

# **«ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ОУ»**

Семинар – практикум для педагогов

**ЦЕЛЬ:** Способствовать преодолению трудностей взаимодействию с родителями период адаптации ребенка к детскому саду.

**ЗАДАЧИ:**

1. Актуализировать существующие проблемы взаимодействию с родителями в период адаптации детей в ОУ;
2. Определить способы оказания помощи детям в адаптационный период педагогами;
3. Выявить проблем возникающих при взаимодействии педагогов с родителями;
4. Повысить личностные компетентности педагогов в общении с родителями;
5. Укрепить сотрудничество педагогов и родителей.

**ФОРМА РАБОТЫ:**

- Практикум.
- Лекции.
- Групповая работа.

**СОСТАВ УЧАСТНИКОВ:**

Педагоги работающие в данном учреждении.

Оптимальное количество участников на занятии – 10-12 человек.

Один тренер – ведущих.

**РЕЖИМ РАБОТЫ:**

1 занятие продолжительностью 2 часа.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

Мягкий (поролоновый) мяч, который можно заменить мягкой игрушкой, резиновый, колокольчик (или другой сигнальный инструмент), ватман, фломастеры, цветные карандаши, булавки, бумага для бейджиков.

## **ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

1. Приветствие
2. Принятие правил работы в группе
3. Упражнение «Ассоциативный ряд «Адаптация».
4. Мини-лекция «Адаптация детей к условиям детского сада»
5. Упражнения на создание трудоспособности в группе.
6. Упражнение «Мне нравится...»
7. Упражнение «Назад в детство»
8. Упражнение «Паутинка»
9. Упражнение «Влияние слов на ребенка»
10. Упражнение «Пять добрых слов»
11. Обратная связь
12. Приложения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ**

Здравствуйте, уважаемые педагоги! Тема нашего семинара «взаимодействие педагога с родителями период адаптации детей в оу». Работа с семьей - важное направление деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения, обеспечивающее рост качества воспитательно-образовательной деятельности. Поэтому воспитательную работу, в этом направлении целесообразно осуществлять с использованием термина "взаимодействие с родителями период адаптации детей в оу". Содержание этого понятия можно определить как установление межсубъектного, межличностного взаимосогласуемого общения.

### **1. Приветствие.**

#### **Упражнение «Минута на разговор»**

**Цель:** сплочение группы, создание положительной эмоциональной атмосферы, рабочей обстановки.

Участники тренинга делятся на две команды, садятся в два круга (внутренний остается неподвижным). Члены внешнего круга, выполнив задание-беседу, пересаживаются к следующим участникам для продолжения разговора. Темы беседы: погода, дети, любовь, работа, дом, мода, завтрашний день, отпуск, ближайший праздник.

### **2. Принятие правил групповой работы.**

Правила записываются на стенде или на доске и по мере необходимости дополняются участниками. Желательно, чтобы все формулировки были позитивным ключом: без отрицаний и без частицы «не». Например, «Один говорит – все слушают», «Выступать без критики», «Здесь и сейчас», «Обращение на Ты или на Вы» и т.д.

### **3. Упражнение «Ассоциативный ряд «Адаптация».**

Ведущий предлагает педагогам определить что значит для них «Адаптация т.е. расшифровать аббревиатуру ».

А – активность

Д – добро

А – анализ

П – последовательность

Т – тактичность

А – аргументированность

Ц - целеустремленность

И – инициативность

Я – яркость.

#### 4. Мини-лекция «Адаптация детей к условиям детского сада»

Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад является новым, еще не известным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация – это сложный процесс приспособления организма, что происходит на разных уровнях – физиологическом, социальном, психологическом. Физиологическая адаптация предусматривает изменения деятельности функциональных систем организма (дыхательной, пищеварительной, сердечно-сосудистой и других), направленных на приспособление к новым условиям окружающей природной среде. Психическая адаптация – перестройку динамического стереотипа соответственно к новым условиям окружающего. Социальная адаптация – установление оптимального взаимодействия личности и группы, усвоения ее норм и традиций, овладения новыми способами и новым стереотипом поведения; вхождение в ролевую структуру группы. В ситуации адаптации к новым условиям жизни детям характерна повышенная возбудимость, раздражительность, несдержанность, растерянность, они кричат, плачут. Ребенок старается изменить состояние вещей, что его не удовлетворяет. Для других – наоборот, характерным являются депрессивные реакции: торможение, отчуждение, ребенок отключается из окружающей ситуации. Социально-психологическая адаптация к детскому саду у разных детей происходит неодинаково, соответственно возрасту, типу высшей нервной деятельности, состояния здоровья, стилю воспитания в семье, родственным отношениям, уровень развития в ребенка игровых способностей, его контактность, доброжелательность, эмоциональной зависимости от матери.

