Расходятся по группам, при этом анализируя к какой группе относится животное.</p> <p>«Потому что лягушку нельзя отнести ни к одной группе. И я не знаю к какой группе можно отнести лягушку.»</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p>П: структурирование знаний (общеучеб.)</p>
---	---------------	---	---	---

УМК «Перспективная начальная школа», Математика, 3 класс, тема: «Солнечные и песочные часы»

<p><b>3.Постановка учебной задачи</b></p> <p>Подводящий диалог</p>	<p>4 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, для того чтобы узнать тему сегодняшнего урока нужно распределить слова <i>сутки, час, секунда, минута</i> в порядке возрастание.</li> <li>- Кто скажет, как это нужно сделать? (от самого маленького, до самого большого)</li> <li>- Итак, у вас есть минутка подумать.</li> </ul> <div data-bbox="517 411 1236 507"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Время вышло, кто расскажет в каком порядке должны быть слова?</li> <li>- Объясни почему ты именно так распределил?</li> <li>- Что измеряется в этих единицах?</li> <li>- Итак ребята, как вы думаете, о чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке?</li> <li>- Молодцы!</li> <li>- Сегодня на уроке мы научимся отвечать на вопрос «Сколько прошло времени».</li> <li>- Откройте учебники на странице 109 и прочитайте название темы. (читают про себя, потом 1 ребенок читает в слух).</li> <li>- Какую цель на урок вы для себя поставите?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расскажите эту цель соседу по парте.</li> <li>- А теперь скажите эту цель мне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нужно распределить от самого маленького, до самого большого.</li> <li>- Секунда, минута, час, сутки.</li> <li>- Время</li> <li>- Сегодня на уроке мы будем говорить о времени.</li> <li>- Научиться отвечать на вопрос «Сколько прошло времени». Познакомимся с солнечными и песочными часами.</li> </ul>	<p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Л: учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p>
--	---------------	--	--	--