

2 Продуктивность личного вклада педагогического работника в повышение качества образования

2 Продуктивность личного вклада педагогического работника в повышение качества образования.

2.1 Качество проведения педагогического мероприятия с детьми (НОД) в межаттестационный период на КМО и ГМО в т.ч. В рамках участия в профессиональных конкурсах кожного и регионального уровней (Экспертный лист оценивания с рецензией специалиста ОУ, руководителя КМО или руководителя ДОУ)

Экспертный лист для оценивания НОД воспитателей ДОО в соответствии с ФГОС

Ф.И.О. педагога Очур-оол Аня Даниловна

Тема: «Путешествие в страну умных игр»

Образовательная область: «Речевое развитие».

Должность: воспитатель.

Заявленная квалификационная категория первая

Эксперты:

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Установление интегративных связей	Взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержание					10
2	Оценка правильности выбора построения структуры занятия по ФГОС	Выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия. Логический переход из одного этапа в другой.					10
3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей	Наличие эмоциональных разрядок, место и длительность ТСО, чередование видов преподавания.					10
4	Методическая компетентность	Соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей					10
5	Общая культура педагога	Педагогический такт, культура речи, коммуникативная культура					10
Сумма баллов							50

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов
от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень от 25 до 30 - урок имеет средний уровень
от 31 до 39 - урок имеет хороший уровень от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты:

Заведующая детского сада Чыргал (Чыргал Р.М)
подпись расшифровка подписи

Старший воспитатель Чыргал (Чыргал А.М)
подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения

Ознакомлен(а) Очур-оол А.Д (Очур-оол А.Д)

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Чечек» села Шуй муниципального района
«Бай-Тайгинского кожууна РТ»

Рецензия

**Образовательная деятельность по познавательному развитию в подготовительной
группе Тема: «Путешествие в страну умных игр»**

Воспитатель Очур-оол Аня Даниловна.

Аня Даниловна продуктивную деятельность сумела мотивировать детей, озвучила четко цель и задачи, первый этап организационный момент прошел успешно, воспитательница сумела настроить детей на учебную мотивацию.

На втором этапе занятий были правильно подобраны проблемные ситуации для активизации знаний. Эффектно проведена работа над развитием внимания, памяти, речи. В процессе побуждающего диалога дети совершали открытие новых знаний. На этапе закрепления дети комментировали свои действия, такие задания как «Расскажи», «Объясни» ... были нацелены на развитие коммуникативных навыков. Воспитатель терпеливо корректно добивается полных ответов детей. На занятии использованы здоровьесберегающие технологии физкультурная минутка, движение танцевальная. Продуктивные проблемные ситуации на развитие мыслительных операций, занимательные и нестандартные проблемные ситуации направлены на развитие познавательных интересов.

Она построила с учетом возрастных особенностей детей. Занятие проходило в нестандартной форме, чтобы заинтересовать детей, воспитатель использовала различные формы обучения, игровые приемы, кейс метод.

В конце занятия воспитательница провела рефлексию, как сами дети оценили свою деятельность и достигнутые результаты.

Занятие проведено на высоком методическом уровне.

Зав д/с «Чечек» с. Шуй: *Чыргал Р.М.* (Чыргал Р.М)



Протокол посещения занятия

Дата 12.02.2019 Группа старшая

Образовательная область: «Речевое развитие».

Ф.И.О воспитателя Очур-оол Аня Даниловна

Количество воспитанников на занятия 10 детей

Конспект занятия (наличие,отсутствие).

Готовность к занятии хороший.

Цель посещения: открытое занятие.

Тема занятия: «Путешествие в страну умных игр »

Цель занятия: формирование фонетически чистой, грамматически правильной, лексически развитой речи

Цель занятия направлена на решение следующих задач:

Образовательные:

-учить правильно произносить звук С изолированно, в словах, предложениях;

-учить детей давать артикуляционную характеристику звука С

Развивающие:

-развивать фонематический слух и восприятие;

-развивать эстетические и эмоциональные чувства при восприятии художественного слова, фонетическое восприятие, логическое мышление, воображение, память, речь с движением; развивать речь, как средство общения, умение поддерживать непринужденную беседу, отвечая на вопросы педагога; активизировать и обогащать словарный запас по теме.

Воспитательные:

-воспитывать самоконтроль за правильным произношением звука;

-воспитывать умение работать в коллективе, сопереживать и оказывать помощь окружающим.

Цель занятия реализована в течение достаточного количества времени (25 минут), дети к решению данной цели частично подготовлены на предыдущих занятиях, цель соответствует возможностям и способностям детей.

Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников на занятии реализуется через обращение к опыту детей в других образовательных областях (социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие).

Занятие соответствует:

* общим воспитательным и развивающим целям и задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям.

* комплексно-тематическому принципу (тема данного занятия выбрана в контексте общей темы «звуковая культура речи»)

В ходе занятия реализуется совместная деятельность взрослого и детей, главной

составляющей является взаимодействие.