Учитывая вышесказанное, можно выделить **три группы** детей за характером приспособления к новым условиям жизни:

**Первая группа** – те, для кого процесс адаптации проходит легко и безболезненно. Эти дети интересуются игрушками и деятельностью, коммуникабельные, самостоятельные, уравновешенные. В семье общение родителей с ребенком доброжелательное, уважающее.

**Вторая группа** – дети, которые адаптируются медленнее и сложнее. Их поведение характеризуется нестабильностью, периоды заинтересованности игрою меняются периодами капризничества, равнодушия. Им не хватает доверия в отношении к воспитателю, другим детям. Способности игры и общения у таких детей развиты недостаточно. Эти дети часто бывают малоинициативными, менее самостоятельными. Со стороны родителей наблюдается нестабильность в общении: доброжелательные, радостные обращения меняются окриками, угрозами, невнимательностью.

**Третья группа** – дети, которые трудно приспособляются к новой среде. Как правило, они несамостоятельные, неконтактные, быстро утомляемые. Игровые способности не сформированы. Такие дети не редко сталкиваются с проявлениями авторитарности, жестокости, или, наоборот, лишнего либерализму со стороны взрослых, что приводит к страху, недоверию к воспитателям или полное игнорирование его и других детей. Сон и аппетит у таких детей часто бывает плохой или совсем отсутствовать. Им свойственна высокая заболеваемость, которая еще больше замедляет приспособление к новому окружению.

Процесс адаптации ребенка к условиям детского сада, кроме длительности в времени, что есть разным для каждого ребенка, имеет несколько основных этапов (фаз):

**1.«Шторм»** - в ответ на комплекс нового влияния все системы организма ребенка отвечают бурною реакцией и напряжением. Повышается возбудимость, тревожность,

возможно увеличение агрессивности или уход в себя. Плохой сон, аппетит, настроение. Физиологическая и психологическая «буря» длится от 2-3 дней до 1-2 месяцев (в некоторых детей).

**2.«Шторм затихает»** - период нестабильного приспособления, когда детский организм ищет оптимальные варианты реакции на внешние влияния. Ребенок продолжает присматриваться к новому окружению, делает попытки влиться в общую деятельность, становится более активным, заинтересованным, уравновешенным. Этот период длительный – от 1 недели до 2-3 месяцев.

**3.«Штиль»** - период относительно стабильного приспособления. Организм находит наиболее благоприятные варианты реакции на новые условия жизни, режим дня, общения. Ребенок начинает активно усваивать новую информацию, устанавливать связь, брать реальную участь в занятиях. Уменьшается заболеваемость, стабилизируется сон, аппетит, настроение. Этот период длится от 2-3 недель до полугода.

### **Критерии адаптации**

Врачи выделяют три степени адаптации: легкая, средняя и тяжелая. Главными показателями есть строки нормализации поведения, частота и длительность острых заболеваний, проявления невротических реакций.

#### **Легкая степень адаптации**

В условиях легкой адаптации на протяжении месяца у ребенка нормализуется поведение по всем показателям. Ребенок начинает спокойно и с радостью относиться к детской группе. Настроение бодрое, проявляет заинтересованность окружающим, при незначительном утреннем плаче. Аппетит ухудшается, но не очень и на конец первой недели достигает обычного уровня, сон обновляется на протяжении 10-15 дней. Отношения с близкими людьми не нарушаются, ребенок поддается ритуалу прощания, быстро отвлекается, его интересуют и другие взрослые, он достаточно активен, но не возбужденный. Отношение к детям может быть как индифферентным, так и заинтересованным. Интерес к окружающему обновляется на протяжении 2-3 недель при участии взрослого.

#### **Средняя степень адаптации**

Во время адаптации средней степени нарушения в поведении и общем состоянии ребенка выражены ярче и длительнее. Сон нормализуется только через 20-40 дней, качество сна тоже отрицательное. Аппетит обновляется в такие же сроки. Настроение неустойчивое на протяжении всего месяца, очень уменьшается активность: ребенок становится плаксивым, малоподвижным, не старается исследовать новое окружение, не использует приобретенных ранее навыков. Речь или не используется, либо речевая активность уменьшается. В игре ребенок не использует приобретенных навыков, игра ситуативная. Все эти изменения длятся на протяжении 5-6 недель. Отношение ребенка к близким – эмоционально-возбужденное (плач, крик во время расставания). Отношение ко взрослым избирательное. Отношение к детям, как правило, равнодушное, но может быть и заинтересованным. Заболеваемость – до двух раз, длительностью не более 12 дней, без осложнений.

