

3.1 Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения первого открытого урока от МО муниципального уровня)

Протокол посещения урока

Дата 18.11.15. Класс 7<sup>Б</sup>

Предмет Биология

ФИО учителя Ондар Ольга Кадар-оочовна.  
Борхяк Аржаан Николаевна.

ФИО посещающего (их) Ондар Емзэвотэ Дугеевна.

Цель посещения Изучение уровня профес-  
сионального развития учителя.

Количество учащихся на уроке 18

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) имеется

Готовность к уроку: Учитель и учащиеся готовы к уроку,  
кабинет соответствует гигиеническим нормам.

Тема урока: Кислота Земноводные, или Амфибии.

Цель, задачи урока: Образовательные: сформировать знания  
Земноводных, обосновать принадлежность  
определенной системы их к этому классу.

Развивающие: развитие познавательного интереса к пред-  
мету на основе формулировки задачи с текстом, раз-  
витие логического мышления.

Воспитательные: привлечение навыков коммуникативного об-  
щения, способствовать развитию уважения к работе  
нравственных качеств учащихся, воспитание бережного от-  
ношения к животным и людям к своему краю.

№ п/п	Анализ урока	Оценка деятельности учителя	Замечания, предложения
1.	Готовность материально-технического оснащения урока: пособия, раздаточный материал, модели и т.д.	<u>эффективно исполь-</u> <u>зуются ТСО: электрон-</u> <u>ная презентация, раз-</u> <u>даточный материал</u> <u>(карточки)</u>	
2.	Готовность преподавателя и учащихся к уроку: внешний вид, эмоциональное настроение, психологический настрой, дисциплина	<u>соблюдается норма пе-</u> <u>дагогической этики:</u> <u>вежливый вид, речь и</u> <u>действия учителя адек-</u> <u>ватное воздействие</u> <u>на учащихся, умение</u> <u>создать благоприят-</u> <u>ную рабочую атмос-</u> <u>феру на уроках.</u>	

3.	Построение урока: правильность и доступность поставленных целей и задач, оптимальность темпа, завершенность.	структура урока соответствует типу и цели урока. Этапы урока взаимосвязаны, дозировка времени соблюдается. На каждом этапе проводится выбор темы и ритм урока оптимальный.
4.	Определение и выбор методов обучения и развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.	методы подобраны, учителем соответствуют содержанию дидактической цели: объяснительно-иллюстративной, фрагментарной, проблемной.
5.	Деятельность учителя на уроке по актуализации знаний, формированию новых понятий и умений, организация поисковой деятельности и самостоятельной работы	на уроке прослеживается логичность, последовательность и доступность изложения материала. Осуществляется связь с жизнью и опоры на жизненный опыт.
6.	Учебная деятельность учащихся на уроке, выявление умений наблюдать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения.	учащиеся работают самостоятельно, демонстрировали умения актуального мышления, умения наблюдать, делать выводы.
7.	Система учета и оценки знаний учащихся: целесообразность выбранных форм проверки знаний, мотивированность и объективность выставленных оценок.	Система учета знаний учащихся построена целесообразно в форме самооценки, взаимоконтроля, средств взаимного контроля, тестов, терминологического диктанта. Оценки были выставлены своевременно и прокомментированы.
8.	Объем и характер домашнего задания, его индивидуальность.	Домашнее задание имеет дифференцированный характер. Объем и характер домашнего задания соответствует возрасту и подбора творчески (из нескольких вариантов).

Уровень урока: высокий

Подпись посетивших урок:

«18» ноябрь 2015 г.

Орехов О. А.  
Ондар С. Д.  
Ондар Е. З.