Тип занятия: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма занятия: игра, традиционный,

Организация занятия, этапы занятия: опрос, актуализация знаний, объяснение нового материала, закрепление изученного, самостоятельная работа-20 минут.

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль воспитателя, сочетание количественной и качественной оценки, фронтального опроса, графический диктант)

Используемые методы(выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально.

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	На втором этапе
Репродуктивные	На четвертом этапе
Проблемно-сообщающие(объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	На втором
Частично-поисковые	На втором этапе
Исследовательские методы	На втором этапе
Другие методы приемы	На третьем этапе

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы: фронтальные, групповые.

Организация самостоятельной работы индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная) на каком этапе занятия в конце занятия.

Уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Организация работы со способными детьми, более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) проектор, телевизор, флэшка. Здоровьесберегающие технологии- физкультурная минутка музыкальная, релаксация, артикуляционная гимнастика сказочная музыкальная

Композиция занятия логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог занятия.

Темп ведения занятия –оптимальный, доступный.

Плотность достаточная.

Психологический климат – учет особенностей воспитанников (уровень сформированной мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др). соответствует по возрасту.

Активность и работоспособность детей – высокая.

Занятие окончен во время

Зав д/с «Чечек» с. Шуй Чыргал (Чыргал Р.М)

Методист ДО МКУ УО: Хертен (Хертен Т.А) Дата: 12.02.2019г



Аналитическая справка по просмотренному занятию в МКДОУ детского сада «Чечек» с.Шуй

Дата изучения 12.02.2019г.

Группа старшая

Ф.И.О. воспитателя Очур-оол А.Д.

количество детей 10

Образовательная область: «Речевое развитие»

Тема: Путешествие в страну умных игр.

Цель: формирование фонетически чистой, грамматически правильной, лексически развитой речи

Задачи:

Образовательные:

-учить правильно произносить звук С изолированно, в словах, предложениях;

-учить детей давать артикуляционную характеристику звука С

Развивающие:

-развивать фонематический слух и восприятие;

-развивать эстетические и эмоциональные чувства при восприятии художественного слова, фонетическое восприятие, логическое мышление, воображение, память, речь с движением; развивать речь, как средство общения, умение поддерживать непринужденную беседу, отвечая на вопросы педагога; активизировать и обогащать словарный запас по теме.

Воспитательные:

-воспитывать самоконтроль за правильным произношением звука;

-воспитывать умение работать в коллективе, сопереживать и оказывать помощь окружающим

№	Критерии анализа	Комментарии
1	Оценка правильности определения целей занятия	Программное содержание занятия выбрано верно и соответствует возрасту детей и требованиям программы «От рождения до школы» Н.Е Вераксы Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.
2	Рациональность структуры построения занятия и целесообразность распределения времени по его элементам	Все занятие построено на игровом сюжете и опытной работе детей, в увлекательной форме без заучивания, запоминания, и повторения правил. В каждой части занятия рационально использовано время. Представление о звуке [С] и [С'], давали артикуляционную характеристику звука {с}, расширили словарный запас по теме звук {с}
3	Оптимальность отбора содержания учебного материала; выделение	Учебный материал был преподнесен так, что они сами искали ответы на поставленные

	главного и второстепенного	вопросы, не только на словах, но и действиях – опытах. Путем проб и ошибок. Дети были активными, заинтересованными.
4	Эффективность реализации целей	Занятие прошло интересно, дети в ходе занятия выполняли различные задания – опыты, на занятиях дети были задействованы на 100%. Предложенные эксперименты связывают творческие проявления детей и их эстетическое развитие. Поставленные цели были достигнуты.
5	Оценка эффективности выбора средств, методов, приемов и способов формирования учебной мотивации	Воспитатель выбрала на данном занятии наиболее эффективный способ – познание нового путем опытов. Дети сначала с помощью педагога, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, делают выводы, выдвигают гипотезы.
6	Содержание учебной деятельности детей на занятиях (формирование умений, способности рефлексии, навыков самоконтроля и т.д.)	На занятии дети делали умозаключения, правильно произносить звук [с.] изолированно, в словах, предложениях; выражали мысли словами.
7	Организация педагогического общения на занятии	Воспитатель общается с детьми на равных, задавала вопросы спокойным тембром голоса, была доброжелательна. Дети были активны, старательны.
8	Педагогический стиль	На занятии преобладал демократический стиль общения, каждый ребенок высказывал свою точку зрения.

Вывод: высокий уровень подготовленности воспитателя к занятию обеспечил качественное выполнение его программного содержания. Данное занятие связывает творческие проявления у детей с их эстетическим развитием.

Рекомендации воспитателю	Сроки выполнения
В совместной работе с детьми больше стимулировать желания детей самостоятельно делать выводы, умозаключения	Постоянно

Зав д/с «Чечек» с. Шүй  (Чыргал Р.М)

Методист ДО МКУ УО:  (Хертек Т.А)

Старший воспитатель:  (Чыргал А.М)