#### **Тяжелая степень адаптации**

Особенную тревожность вызывает состояние тяжелой адаптации. Ребенок начинает длительное время и тяжело болеть, одно заболевание почти без перемены заменяет другим, защитные реакции организма подорванные и уже не исполняют своих ролей – не предотвращают числительные инфекционные заболевания, с которыми

приходится сталкиваться малышу. Это неблагоприятно отображается на его физическом и психическом развитии.

Другая форма протекания тяжелой адаптации: неадекватное поведение ребенка насколько выражена, что граничит с невротическим состоянием. Ребенок плохо засыпает, сон короткий, плачет во сне, просыпается со слезами. Аппетит ухудшается сильно и надолго, может появиться стойкий отказ от еды или невротическая рвота при попытке его накормить, могут возникнуть функциональные нарушения опорожнения, не контролируемое опорожнение. Речью не пользуется или прослеживается задержка речевого развития на длительный период. Настроение отсутствует, ребенок длительное время плачет, напряженно сжимает в кулаке носовой платок или домашнюю игрушку. Такая апатия становится типичным проявлением детской депрессии. Страдает общее состояние организма: прослеживается потеря веса, нету защиты от инфекций, могут появиться признаки нейродермиту. Улучшение состояния происходит очень медленно, на протяжении нескольких месяцев.

## **5. Упражнения на создание трудоспособности в группе.**

**«Стенка -1».** Цель: развивать у педагога способность к эмпатии; понимать психическое состояние ребенка, его эмоциональные переживания в новых условиях; владение навыками восстановления эмоционального контакту с ребенком.

**Ведущий:** участникам предлагается стать в тесный круг. В центре круга – «ребенок» (играет воспитатель). Каждому дается 4 минуты, на протяжении которых вы должны рассказать о нем. Рассказ начинать: «Я вижу перед собой...».

### **«Стенка -2»**

**Ведущий:** участникам предлагается стать в тесный круг. В центре круга – «ребенок», который впервые пришел в группу (играет воспитатель). Взгляд каждого должен быть невыразительным, и только один человек (за договором) должен взглядом показать «ребенку» свою заинтересованность и способность помочь.

## **6. Упражнение «Мне нравится...»**

**Цель:** снять напряжение, отдохнуть, поддержать дружелюбную атмосферу.

**Ведущий:** участники садятся в круг. Кто - то встает в круг и говорит: «Мне нравятся те, кто...», «Мне нравятся те, у которых...» - и называет какой-нибудь признак, что есть у нескольких участников (блондинки, те, что одеты в джинсах, имеют сережки...). Те, у кого есть этот признак, должны встать и быстро поменяться местами. В кругу на один стул меньше во время игры, поэтому та, которая остается без места, продолжает игру в центре круга.

## **7. Упражнение «Назад в детство»**

**Цель:** помочь участникам понять разницу между миром ребенка и взрослого, что проявляется в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации; почувствовать теплые чувства к ребенку, понять роль взрослого в процессе формирования личности ребенка.

**Ведущий:** каждому дается 2 минуты для того, чтобы рассказать своему соседу, каким он был, на ваш взгляд, в 2 года. При этом можно говорить не только о внешнем виде, но и особенности характера. После этого партнер рассказывает, что в описании соответствовало реальности, а что нет.

## 8. Упражнение «Паутинка»

**Цель:** обеспечить согласованность действий родителей и педагогов, дополнение для облегчения социального перехода ребенка к новым условиям жизни; наладить сотрудничество между дошкольным заведением и семьей.

**Задание: 1.** составить «паутину» (сеть) психолого-педагогического обеспечения адаптационного периода методы:

- ✓ анкетирование родителей;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ прогулочные группы;
- ✓ недлительное пребывание ребенка в группе с родителями;
- ✓ консультации, памятки, рекомендации;

**Задание: 2.** воспитатели делятся на две подгруппы, и каждая подгруппа заполняет таблицу на одну неделю: «Примерный план работы на две недели адаптационного периода».

День недели, дата	Игровое взаимодействие	Играем и строим	Формируем эмоциональную отзывчивость	Развиваем движения
понедельник				
вторник				
среда				
четверг				
пятница				

По окончании упражнения воспитатели презентуют свои варианты помощи ребенку в период адаптации и примерный план работы в адаптационный период.

**Задание: 3.** Воспитателям остаются в своих подгруппах и им предлагается составить рекомендации или памятку «как помочь ребенку в период адаптации».

### **Памятка для родителей «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»**

Ваш ребенок пришел в детский сад. Для него началась новая жизнь. Чтобы ребенок вступил в нее радостным, общительным, повзрослевшим, хотим предложить несколько рекомендаций.

- Постарайтесь создать в семье спокойную дружескую атмосферу.
- Установите четкие требования к ребенку, будьте последовательны в их предъявлении.
- Будьте терпеливы.
- Формируйте у детей навыки самообслуживания и личной гигиены.
- Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.
- Когда ребенок с вами разговаривает, слушайте его внимательно.
- Если вы увидите, что ребенок что-то делает, начните «параллельный разговор» (комментируйте его действия).
- Говорите с малышом короткими фразами, медленно; в разговоре называйте как можно больше предметов. Давайте простые, понятные объяснения.
- Спрашивайте у ребенка: «Что ты делаешь?». На вопрос: «Почему ты это делаешь?» он ответит, когда подрастет.
- Каждый день читайте малышу.
- Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления.



- Занимайтесь с малышом совместно творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте...
- Поощряйте любопытство.
- Не скупитесь на похвалу.

***Радуйтесь вашему ребенку!***

### ***Памятка для родителей***

- 1) при посещении детского сада, детально расскажите ребенку, как он днем будет ходить в детский сад, а вечером вы вместе с ним будете заниматься дома интересными делами;
- 2) если вы идете куда-нибудь, то всегда рассказывайте ребенку, что будет, когда вы вернетесь, чтобы у него была уверенность в том, что он вам нужен;
- 3) обучайте ребенка дома всех необходимых навыков самообслуживания и взаимодействия;
- 4) подумайте: хотите ли вы приводить своего ребенка в детский сад? Если да, то делайте это уверенно;
- 5) давайте ребенку его любимую игрушку и говорите при этом: «Если ты захочешь, чтобы я о тебе подумала, то возьми и прижми ее к себе. И я сразу же о тебе подумаю». Иллюзия управления родителями очень важна для ребенка. Она снижает реакцию стресса на новую ситуацию;
- 6) чаще говорите ребенку о своих чувствах и проявляйте их;
- 7) всегда находите время выслушать, что беспокоит вашего ребенка, какие у него трудности, чего достиг;
- 8) создайте спокойный, беспокойный климат для ребенка в семье и сохраняйте режим дня. Берегите нервную систему ребенка;
- 9) посещать детский сад ребенок должен только здоровым;
- 10) самое главное – чувствуйте себя компетентными родителями, которые верят, что с любой ситуацией можно справиться, если ее решать, а не откладывать!

***Помните:*** утро вашего ребенка (его настроение и настроение родителей, его ожидания и ваша заинтересованность детскими интересами) будет определять весь последующий день ребенка в детском саду!

## **9. Упражнение «Влияние слов на ребенка»**

**Практический опыт** Нам необходимо:

- стакан с водой – ребенок (чистый, простой, наивный);
- соль – грубые, соленые слова;
- перец – жгучие, обидные слова;
- грудка земли - невнимательность, равнодушие.

Все это смешать – получим состояние ребенка. Сколько пройдет времени, пока все осядет, забудется? А стоит только легонько сболтать – и все поднимается на поверхность. А это опять – стресс, неврозы, гиперактивность и т.д.

## **10. Упражнение «Пять добрых слов»**

**Цель:** получить обратную связь в группе, повысить самооценку, самопознание, возможность сделать добро другому человеку.

**Ведущий:** каждому участнику дается лист бумаги и карандаш. Задача – обвести свою ладошку, написать в центре свое имя. Каждый участник передает лист соседу с права по кругу. На каждом пальце необходимо написать какое-нибудь положительное качество владельца (например: «ты очень добрая»).

Когда все закончили, психолог собирает работы, читает характеристики, а все угадывают героя.

## **11. Обратная связь.**

Участникам семинара предлагается при желании высказаться или написать небольшие записки.

Участники по кругу передают мяч (или другой предмет) и отвечают на вопросы в свободной форме устно:

- чем полезна для вас данная встреча;
- какие конкретные приёмы вы будете использовать в своей работе;
- ваши пожелания на проведение таких занятий.
- Что еще хотели бы узнать или сделать;
- Что было самым сложным при выполнении заданий семинара-практикум.

Приложения 1.

<b>День недели, дата</b>	<b>Игровое взаимодействие</b>	<b>Играем и строим</b>	<b>Формируем эмоциональную отзывчивость</b>	<b>Развиваем движения</b>
понедельник				
вторник				
среда				
четверг				
пятница				

Уважаемый педагог!

Сегодня Вы участвовали в тренинге «взаимодействие педагога с родителями». Для подведения итогов работы и формулировке запросов на следующее занятие, Вам предлагается ответить на вопросы:

Чем полезна именно для Вас данная встреча?

---

---

---

---

Какие конкретные приемы Вы будете использовать в своей работе?

---

---

---

---

Ваши пожелания на следующее занятие:

---

---

---

---

ФИО \_\_\_\_\_ Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **6.Упражнение «Недоброжелатель»**

**Цель:** восстановление контакта.

**Ведущий:** один из участников выходит за дверь. Когда он возвращается, то должен определить, кто смотрит на него недоброжелательно. При этом все должны пользоваться невербальными способами.